

УНИВЕРСИТЕТ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Сборник статей по материалам
научно-практической конференции в рамках
XXIX Международных образовательных чтений
(г. Москва, 17 мая 2021 г.)*

Москва



2022

УДК 37
ББК 74
Д 85

Ответственный редактор:

О.С. Капинус – ректор Университета прокуратуры Российской Федерации,
доктор юридических наук, профессор

Составители:

Н.В. Субанова – проректор Университета прокуратуры Российской Федерации,
доктор юридических наук, доцент;

К.А. Комогорцева – ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института
Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

Н.В. Сальников – научный сотрудник Научно-исследовательского института
Университета прокуратуры Российской Федерации

Рецензент:

Н.В. Володина – профессор кафедры философии, социально-гуманитарных дисциплин
и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации,
доктор юридических наук, доктор философских наук

*Ответственность за содержание статей,
за точность и достоверность приведенных фактов, данных и цитат,
также за библиографический аппарат несут авторы статей.*

Сведения об авторах статей приведены по состоянию на дату проведения конференции

Д 85 Духовно-нравственные основы высшего образования: история и современность: сборник статей по материалам научно-практической конференции (г. Москва, 17 мая 2021 г.) / отв. ред. О.С. Капинус ; Университет прокуратуры Российской Федерации ; Московский финансово-юридический университет МФЮА. – М.: МФЮА, 2022. – 274 с. – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-94811-357-9

В сборник включены доклады и статьи участников научно-практической конференции «Духовно-нравственные основы высшего образования: история и современность», проведенной совместно Университетом прокуратуры Российской Федерации, Московским финансово-юридическим университетом МФЮА, Объединением православных ученых 17 мая 2021 г.

Предназначается для широкого круга читателей, научных и педагогических работников, аспирантов, адъюнктов, студентов и курсантов юридических вузов и факультетов.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-94811-357-9

© Университет прокуратуры Российской Федерации, 2022
© Московский финансово-юридический
университет МФЮА, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>О.С. Капинус</i> Вступительное слово	9
<i>Г.В. Заридзе</i> Просвещение как основа созидания целостного независимого общества...	12
<i>Л.И. Александрова</i> Роль юридического образования в формировании правовой культуры.....	21
<i>Д.С. Белоусова</i> Дистанционное образование: новые возможности или угроза традиционным духовно-нравственным ценностям?	27
<i>Е.А. Борисенко</i> Формирование духовно-нравственных основ при преподавании дисциплины «Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина»	33
<i>П.В. Бочков</i> Управление духовного образования и богословской науки Православной церкви Украины: структура, состав и деятельность	39
<i>А.Ю. Винокуров</i> Духовно-нравственные основы в системе подготовки будущих прокуроров	48
<i>И.Д. Гайнов</i> Тенденции правового регулирования воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.....	56
<i>Т.С. Голева</i> Аксиологический подход в творческом развитии студента высшего учебного заведения	62
<i>Ю.А. Гончарова</i> Социальное проектирование в системе высшего образования	68
<i>М.Ю. Государева</i> Специфика управления процессом формирования общекультурной подготовки курсантов военного высшего учебного заведения	73
<i>С.В. Гусарова</i> Эволюция становления целей образования в истории образования и педагогической мысли.....	83
<i>Т.А. Диканова</i> Грех и преступление	93

В.В. Донских

Роль некоторых компонентов
интегрально-креативного стиля мышления
в формировании духовно-нравственной культуры педагога 105

Т.Д. Зражевская

Роль поправок к Конституции Российской Федерации
в укреплении духовно-нравственных основ гражданского общества
как компас реформ высшего образования 110

В.Г. Иванова

Музей как актуальный ресурс в современной системе образования 121

Т.Ю. Изгагина

Коррупция как негативный фактор, влияющий на формирование
личности обучающегося при получении высшего образования 128

И.Б. Кардашова

Формирование ценностного воспитания молодежи 137

В.Д. Князева

Имидж педагога в кинематографе XX – начале XXI в. :
сравнительный анализ 143

И.А. Кузьмин

Духовно-нравственная компонента в содержании
учебной дисциплины «Теория государства и права» 154

А.К. Кукеев

Дистанционное образование как составная часть
национальной системы образования Республики Казахстан 160

В.В. Лавров

Традиции отечественного образования в процессе подготовки
и воспитания кадров для органов прокуратуры Российской Федерации ... 166

Р.В. Мельников

Формирование профессиональной этики
прокурорского работника при получении высшего образования 177

О.В. Морозова

Духовно-нравственное воспитание как составляющая
образовательного процесса на современном этапе
развития российского общества 184

А.М. Пекина, И.П. Филиппова

«Студент на дистанте»:
новые реалии высшей школы в условиях пандемии 193

М.В. Рубцова

Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях
информационной доступности 202

М.А. Рудалева

Становление университетов: от Средневековья до XX столетия 212

Э.А. Садретдинова, О.В. Лукьянова, Г.М. Сабирова

Формирование духовно-нравственных ценностей и ориентиров
у студентов высшей школы 216

М.А. Сильнов

Актуальные вопросы противодействия деятельности
тоталитарных и деструктивных сект, в том числе
распространению оккультизма в образовательной среде 226

Т.Н. Сеницина

Эволюция идей как основа развития высшего образования 236

А.А. Степаненко

Возрождение столичных храмов
в условиях плотной городской застройки 241

Е.П. Степанов

Время кризиса и поиска: формирование системы ценностей
в образовании Украины 245

С.И. Сулимов

Образование как залог свободы выбора жизненного пути
(на примере отношения к грамоте в средневековой Западной Европе) 252

Ю.Г. Ткачева

Ценность материнства как основа формирования
у студенток вуза готовности к материнству 259

И.А. Шадрин

О роли прокуратуры в становлении личности
на этапе высшего образования 265

Н.В. Шереметьева

Смешанное обучение как инновационная форма преподавания:
online и аудиторно 269

CONTENTS

<i>O.S. Kapinus</i> Opening speech.....	9
<i>G.V. Zaridze</i> Enlightenment as a basis of creating holistic independent society	12
<i>L.I. Alexandrova</i> The role of legal education in the formation of legal culture	21
<i>D.S. Belousova</i> Distance education: new opportunities or a threat to traditional spiritual and moral values?.....	27
<i>E.A. Borisenko</i> Formation of spiritual and moral foundations when teaching the discipline «Prosecutor’s supervision over the observance of human and civil rights and freedoms».....	33
<i>P.V. Bochkov</i> Department of spiritual education and theological science of the Orthodox church of Ukraine: structure, composition and activities....	39
<i>A.U. Vinokurov</i> Spiritual and moral foundations in the system of training future prosecutors...	48
<i>I.D. Gainov</i> Trends of legal regulation of educational work in educational organizations of higher education	56
<i>T.S. Goleva</i> Axiological approach in creative development a student of a higher education.....	62
<i>Yu.A. Goncharova</i> Social engineering in the higher education system.....	68
<i>M.Yu. Gosudareva</i> The characteristics of managing the process of forming the general cultural training of military school cadets.....	73
<i>S.V. Gusarova</i> Evolution of the formation of educational goals in the history of education and pedagogical thought	83
<i>T.A. Dikanova</i> Sin and crime	93

V.V. Donskikh

The role of some components of icsm in the formation
of the spiritual and moral culture of the teacher 105

T.D. Zrazhevskaya

The role of amendments to the Constitution of the Russian Federation
strengthening the spiritual and moral foundations
of civil society as a compass for higher education reforms 110

V.G. Ivanova

Museum as an up-to-date resource in the modern education system..... 121

T.Yu. Izgagina

Corruption as a negative factor affecting the formation
of the student's personality when receiving higher education 128

I.B. Kardashova

Formation of value education of young people 137

V.D. Knyazeva

The image of the teacher in the cinema
of the XX – early XXI century: comparative analysis..... 143

I.A. Kuzmin

Spiritual and moral component
in the content educational discipline «Theory of state and law» 154

A.K. Kukeyev

Distance education as an integral part the national education system
of the Republic of Kazakhstan 160

V.V. Lavrov

Traditions of domestic education in the process of training
and training of personnel for the bodies of the prosecutor's offices
of the Russian Federation..... 166

R.V. Melnikov

Formation of professional ethics the prosecutor's employee
when receiving higher education 177

O.V. Morozova

Spiritual and moral education as a component of the educational process
at the present stage of development of Russian society..... 184

A.M. Pekina, I.P. Filippova

Student studying remotely new realities of higher education
in the context of the pandemic 193

M.V. Rubtsova

Problems of spiritual and moral education in terms
of information availability 202

M.A. Rudaleva

The formation of universities: from the Middle Ages to the XX century ... 212

E.A. Sadretdinova, O.V. Lukyanova, G.M. Sabirova

Formation of spiritual and moral values and reference points
for higher school students 217

M.A. Silnov

Topical issues in countering the activities of totalitarian and destructive sects....226

T.N. Sinitsina

The evolution of ideas as the basis for the development of higher education ...236

A.A. Stepanenko

Revival of the capital temple
in the conditions of dense urban development..... 241

E.P. Stepanov

Time of crisis and searches:
forming of the values system in education of Ukraine 245

S.I. Sulimov

Education as a guarantee of freedom of choice of life
(using the example of attitude to literacy
in medieval Western Europe)..... 252

Yu.L. Tkacheva

The value of motherhood as the basis of forming readiness
for maternity in female students of the university 259

I.A. Shadrin

On the role of the prosecutor's office in the formation
of the individual at the stage of higher education 265

N.V. Sheremeteva

Blended learning as an innovative form
of teaching: online and classroom..... 269

Оксана Сергеевна КАПИНУС
Доктор юридических наук, профессор
Ректор
Университет прокуратуры
Российской Федерации

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Oksana Sergeevna KAPINUS
Doctor of Law, Professor
Rector
University of the Prosecutor's Office
of the Russian Federation

OPENING SPEECH

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Я сердечно приветствую всех организаторов и участников нашей очередной научно-практической конференции, которую мы по доброй традиции проводим совместно с Московским финансово-юридическим университетом МФЮА и Объединением право-славных ученых.

В силу сохранения определенных сложностей эпидемиологической обстановки мероприятие проходит в ставшем уже привычным за последний год формате с использованием цифровых технологий. Однако убеждена, что это не должно повлиять на уровень доверительности нашего диалога.

В этом году научный форум проводится в рамках XXIX Международных образовательных чтений, посвященных жизни и подвигу святого благоверного князя Александра Невского, защитника Руси и патриота, образ которого навсегда сохранила историческая память нашего народа.

Личность святого благоверного князя Александра Невского, а также его вклад в построение традиций духовно-нравственного воспитания являются важнейшими источниками формирования ценностных установок в процессах образования и воспитания. Безусловно, основными духовно-нравственными столпами, заложенными в период правления благоверного князя, являются любовь и служение своему Отечеству, вера в Бога, совесть, долг и взаимное уважение.

Базовые ценностные ориентиры современного общества неразрывно связаны и взаимообусловлены в том числе формированием духовно-нравственных основ образования, что и определило вектор нашего обсуждения.

Динамика процессов экономического, политического, социокультурного характера, оказывая сегодня существенное влияние на людей, ставит перед образовательной системой и особенно перед высшим образованием совершенно новые задачи. Их решение в условиях модернизации высшей школы представляется особенно сложным с учетом отмечаемой деформации моральных норм, наиболее остро отражающейся на молодом поколении.

Проблемы, связанные с отсутствием идеологической и политической солидарности, обострением угрозы подрыва института семьи и традиций воспитания, попытками сокращения пространства русского языка в мире далеко не единственные, препятствующие укреплению духовно-нравственных ценностей как основы российского общества для обучения и воспитания молодых ученых и специалистов, а также совершенствования правового регулирования на этом направлении¹.

В свою очередь, достойное воспитание, социализация и адаптация молодежи на прочной основе ценностных установок, способствующих самостоятельному духовному и нравственному выбору, могут быть обеспечены только совместными усилиями общества, государства и церкви. Именно категориями воспитания и духовности обуславливается адаптация педагогического искусства к современным условиям.

И в этом смысле совершенно правильными следует считать слова выдающегося русского философа Ивана Александровича Ильина, считавшего, что основная задача воспитания в том, «чтобы ребенок получил доступ ко всем сферам духовного опыта; чтобы его духовное око открылось на все значительное и священное в жизни; чтобы его сердце, столь нежное и восприимчивое, научилось отзываться на всякое явление Божественного в мире и в людях»².

На поиск оптимального баланса между обучением и воспитанием, на осмысление новых методик для целенаправленного формирования духовности, отражающей устремленность личности к высшим идеалам на всех стадиях образовательного процесса, и будет направлена наша работа.

Я уверена, что обсуждение новых идей, современных вызовов и требований, предъявляемых к высшему образованию, перспектив развития высшей школы будет интересным и плодотворным.

Желаю участникам конференции конструктивной дискуссии, благополучия и успехов в реализации новых идей во благо укрепления духовно-нравственных основ нашего общества и современного высшего образования.

Примечания

¹ *Капинус О.С.* Православие и культура как факторы национальной конституционной идентичности в Российской Федерации // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2020. № 6 (80). С. 80–82.

² *Ильин И.А.* Путь духовного обновления. М., С. 142.

Геннадий Владимирович ЗАРИДЗЕ

Протоиерей, доктор теологии

Председатель

Межрегиональная просветительская общественная организация

«Объединение православных ученых»

ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ОСНОВА СОЗИДАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО НЕЗАВИСИМОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Рассматриваются проблемы соотношения просвещения, воспитания и образования на духовно-нравственных основах как взаимообусловленных процессов созидания целостного независимого общества.

Ключевые слова: просвещение, морально-нравственные принципы, духовное, моральное и нравственное развитие личности, целостное общество.

Gennady Vladimirovich ZARIDZE

Archpriest, Doctor of Theology

Chairman

Interregional Public Educational Organization

«Association of Orthodox Christian Scholars»

ENLIGHTENMENT AS A BASIS OF CREATING HOLISTIC INDEPENDENT SOCIETY

Abstract. Problems of correlation of enlightenment, upbringing and education on the bases of moral and spiritual principles as interrelation processes of creating holistic independent society are examined in this article.

Keywords: enlightenment, moral and spiritual principles, spiritual, moral and ethical development of a personality, holistic society.

Слово «просвещение» и его производные у разных европейских народов звучат по-разному, но все они передают образ света, пробивающегося сквозь тьму. Существуют различные смысловые определения понятия «просвещения».

Если в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля «просвещать» означает «даровать свет умственный, научный, нравственный, поучать истинам и добру, образовать ум и сердце... Просвещенный человек, современный образованием, книжный, читающий, с понятиями об истине, доблести и долге»¹, а «образовать» – «улучшать духовно, просвещать... Образованный человек, получивший образование, научившийся общим сведениям,

познаниям»², то в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой определение просвещения дается уже в более узком смысле: просвещение – это «знания, образованность, их распространенность» и соответственно просвещенный человек – человек «образованный, с высоким уровнем развития, культуры»³. Здесь мы видим, как упрощается смысл понятия просвещения, который изначально связывался с одухотворением человека: «Бе Свет истинный, Иже просвещает всякаго человека, грядущаго в мир» (Ин. 1: 9).

В послании к ректору Московского университета П.А. Вяземский указывал на суть просвещения в России: «Нет иного просвещения как то которое основано на незыблемых и возвышенных началах чувства религиозного и чувства нравственного», «вне этих условий... могут быть сведения, познания, ученость, но просвещения не будет»; «наш разумный и логический язык прекрасно выразил и обозначил словом «просвещение» истинные свойства науки и учения, которые должны умственно и духовно просвещать человека»⁴.

В русском языке термин «просвещение» также происходит от слова «свет» – свет, который все озаряет, просвещает, дает более четкое понимание того, что происходит в том месте, где он появился. Можно привести образное сравнение: если прийти в темный захламленный сарай с маленькой свечкой, то будет не видно всего того безобразия, которое там творится. Если прийти с фонариком, то уже можно рассмотреть, что там находится. Если источник света будет ярче и крупнее, то будет понятно, что нужно выбросить, а что оставить, как привести в порядок помещение – убрать паутину, поставить вещи на свои места и т.д. Свет усиливает восприятие того, что мы пытаемся рассмотреть.

Так и человек, когда просвещается, то свет озаряет его душу, озаряет его дух, озаряет его жизнь. Ян Амос Коменский писал в «Великой дидактике»: «Человеку как микрокосму присуще все и нет необходимости вносить что-либо со стороны, кроме света: он сам все увидит»⁵.

Просвещение дает понимание смысла жизни и дает нам возможность разрешить самые сложные вопросы, которые возникают у человека, когда он живет на земле. Просвещение, безусловно, основа человеческой жизнедеятельности. К просвещению может относиться и духовное воспитание, и моральное и нравственное раз-

вение, и духовное познание, которое дает углубленное и правильное понимание всего мира и нашего места в этом мире. Просвещение – это, безусловно, необходимая основа для созидания целостности человека и целостности окружающей среды: если в обществе живут просвещенные люди, то соответственно у них сходные взгляды. Создается та основа для взаимопонимания и взаимоотношений, на которой им проще заниматься творческой деятельностью, легче созидать, легче приносить пользу людям, с которыми они общаются, и приносить пользу своему государству. По сути дела, просвещение дает принципы духовно-нравственного характера, которые должны закрепиться в сознании каждого человека, живущего на земле.

Новеллой Федерального закона от 5 апреля 2021 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»⁶ введено понятие просветительской деятельности и указаны ее цели: «в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Также одним из направлений просветительской деятельности (кроме распространения знаний, опыта, формирования умений, навыков, компетенции) указано «формирование ценностных установок». Таким образом, законодательно закреплена максимально широкое определение просветительской деятельности и ее отграничение от образовательной деятельности.

В перспективе не должно быть только дистанционного образования, которое просто дает знания, «загружая» компьютер нашей головы какой-либо информацией. Человек должен сначала воспитаться, он должен просветиться, он должен получить правильные представления о себе самом, о Боге, о вечности, о смысле жизни человека на земле, о том, как он хочет распорядиться своей жизнью. Человек должен думать на эту тему. Он не должен быть эгоистом, как сейчас пытаются воспитать молодежь, внушая каждому, что он самый лучший, взращивая гордость, что приводит к прекращению развития личности и деградации человека. Деградация, в частности, проявляется в том, что человек становится раздражительным, резким, злым, не терпящим возражений. Если у него что-то не получается, то он не может контролировать свое поведение, свои эмоции.

В моей жизни была ситуация, когда я был в гостях в семье, где слепая девочка прекрасно играла на фортепиано. Это было удивитель-

тельно и радостно, но когда она вдруг ошиблась, то от обиды стала в ярости бить кулаками по инструменту: в этот момент ее мнение о себе, как о звезде, деформировалось – она не могла смириться, что все услышали ее ошибку. Такая реакция девочки говорит о том, что ее просто захвалили, забаловали, подвели к такой оценке, что она считала себя звездой, играла ради своей славы. Она действительно талантливый, трудолюбивый ребенок, но родственники деформировали у нее восприятие своего таланта, было бы намного больше пользы для ее души, если бы она воспринимала свой талант как возможность доставлять людям радость. Аналогично большой вред приносят детским душам передачи на телевидении, где захваливают ребенка и внушают ему, что он самый лучший, великий, прекрасный – уродуют его психику в самом начале его жизненного пути.

И маленький, и взрослый человек должны понимать, что можно ошибаться, можно что-то не уметь и не знать в своей жизни, но всегда есть перспектива развития. Человек должен стремиться развиваться не для того, чтобы показать свою значимость и превосходство над другими людьми, а для того, чтобы была внутренняя жизнь, было творческое развитие личности. В Евангелии есть притча о талантах, где говорится о том, как господин, отправляясь в чужую страну, раздал таланты своим рабам. «Получивший пять талантов пошел, употребил их в дело и приобрел другие пять талантов; точно так же и получивший два таланта приобрел другие два; получивший же один талант пошел и закопал его в землю и скрыл серебро господина своего». Когда господин вернулся, то похвалил первых двух рабов, а третьему ответил на его оправдания: «Лукавый раб и ленивый! ты знал, что я жну, где не сеял, и собираю, где не рассыпал; посему надлежало тебе отдать серебро мое торгующим, и я, придя, получил бы мое с прибылью; итак, возьмите у него талант и дайте имеющему десять талантов, ибо всякому имеющему дастся и приумножится, а у неимеющего отнимется и то что имеет» (Мф. 25:26–30).

Исходя из этой евангельской притчи о талантах, мы должны понимать, что таланты – это не только деньги, но это и те таланты, которые даны нам от Бога: у кого-то есть художественное восприятие, у кого-то литературное восприятие, у кого-то музыкальное восприятие, кто-то может хорошо работать руками и изготавливать прекрасные вещи. У каждого свой талант, каждому он дан, но кто-то ленится, и не хочет его развивать, а кто-то развивает и талант и себя.

Сейчас пытаются насадить идею об обществе потребления, когда человек должен довольствоваться примитивными потребностями, удовлетворение которых ему обеспечит правящая элита – универсальный базовый доход (далее – УБД). Некоторые страны уже тестировали эту систему, осенью прошлого года в Германии запустили пилотный проект⁷.

Можно будет не работать, не развиваться духовно, а только есть, пить и удовлетворять свои потребности в плане увеселения (при этом даже не нужно будет иметь детей). Имея гарантированную выплату от государства (УБД), люди перестанут трудиться и развиваться.

«УБД идет строго перпендикулярно тому, что можно назвать «естественной моралью», – отметил Ростислав Капелюшников, заместитель директора Центра трудовых исследований НИУ ВШЭ, на российской презентации книги, посвященной универсальному базовому доходу: «Exploring Universal Basic Income. A Guide to Navigating Concepts, Evidence and Practices», издание которой подготовлено экспертами Всемирного банка. «С точки зрения естественной морали, здоровый, работоспособный человек не должен жить за чужой счет. А богатые и сверхбогатые люди не должны получать деньги от государства ни в каком виде», – сказал он⁸.

Сторонники УБД призывают пересмотреть нормы морали. Вот что пишут по этому вопросу бельгийские исследователи Филипп Ван Парайс и Янник Вандерборхт: «Скорее всего, не случайно, что постепенно люди отказались от морали, которая безжалостно стигматизировала сексуальные отношения до брака, вне брака, а также гомосексуальные отношения и стремилась ограничить сексуальное удовлетворение теми, кто готов участвовать в общественной репродукции: это происходило по мере того, как прогресс в области гигиены и медицины создал более чем достаточный репродуктивный потенциал населения. Точно так же разве не следует отказаться от морали, которая объявляет преступником всякого, кто получает доход без выполнения работы, если технический прогресс создает более чем достаточный трудовой потенциал [работающего меньшинства] населения?»⁹.

Джеймс Джей Хекман, Нобелевский лауреат по экономике, рассматривает создание «социальной клиентуры» как одну из самых

больших проблем в современных западных обществах. «Просто раздача денег людям создает постоянный класс, который отделен от остального общества и зависит от него, – говорит он. – Вам нужно интегрировать, включить их, дать им достоинство работы»¹⁰.

Когда человек трудится, когда он работает, совершает определенные действия, он приобретает не только навыки, он приобретает определенную мудрость, приобретает определенное понимание жизни – он все равно начинает развиваться независимо от сферы, в которой он трудится. А когда у человека нет потребности в трудовой деятельности, то он не может развить себя и в результате деградирует. Люди будут поглощать информацию через интернет или телевидение и ничего не делать, не трудиться и превращаться в некие придатки общества. Это будет уже не человечество, это будут уже не граждане общества – это будут прожигатели и прожигатели жизни как таковой в силу того, что ничего другого и не хочется делать. Трагедия колоссальная!

Конечно, никакого просвещения там не будет. Еще Ф.М. Достоевский писал: «Богатство, грубость наслаждений порождают лень, а лень порождает рабов. Чтоб удержать рабов в рабском состоянии, надо отнять от них свободную волю и возможность просвещения»¹¹.

Обучение попытаются перевести на электронный уровень, когда информацию загружают человеку во время сна электронными импульсами, таким образом, не прилагая труда, человек сможет получить определенные знания. Однако нервная система очень сложна, мало изучена, особенно головной мозг человека, наука не познала полностью те процессы, которые в нем происходят. И таким образом, когда насильственно пытаются «топором прорубить» информационную систему, которая потом должна действовать внутри человека, возникает вопрос: а не приведет ли это к негативным последствиям, к тому, что вместо того, чтобы стать одаренными и понимающими, люди станут пустыми? Это не изучено, но обычно искусственные внедрения подобного характера в мозг человека не остаются безнаказанными.

В такой ситуации просвещению места нет! Человек получает избыточную информацию, а душа остается неразвитой, дух неразвит, не определены цели, задачи, направления, понятие смысла жизни. Это удовлетворяет целям тех людей, которые продвигают

подобную систему обучения, они говорят о том, что верить в Бога вредно не нужно верить в Бога, не надо говорить о смерти, надо жить беспечно на земле и толерантно относиться к «новым ценностям»: однополым бракам, наркомании, эвтаназии и т.д. Безусловно, в этой ситуации ни о каком просвещении не идет речь, оно не нужно в таком обществе. Обучение сведется к заполнению мозга людей специфической информацией, для того, чтобы они выполняли то что нужно их хозяевам для получения прибыли. Свобода человека полностью пресекается, и человек становится винтиком в системе, чтобы выполнять ту маленькую функцию, которая ему отведена: все творческие, интеллектуальные программы должны быть свернуты. Если будет внедрена такая система, то государство развалится, потому что не сможет базироваться на ограниченных в развитии потребителях. Государство предполагает наличие творческих, активных людей, которые формируют структуру, и эта структура начинает работать и развиваться, в свою очередь, помогая развиваться и всем членам общества.

Поэтому необходимо, чтобы просвещение, как таковое, было востребовано и осознанно в массовом порядке. Если у нас получится объяснить людям необходимость их собственного творческого, интеллектуального и духовного развития, то у нас будет крепкое, мощное, независимое общество и государство, которые невозможно будет сокрушить.

Морально-нравственные принципы также относятся к просвещению, потому что на их основе у человека формируется понятие того, что хорошо, а что плохо, где черное, а где белое. В наше время эти понятия пытаются нивелировать, чтобы они не мешали проталкиванию черных идей, черных задач и направлений, которые вырабатываются некоторыми западными политиками.

Человек – существо разумное и должен относиться к потреблению разумно, не только в плане еды, но и в душевном, и в духовном плане. Все должно быть осознано, все должно быть оценено, все должно быть понято и принято так, как нужно для развития. Если не будет развития у человека, то это приведет к смерти души.

Может ли вырасти ребенок, который родился и не развивается. Конечно, нет, он проживет недолгое время. Такая же ситуация происходит и с взрослым человеком, у которого тело выросло, а духовное развитие отсутствует. В нашей стране были эксперименты в програм-

ме образования, когда министр просвещения призывал сократить количество уроков математики, литературы, русского языка, а за их счет увеличить количество уроков «главных» предметов – физкультуры и труда. Чтобы не было просвещения и развития, чтобы вырастали молодые люди с ограниченным кругозором.

В нашей стране уже существует такая проблема, что люди не знают истории своей Родины, истории ее военных побед, героев истории России, писателей, поэтов. Не знают отечественных изобретателей, ученых, даже лауреатов Нобелевской премии, которые известны всему миру. Эта информация проходит мимо их сознания: они занимаются примитивизацией своего сознания, интересуются только теми темами, которые лежат недалеко от этого примитивного восприятия и имеют деградационный фактор.

Поэтому хочется, чтобы мы максимально постарались говорить с молодежью о морали, нравственности, о науке, о смысле жизни, о Боге и о том, чем закончится наша земная жизнь, чтобы появилась тенденция к развитию, чтобы возникло желание заниматься собой, себя духовно совершенствовать, чтобы электронные технологии нам не мешали, а использовались дозированно, в той мере в какой нам необходимо получать от них пользу. Это проблема номер один. Об этом надо говорить и в школе, и в вузах, и на рабочих местах, иначе остановится развитие нашей страны, иначе у нас не будет полноценного развития нашего целостного независимого общества и государства, которые нам так дороги, так необходимы в перспективе нашей жизни и жизни будущих поколений.

Примечания

¹ Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 2002. Т. 3. С. 508.

² Там же. Т. 2. С. 613.

³ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992. С. 639.

⁴ Цит. по: Прохоров Е.И. Религия и Церковь в прозе П.А. Вяземского середины 1850-х годов // Духовные начала русского искусства и образования: материалы IV Всероссийской научной конференции с международным участием. Новгород, 2004. С. 147.

⁵ Коменский Я.А. Великая дидактика // Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1955. С. 296.

⁶ Собрание законодательства РФ. 2021. № 15 (ч. I). Ст. 2452.

⁷ Пилотный проект мы хотим знать. URL: <https://www.pilotprojekt-grundeinkommen.de/studie1> (дата обращения: 17.01.2021).

⁸ Универсальный базовый доход: «это золотая мечта артистической богемы». URL: <https://www.hse.ru/news/expertise/346244733.html> (дата обращения: 16.01.2021).

⁹ Цит. по: *Сысоев Т.* Что такое безусловный базовый доход и почему этой мечте не сбыться. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/5f64aacb9a794785d395a> (дата обращения: 16.01.2021).

¹⁰ *Хекман Дж.Дж.* Существуют ли решения проблемы экономического неравенства? // Nobel 2000. URL: <https://www.ubs.com/microsites/nobel-perspectives/en/laureates/james-heckman.html> (дата обращения: 17.01.2021).

¹¹ *Достоевский Ф.М.* Дневник писателя: в 2 т. М., 2011. Т. 2. С. 752.

Людмила Ивановна АЛЕКСАНДРОВА
Старший научный сотрудник НИИ
Университет прокуратуры Российской Федерации

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Юридическому образованию принадлежит ключевая роль в формировании правовой культуры, которая оказывает влияние на различные стороны правовой действительности, способствуя достижению цели правоприменительной политики, призванной обеспечить по всем направлениям реализации права законность, справедливость, права и свободы. В рамках настоящей статьи рассмотрены аспекты формирования правовой культуры и развития юридического образования в Российской Федерации.

Ключевые слова: правовая культура, правосознание, юридическое образование, правовой нигилизм, государственный аппарат, правоохранительные органы.

Lyudmila Ivanovna ALEXANDROVA
Senior Researcher of the Research Institute
University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation

THE ROLE OF LEGAL EDUCATION IN THE FORMATION OF LEGAL CULTURE

Abstract. Legal education plays a key role in the formation of a legal culture that influences various aspects of legal reality, contributing to the achievement of the goal of law enforcement policy, designed to ensure legality, justice, rights and freedoms in all areas of the implementation of law. Within the framework of this article, the aspects of the formation of legal culture and the development of legal education in the Russian Federation are considered.

Keywords: legal culture, legal awareness, legal education, legal nihilism, state apparatus, law enforcement agencies.

Доминирующая роль в формировании правовой культуры принадлежит юридическому образованию. Историческими корнями российского юридического образования явились античные взгляды на право, где римское право, заняв особое место, определило не только практику юридической деятельности, но и теорию юриспруденции. Римское право стало началом возникновения всей европейской юриспруденции, оказавшей влияние на создание и формирование юридического образования в России.

Для российского юридического образования характерны тенденции, связанные с историческим опытом развития России в рамках XVIII – начала XX в. Юридическая наука и юридическое образование по мере становления и формирования правового сознания и правовой идеологии тенденциозно были направлены на защиту абсолютной монархии, поддержку интересов господствующей власти и ее окружения, а также различий в правовом статусе населения.

Если ранее, к концу XVIII в. по государственно-правовым вопросам имелись лишь немногочисленные сочинения, то в первой половине XIX в. стали выходить в свет работы, в которых определяются направления юриспруденции, показывается ее место и роль в развитии государственно-правовой системы. Вторая половина XIX в. отличается уже расцветом российской юридической науки и признанием ее школ и направлений в Европе. Показательно мнение известного русского юриста Н.М. Коркунова, который в начале XX в. подчеркивал, что в каких-нибудь полтора столетия Россия почти успела догнать разницу в шесть с лишком столетий в развитии юриспруденции и системы подготовки юристов, отделявшую ее от западных юристов¹.

Важную роль в развитии юридической науки сыграли реформы Петра I. По его распоряжению в начале XVIII в. была переведена важнейшая просветительская работа Самуэля фон Пуфендорфа (1632–1694) «Об обязанностях гражданина и человека»².

К числу первых работ русских юристов, представляющих интерес для истории российской политико-правовой мысли и развития юриспруденции, относится сочинение В.Т. Золотницкого «Сокращение естественного права, выбранное из разных авторов для пользы Российского общества»³, а также «Энциклопедия законоведения»⁴ профессора Киевского университета К.А. Неволина, изучавшего юриспруденцию в Германии и основательно знающего состояние европейской юридической науки и философии права.

Уже к концу XIX столетия российское юридическое образование стало занимать ведущие места в мире по подготовке юридических кадров. Развиваясь в направлении либерально-демократического движения к праву, и имея собственную юридическую доктрину, российские университеты осуществляли подготовку специалистов, не уступая по качеству университетам мира. Одними

из первых преподавателей в университетах были иностранцы, главным образом, немцы, руководствующиеся положениями немецкой юриспруденции и философии естественного права.

Российская либерально-демократическая концепция и вытекающие из нее принципы подготовки кадров реализовывались в различных учебных курсах, новаторских учебниках и выдающихся научно-педагогических кадрах. Учебная литература по праву, курсы по гражданскому, уголовному праву и судоустройству, логике не потеряли своей значимости и сегодня.

В условиях постсоветской трансформации общества и государства просматривается воздействие на правовую культуру, образовательный и воспитательный процесс изменения интерпретации основных понятий и категорий юриспруденции, таких как государство, право, законность, правопорядок, социальная значимость государственных и общественных институтов и др.

Особое значение развитие юридического образования стало иметь для становления профессионального правосознания чиновничества и для формирования правовой культуры, отражающей уровень правовой просвещенности общества, являющейся необходимой составляющей социального прогресса.

В теории государства и права содержание сущности правовой культуры рассматривается в широком и узком понимании. В широком понимании правовая культура является разновидностью общей культуры общества, включающей все правовые ценности, в том числе законы, юридическую науку, юридическое образование, технико-юридическую составляющую законодательства (уровень правовой техники, совершенство формы нормативно-правового акта, информативность и непротиворечивость законодательства и др.), законность и стабильный правопорядок. В узком понимании правовая культура рассматривается как разновидность общей культуры отдельного лица, включающая в себя определенный уровень его правосознания и овладение навыками правомерного поведения⁵.

Все элементы правовой культуры тесно взаимосвязаны между собой и без развития правовых воззрений, без фундаментально освоенных правовых знаний и установок невозможно создание соответствующих современному моменту времени развитых форм реального права, государства, правового общения. Реальное, концептуальное

культурно-правовое содержание и функциональное значение государственно-правовых форм (норм, учреждений, форм поведения, деятельности и т.п.) фактически определяются правовой зрелостью общества и его членов, их пониманием содержания и значимости этих форм, их осознанным желанием, намерением и способностью жить в культурно-правовой среде. При этом формирование правовой культуры и правосознания является системообразующим фактором становления и развития российской государственности, где высокий уровень правовой культуры является одним из признаков правового государства.

Правовая культура, в общем и целом, зависит от степени развития правосознания населения (основательности освоения правовых ценностей и правовой информированности), уровень развития которого находит свое выражение в правоотношениях различного характера, а также в разнохарактерных сферах правовой деятельности, в том числе правотворческой, правоприменительной, правоохранительной.

На развитие правовой культуры общества значительное влияние оказывает властная деятельность государственных органов (правоприменение), которая зависит от многих факторов институционального (структуры и порядка взаимоотношений органов государственного аппарата) и не институционального характера (компетентность, правовая информированность). Таким образом, по существу, правовая культура связана с реализацией права на всех уровнях правовой деятельности.

Являясь выражением интересов и отношений различных социальных групп и личностей, способствуя формированию определенных стандартов правомерного поведения, правовая культура становится средством обеспечения правового воздействия.

Касаясь оценки профессионально-правовой культуры специалистов, получающих юридическое образование, следует отметить, что профессионально-правовая культура должна предполагать глубокие, формализованные знания законодательства, понимание механизма правового регулирования и наличие качественных навыков предметно-практической деятельности. Профессионализм юриста, в свою очередь, проявляется во взаимодействии с другими сферами культуры, особо значимыми из которых являются правовая, нравственная, религиозная, политическая и др.

Вместе с тем наблюдается тенденция разрыва между отечественной правовой культурой и юридическим образованием, которое постепенно теряет связь с национальной духовной культурой. Юридическое образование, проявляющееся в знании законов и умении их применения, не делает человека по-настоящему образованным. Юридические нормы, правила процесса, юридическая техника, безусловно, являются элементами правовой культуры, но эта культура относится к прикладным юридическим технологиям, которые являются лишь частью правосознания юриста. При этом спецификой юридического образования является то, что получаемые знания подвержены перманентной инверсии ввиду быстрого изменения законодательства. Поэтому профессиональная часть юридического образования должна иметь также достаточно основательный философско-мировоззренческий, культурологический, политический и личностный фундамент.

В условиях российской действительности становление правовой культуры является актуальной проблемой. В течение столетий в России было распространено пренебрежительное отношение к праву, которое в настоящее время продолжает осложняться рядом негативных факторов, в том числе таких как несоблюдение требований конституционных прав и свобод граждан; уклонение государственными органами, ведомствами и должностными лицами от соблюдения установленных действующим законодательством правил и требований; проявления правового нигилизма, связанного с несовершенством законодательства; повсеместное проявление деформированного правосознания, выражающееся в криминализации общественных отношений и др.

Следует отметить, что в российском обществе конструктивному процессу становления правовой культуры всегда препятствовал правовой нигилизм. Основой правового нигилизма является отрицание правовых ценностей, неуважительное отношение к законам и нормативному порядку. В ряде случаев нигилизм переходит в крайнюю степень искажения правосознания и трансформируется в антипод законности, о чем свидетельствует большой уровень преступлений. При этом факторами правового нигилизма, помимо социально-юридических, являются факторы политического, исторического, культурологического характера, а также национальные традиции и состояние духовности общества.

Для нивелирования названных факторов необходимо: продолжать практическую реализацию идей и ценностей современной правовой культуры, совершенствование форм и методов работы государственного аппарата и правоохранительных органов, обеспечивая соблюдение демократических принципов их деятельности; повышение авторитета правоохранительных органов, прокуратуры и суда.

Юридическое образование, призванное реализовать потребности, интересы личности и общества в освоении профессиональной юридической деятельности, выступает в качестве необходимого компонента совокупности факторов, обеспечивающих нормальное культурное развитие любого общества. Высокая жизнеобеспечительная, гуманистическая и культурологическая функции юридического образования определяют его основополагающие качества и роль в формировании правосознания и правовой культуры.

При повышении правовой культуры общества имеют важное значение средства массовой информации (далее – СМИ), которые являются мощнейшим механизмом, влияющим на сознание людей. Имеют место случаи, когда СМИ проявляют пренебрежительное отношение к государству, праву, вплоть до отрицания некоторых запретов, что создает предпосылки для формирования отрицательного отношения к праву.

От уровня правовой культуры зависит, в конечном итоге, гражданская позиция и активность граждан, их непосредственное участие в управлении государственными и общественными делами.

Для развития правосознания человека и правовой культуры общества в целом необходимо совершенствовать правовое воспитание и правовое обучение не только рядовых граждан, но и государственных служащих, от уровня развитости профессионального (юридического) правосознания которых в значительной мере зависит реальное обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

Примечания

¹ Коркунов Н.М. История философии права. СПб., 1908. С. 233.

² Нерсесянц В.С. Общая теория государства и права: учебник для вузов. М., С. 48.

³ URL: <http://referatwork.ru/antologiya-russkoi-pravovoi-misli/section-1.html> (дата обращения: 21.04.2021).

⁴ Неволин К.А. Энциклопедия законоведения. СПб., 1997.

⁵ Черданцев А.Ф. Теория государства и права: учебник для вузов. М., 2002.

Дарья Сергеевна БЕЛОУСОВА

Кандидат юридических наук

*Доцент кафедры прокурорского надзора за исполнением
федерального законодательства и участия прокурора
в гражданском, административном судопроизводстве
и арбитражном процессе*

Университет прокуратуры Российской Федерации

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЛИ УГРОЗА ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ?

Аннотация. Статья посвящена анализу практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволившему автору установить и структурировать сильные и слабые стороны такого обучения. Выявленные преимущества и недостатки дистанционного обучения позволили охарактеризовать его как жизнеспособную и в целом эффективную форму организации образовательной деятельности, позволяющую обеспечить доступность и непрерывность образования. Вместе с тем такой формат обучения влечет угрозу «обездушивания» и обезличивания образовательного процесса, что негативным образом влияет на качество образования и сводит к минимуму его воспитательную составляющую, имеющую принципиальное значение для формирования духовно-нравственных основ личности обучающихся. Автор приходит к заключению о невозможности тотального вытеснения очного обучения дистанционным, аргументируя при этом необходимость модернизации традиционной схемы обучения путем органичного добавления в образовательную деятельность цифровых технологий.

Ключевые слова: образование, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, духовно-нравственные основы личности.

Darya Sergeevna BELOUSOVA

PhD in Law

*Associate Professor of the department of Prosecutor's Supervision
for the implementation of federal legislation
and the participation of the prosecutor in civil,
administrative proceedings and arbitration proceedings
University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation*

DISTANCE EDUCATION: NEW OPPORTUNITIES OR A THREAT TO TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES?

Abstract. The article is devoted to the analysis of the practice of using e-learning and distance learning technologies, which allowed the author to identify and

structure the strengths and weaknesses of such training. The identified advantages and disadvantages of distance learning made it possible to characterize it as a viable and generally effective form of organizing educational activities, allowing to ensure the availability and continuity of education. At the same time, this format of teaching entails the threat of “de-breathing” and depersonalization of the educational process, which negatively affects the quality of education and minimizes its educational component, which is of fundamental importance for the formation of the spiritual and moral foundations of the personality of students. The author comes to the conclusion about the impossibility of total displacement of full-time education by distance learning, arguing at the same time the need to modernize the traditional training scheme by organically adding digital technologies to educational activities.

Keywords: education, distance learning technologies, e-learning, spiritual and moral foundations of a person.

Представленная Вашему вниманию тема мыслится чрезвычайно актуальной как в свете реализации мероприятий, предусмотренных национальным проектом «Образование»¹, так и в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19), вынудившей образовательные организации в апреле 2020 г. экстренно переходить на дистанционный формат обучения.

Такая форсированная цифровизация образовательной сферы вскрыла ряд проблем, связанных, в первую очередь, с технической неподготовленностью, недостаточным правовым регулированием вопросов электронного обучения. Процесс адаптации к дистанционному обучению был достаточно «болезненным» как для преподавателей, вынужденных в срочном порядке перестраивать свою работу, средства и формы подачи учебного материала, так и для обучающихся.

Тем не менее, тотальный переход «на цифру» предопределил формирование новой образовательной модели, видоизменившей представление о роли преподавателя, методике преподавательской деятельности, эффективных формах коммуникации с обучающимися и др. Опыт пандемии поменял мнение в обществе о дистанционном обучении, которое сегодня рассматривается уже не как отдаленная потенциальная возможность, а как объективная реальность, которую необходимо принять со всеми плюсами и минусами.

Имея опыт преподавательской деятельности как в очном, так и в дистанционном форматах, хотелось бы поделиться своими

представлениями о сильных и слабых сторонах дистанционного образования.

К безусловным преимуществам дистанционного обучения следует отнести: возможность обучаться из любой точки земного шара, не привязываясь к месту нахождения образовательной организации; существенное сокращение временных и материальных затрат на обучение для всех участников образовательных отношений. Дистанционные технологии позволяют реализовывать инновационные методы во всех формах обучения, что делает их незаменимым помощником в любой образовательной программе².

Наряду с достоинствами дистанционный формат обучения имеет ряд существенных недостатков, определяющих нецелесообразность рассмотрения данной формы организации образовательной деятельности в качестве основной, способной заменить традиционное очное обучение. К числу основных таких недостатков следует отнести следующие.

1. Недостаточная правовая регламентация вопросов реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Существующее правовое регулирование рассматриваемых вопросов ограничено положениями ст. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) и приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816, утвердившим Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Указанные нормативные правовые акты не раскрывают всей специфики сложного и многогранного механизма опосредованного взаимодействия обучающихся и педагогических работников. Отсутствие четких законодательных требований к организации дистанционного обучения негативно влияет на качество такого обучения.

2. Несовершенство технического обеспечения дистанционного взаимодействия преподавателя и обучающихся (отсутствие технических средств для выхода на цифровую образовательную платформу, доступа обучающихся к электронной образовательной среде; различные технические сбои в работе образовательных онлайн-платформ

и др.). Материалы прокурорских проверок засвидетельствовали, что в период пандемии многие обучающиеся были фактически лишены возможности получать образование дистанционно в связи с отсутствием у них компьютеров (планшетов, ноутбуков и др.), доступа к сети Интернет и др. Прокурорами выявлялись случаи, когда ученики в связи с введением дистанционного обучения и невозможностью подключения к сети Интернет по причине слабого сигнала ежедневно вынуждены были забираться на вышку сотовой связи, чтобы отправить домашнее задание учителю³.

Существенные сложности в процессе дистанционного обучения вызывают идентификация личности обучающихся (например, ввиду отсутствия встроенной видеокамеры на используемом техническом устройстве), а также периодические сбои в работе коммуникационных систем, отвлекающие от учебного процесса и требующие достаточного количества времени для их устранения.

3. Отсутствие личного общения преподавателя и обучающихся.

Эмоционально окрашенная, темпераментная речь, живое взаимодействие с аудиторией – важнейшие инструменты профессиональной деятельности преподавателя, которые помогают заинтересовать обучающихся, облегчить понимание ими сложного материала. Формат дистанционного обучения не предполагает установления непосредственного психоэмоционального контакта между участниками образовательных отношений, в связи с чем преподавателю сложнее «вовлечь» обучающихся в образовательный процесс и оценить степень усвоения ими предложенного учебного материала.

Отсутствие непосредственного контакта приводит к обезличиванию преподавателя и обучающихся: преподаватель воспринимается обучающимися как «говорящая голова», а обучающиеся преподавателем – как набор квадратных иконок с именами пользователей. Это фактически исключает возможность индивидуального подхода преподавателя к каждому из обучающихся (с учетом особенностей усвоения материала, способностей, склонностей, существующих проблем и различных жизненных ситуаций).

Еще одним существенным недостатком дистанционного обучения, верно отмеченным Г.А. Шевцовой⁴, является отсутствие самомотивации и самодисциплины обучающихся. Для многих из них основным мотиватором является регулярный контроль пре-

подавателем качества усвоения пройденного материала, который существенным образом ослаблен в рамках электронного обучения, – необходимость учить нивелирует свободная возможность списать, которая при дистанционном взаимодействии не может быть пресечена преподавателем.

Изложенное позволяет охарактеризовать дистанционное обучение как достаточно эффективную форму организации образовательной деятельности, позволяющую обеспечить доступность образования, реализацию концепции его непрерывности⁵ (прежде всего, профессионального обучения и дополнительного образования), а также существенную экономию средств участников образовательного процесса. Дистанционное обучение действительно оказалось «спасительным плотом» в условиях пандемии. Вместе с тем такой формат обучения предполагает глубокое погружение человека в электронный формат взаимодействия, «обездушивание» и обезличивание образовательного процесса, что негативным образом влияет на качество образования (особенно в отсутствии необходимого уровня самодисциплины обучающихся) и сводит к минимуму его воспитательную составляющую, имеющую принципиальное значение для формирования духовно-нравственных основ личности обучающихся. В связи с этим периодически выдвигаемые в прессе предположения⁶ о полном замещении очного обучения дистанционным, безусловно, не могут получить положительную оценку. Вместе с тем совершенно очевидно, что назрела необходимость модернизации традиционной схемы обучения путем органичного добавления в образовательную деятельность цифровых технологий⁷, обеспечивающего оптимальный баланс между дистанционным и традиционным очным форматами обучения.

Примечания

¹ В состав национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), входит федеральный проект «Цифровая образовательная среда», предусматривающий создание к 2024 г. современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

² *Шевцова Г.А.* Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в вузах // Делопроизводство. 2021. № 1. С. 82–88.

³ Дистанционное обучение и плохой интернет вынудили пермских школьников лазить на вышку связи. URL: <https://nag.ru/news/newsline/106924/dstantsionnoe-obucheniye-i-plohoj-internet-vyinudili-permskih-shkolnik-lazit-na-vyishku-svyazi.html> (дата обращения: 10.05.2021).

⁴ Шевцова Г.А. Указ. соч. С. 82–88.

⁵ В соответствии с Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» в п. «е» ст. 71 Конституции Российской Федерации внесены изменения, устанавливающие определенные правовые гарантии в предоставлении государством непрерывного образования.

⁶ URL: https://aif.ru/society/education/putin_nazval_provokaciey_sluhi_o_zamene_ochnogo_obrazovaniya_distancionnym (дата обращения: 10.05.2021).

⁷ См.: Жильцов Н.А., Чердаков О.И. Об образовательной платформе, онлайн-курсах и дистанционных технологиях // Юридическое образование и наука, 2020. № 7. С. 25–29.

Екатерина Александровна БОРИСЕНКО

Кандидат юридических наук

*Доцент кафедры основ прокурорской деятельности
Университет прокуратуры Российской Федерации*

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»

Аннотация. Формирование духовно-нравственных основ является необходимым элементом образовательного процесса, в том числе при реализации образовательных программ высшего образования в рамках выполнения рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, учебных планов. В статье предложено рассмотреть особенности преподавания дисциплины «Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина» в целях формирования у обучающихся не только правовых и теоретических знаний по изучаемому предмету, но и ценностно-целостного понимания института прав и свобод человека и гражданина, значимости и важности признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Ключевые слова: образование, духовно-нравственные основы, прокуратура Российской Федерации, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Ekaterina Alexandrovna BORISENKO

PhD in Law

Associate Professor

University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS WHEN TEACHING THE DISCIPLINE «PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER THE OBSERVANCE OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS»

Abstract. The formation of spiritual and moral foundations is a necessary element of the educational process, including in the implementation of educational programs of higher education in the framework of the implementation of work programs of education, calendar plans of educational work, curricula. The article proposes to consider the features of teaching the discipline "Prosecutor's supervision over the observance of human and civil rights and freedoms" in order to form students not only legal and theoretical knowledge on the subject under

study, but also a value-integral understanding of the institution of human and civil rights and freedoms, the significance and importance of recognizing, observing and protecting human and civil rights and freedoms.

Keywords: education, spiritual and moral foundations, prosecutor's Office of the Russian Federation, supervision over the observance of human and civil rights and freedoms.

Важнейшее значение для формирования духовно-нравственных основ личности имеет образование, прежде всего, общее образование, так как дети школьного возраста более восприимчивы к закладываемым ценностям, идеалам, нравственным ориентирам¹. В ходе реализации образовательных программ высшего образования работа по воспитанию обучающихся также является обязательной в соответствии с требованиями ст. 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и проводится непосредственно при выполнении рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, а также при преподавании конкретных дисциплин, в том числе узкоспециализированных.

При проведении занятий по дисциплине «Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина» изложение материала осуществляется таким образом, чтобы сформировать у обучающихся не только в необходимом объеме знания об исторических, теоретических и правовых аспектах надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, в том числе о предмете, объектах, пределах, задачах деятельности, особенностях организации и осуществления указанного надзорного направления, реализации полномочий, видах актов реагирования, порядке их применения, но и целостного и ценностного понимания института прав и свобод человека и гражданина, значимости и важности их соблюдения и защиты, достижений российского и международного права в закреплении прав и свобод и создании механизмов их обеспечения.

Задача в ходе обучения по дисциплине подготовить прокурорских работников, способных ежедневно объективно, полно, своевременно рассматривать обращения граждан, осуществлять их прием, проводить качественную разъяснительную, просветительскую, информационно-аналитическую работу, планировать, организовывать и проводить эффективные и результативные проверки, принимать

меры к устранению выявленных нарушений, защите прав граждан, привлечению виновных лиц к ответственности, а также внимательно и уважительно относиться к каждому человеку, его правам и свободам, осознавать значимость деятельности прокуратуры в реализации правозащитной функции государства.

В целях достижения поставленных задач погружение в материал начинается с изучения общих положений об институте прав и свобод человека и гражданина, в том числе рассматриваются вопросы возникновения идеи прав человека как неотъемлемой части правового статуса личности, развития философско-правовых концепций относительно прав и свобод человека и гражданина, обусловленных конкретными историческими этапами развития общества, создания государственно-правового механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также становления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина как важнейшего элемента их защиты.

Рассмотрение указанных вопросов направлено на формирование у обучающихся понимания того, что соблюдение прав человека в современном мире является бесспорным признаком высокого уровня цивилизованности общества, признается как абсолютная ценность. Создание благоприятных условий труда и жизни людей, включая качественную медицинскую помощь, доступность образования, благоприятную окружающую среду, обороноспособность государства, а также успешность и стабильность любых общественных отношений в целом зависят от степени гарантированности прав и свобод отдельного человека и гражданина.

На значимости и важности соблюдения прав граждан во всех сферах жизни общества, принятии дополнительных мер социальной поддержки населения, и соответственно, на неукоснительном обеспечении реализации прав и свобод человека и гражданина ежегодно акцентирует внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин в посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации, в том числе оглашенном 21 апреля 2021 г.²

В выполнении правозащитной функции государства особую роль выполняет прокуратура Российской Федерации. О.С. Капинус в статье «Защита прокурором конституционных прав и свобод человека и гражданина» отмечено, что формы и способы правозащит-

ной деятельности прокуратуры, на различных этапах ее развития, разумеется, трансформируются, однако суть такой работы остается неизменной – защита прокурором человека, который нуждается в помощи со стороны государства³.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется понимание того, что прокуратура, учрежденная в 1722 г. и повторно в 1922 г., как орган надзора за законностью постепенно через возложение на нее задачи защиты прав и охраняемых интересов граждан преобразовывается в правозащитный орган, полномочия которого направлены на защиту прав и свобод человека и гражданина в рамках осуществления всех ее функций.

С учетом значимости вопросов защиты прав и в связи с фактическим повышением роли органов прокуратуры в реализации этой обязанности государства, о чем свидетельствует постоянно увеличивающееся количество обращений в органы прокуратуры, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в 1995 г. законодателем выделен в самостоятельную отрасль (подфункцию) прокурорского надзора и в 2020 г. на конституционном уровне определен как функция прокуратуры Российской Федерации.

При рассмотрении правового регулирования надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, предмета, объектов (субъектов), пределов, целей и задач надзора, организации надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина особое внимание уделяется вопросам защиты наиболее нуждающихся в государственной поддержке и заботе: детей, инвалидов, граждан пенсионного возраста.

Генеральным прокурором Российской Федерации И.В. Красновым в докладе на заседании Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации 23 апреля 2021 г. подтверждены ранее определенные приоритетные направления – соблюдение трудовых прав граждан, прав на охрану здоровья и медицинскую помощь, образование, пенсионных прав, защиты прав семьи, детей, инвалидов, обеспечения социальных гарантий ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, надзорного сопровождения реализации национальных проектов⁴.

При изучении дисциплины рассматриваются особенности организации и осуществления надзора в данных сферах правоотношений, проведения проверок, оформления их результатов, принятия

мер прокурорского реагирования, направленных на устранение выявленных нарушений, восстановление нарушенных прав, возмещение причиненного ущерба⁵.

Особое внимание уделяется вопросам рассмотрения в органах прокуратуры Российской Федерации заявлений, жалоб и иных сообщений о нарушении прав и свобод человека и гражданина, изучаются общие и специальные сроки рассмотрения обращений, особенности разрешения обращений отдельных субъектов права, требования к подготовке и направлению ответов, порядок организации и осуществления приема граждан, проведения разъяснительной работы с учетом поставленных Генеральным прокурором Российской Федерации И.В. Красновым задач открытого общения с гражданами, обратной связи с людьми⁶.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируется понимание того, что качественная организация работы по рассмотрению и разрешению обращений граждан в органах прокуратуры, объективное и полное рассмотрение каждого обращения, принятие всего комплекса мер по фактам выявленных нарушений прав и свобод человека и гражданина, контроль за фактическим устранением нарушений, восстановлением нарушенных прав, возмещением причиненного ущерба являются залогом надлежащей реализации полномочий органов прокуратуры.

Достижение названных результатов образовательного процесса, направленных на формирование духовно-нравственных основ личности будущих работников прокуратуры, полагаю необходимым и обязательным с учетом требований приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 17 марта 2010 г. № 114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации», согласно которым содействие утверждению в обществе духа законности и справедливости, осознание социальной значимости прокурорской деятельности и меры своей ответственности перед обществом и государством – долг каждого прокурорского работника⁷.

Примечания

¹ Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект А.Я. Данилюк,

А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Российская академия образования. М., 2009. URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf (дата обращения: 24.04.2021).

² Ежегодное Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/65418> (дата обращения: 24.04.2021).

³ *Капинус О.С.* Защита прокурором конституционных прав и свобод человека и гражданина // Вестник университета прокуратуры Российской Федерации. 2019. № 2 (70). С. 8.

⁴ Доклад Генерального прокурора Российской Федерации на заседании Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации 23 апреля 2021 г. URL: <https://genproc.gov.ru/special/smi/appearances/1864604> (дата обращения: 24.04.2021).

⁵ См. об этом подробнее: Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / Е.А. Борисенко, Н.Д. Бут. М., 2020.

⁶ Интервью Генерального прокурора Российской Федерации Игоря Краснова газете «Коммерсантъ»: «У нас должна быть обратная связь с людьми». URL: <http://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1889204/> (дата обращения: 23.04.2021); Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 28 июля 2020 г. № 392 «О внесении изменения в Инструкцию о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации», утвержденную и введенную в действие приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 30 января 2013 г. № 45:// СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 24.04.2021); Указание Генерального прокурора Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 137/9 «О совершенствовании работы по рассмотрению обращений и приему граждан в органах прокуратуры Российской Федерации» // Законность. 2020. № 4.

⁷ Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17 марта 2010 г. № 114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» // Законность. 2010. № 6.

Павел Владимирович БОЧКОВ

*Доктор богословия, доктор теологии, кандидат юридических наук
Профессор кафедры теологии и христианской коммуникации
Межрегиональная Академия управления персоналом
Настоятель храма свт. Луки г. Норильска
Председатель Красноярского регионального отделения
Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»*

УПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БОГОСЛОВСКОЙ НАУКИ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ УКРАИНЫ: СТРУКТУРА, СОСТАВ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье повествуется о системе высшей школы в недавно возникшей Православной Церкви Украины, регулируемой специально созданным Управлением духовного образования и богословской науки, являющимся административным органом статуса синодального учреждения. Приводится статистика духовных школ данной религиозной организации, история возникновения и структура данных учреждений духовного образования.

Ключевые слова: Православная Церковь Украины, духовные школы, высшая школа, богословское образование в Украине, богословие.

Pavel Vladimirovich BOCHKOV

*Doctor of Theology, Ph.D. in Law
Professor at the department of theology and christian communication
Interregional Academy of Personnel Management
The rector of the church of St. Luke of Norilsk
Chairman of the Krasnoyarsk Regional Branch
Interregional educational public organization
«Association of Orthodox Scientists»*

DEPARTMENT OF SPIRITUAL EDUCATION AND THEOLOGICAL SCIENCE OF THE ORTHODOX CHURCH OF UKRAINE: STRUCTURE, COMPOSITION AND ACTIVITIES

Abstract. The article tells about the system of higher education in the recently emerged Orthodox Church of Ukraine, regulated by a specially created Department of Spiritual Education and Theological Science, which is the administrative body of the status of a synodal institution. The statistics of theological schools of this religious organization, the history of the origin and structure of these institutions of spiritual education are given.

Keywords: Orthodox Church of Ukraine, theological schools, higher school, theological education in Ukraine, theology.

В истории Православной Церкви последних лет мы стали свидетелями непростых процессов взаимоотношения между Помест-

ными Православными Церквями, обществом, политическими силами и государствами. В результате колоссальных усилий противоборствующих сторон, в 2018 г. произошло событие, навсегда изменившее диптих и структуру Поместных Православных Церквей. Используя механизмы политического и дипломатического характера, административные возможности государства, администрации бывшего Президента Украины П. Порошенко (в 2014–2019 гг.) удалось уговорить лидеров неканонических украинских юрисдикций – «Украинской Православной Церкви Киевского Патриархата» (УПЦ КП)¹ и «Украинской Автокефальной Православной Церкви» (УАПЦ)², – а также двух иерархов канонической Украинской Православной Церкви принять участие в так называемом «Объединительном соборе православных церквей на Украине», который 15 декабря 2019 г. принял решение о создании Православной Церкви Украины (ПЦУ). Одновременно новое религиозное сообщество было принято в общение с Константинопольской Православной Церковью, которая 6 января 2019 г. предоставила ПЦУ «Патриарший и Синодальный Томос предоставления автокефального церковного устройства Православной Церкви Украины»³. Это решение привело к еще большему кризису во взаимоотношениях между Константинопольской и Русской Православными Церквями, а также разделило православный мир на сторонников и противников данной автокефалии.

Тем не менее новоизбранный глава ПЦУ Епифаний (Думенко), получивший, согласно Томосу титул «Блаженнейшего митрополита Киевского и всея Украины», приступил к административному строительству новой церковной структуры. Особое внимание было уделено и высшему духовному образованию, и подготовке кадров для клира ПЦУ. Уже в феврале 2019 г. решением Священного синода ПЦУ было создано Управление духовного образования и богословской науки ПЦУ. Его руководителем стал ректор Киевской православной Богословской Академии протоиерей Александр Трофимлюк.

Деятельность Управления направлена «на совершенствование методического обеспечения процесса образовательно-воспитательной работы в духовных учебных заведениях и содействия развитию современного богословия. Кроме этого, среди стратегических задач можно выделить такие, как организация научно-богословских конференций и круглых столов, организация процесса повышения

профессиональных качеств преподавателей учреждений высшего духовного образования, нормативно-правовое и методическое обеспечение учебной реформы с целью интеграции духовного образования в общегосударственную образовательную систему, развитие межвузовского сотрудничества в сфере богословского образования и науки»⁴. Кроме того, Управление довольно успешно «работает над вопросом предоставления учреждениям высшего духовного образования государственного лицензирования и аккредитации на ведение образовательной деятельности по специальности “Богословие”»⁵. Специалисты Управления в качестве полноправных членов работают в различных советах и комиссиях Министерства образования и науки Украины.

В структуру Управления вошли 10 заведений высшего духовного образования: 5 академий (Киевская, Львовская, Волынская, Ужгородская и Ивано-Франковская), 1 богословский институт в Ивано-Франковске, 3 духовные семинарии (Ровенская, Днепропетровская и Львовская), а также богословское отделение при философско-теологическом факультете Черновицкого национального университета им. Ю. Федьковича (ЧНУ)⁶. Примечательно, что из перечисленных вузов 7 ранее состояли в юрисдикции УПЦ КП⁷, а три: Ивано-Франковская православная богословская академия, Ужгородская Украинская богословская академия и Львовская духовная семинария в УАПЦ. Согласно подсчетам ПЦУ, к декабрю 2020 г. в составе юрисдикции пребывало уже 9 вузов, в которых обучалось 1050 студентов⁸. Богословское отделение при философско-теологическом факультете Черновицкого национального университета им. Ю. Федьковича было упразднено из-за недостатка желающих обучаться богословию. В настоящее время его деятельность сократилась до уровня «взаимодействия с кафедрой культурологии, религиоведения и теологии» ЧНУ им. Ю. Федьковича⁹. Все перечисленные вузы имеют как очный, так и заочный сектора обучения.

Самым крупным вузом ПЦУ, без преувеличения, является Киевская православная богословская академия (КПБА). Академия возникла в 1992 г. в качестве духовной семинарии, когда часть преподавателей и студентов Киевской духовной семинарии Украинской Православной Церкви уклонились в раскол вместе с бывшим Киевским митрополитом Филаретом (Денисенко). Покинув Кие-

во-Печерскую Лавру, они обосновались в стилобате Андреевской церкви в Киеве. В 1993 г. на базе семинарии была открыта Академия, а в 1999 г. весь учебный процесс был перенесен в возрожденный Свято-Михайловский Златоверхий монастырь¹⁰. В 2006–2007 гг. Киевские Духовные академия и семинария УПЦ КП были преобразованы в Киевскую православную богословскую академию и существенно реформированы. В 2005 г. начала работать аспирантура, а в 2012 г. – докторантура. С 2003 г. КПБА издает собственные «Труды КДА», различные сборники конференций, учебные пособия¹¹. Позднее КПБА прошла процедуру государственного лицензирования на право образовательных услуг и подготовки бакалавров и магистров по специальности «богословие»¹². В настоящее время в составе КПБА действует Богословский факультет, в составе которого имеются кафедры: богословия, Священного Писания и церковно-практических дисциплин. Работает также регентское отделение.

Львовская православная богословская академия (ЛПБА) была основана согласно решениям «Собора УАПЦ» от 5 июня 1990 г., и уже в следующем году разместились в помещениях бывшего монастыря монахинь-фрацисканок во Львове, где существует и в настоящее время. В 1993 г. семинария перешла в юрисдикцию УПЦ КП, что побудило оставшуюся в УАПЦ часть преподавателей и студентов организовать собственную семинарию. В 1996 г. была открыта и духовная академия. В 2008 г. Львовские академия и семинария были преобразованы в Львовскую православную богословскую академию. Академия выпускает собственный научный журнал «Апологет», сборники конференций¹³. ЛПБА имеет необходимые для образовательной деятельности государственные лицензии и аккредитации. В настоящее время в ЛПБА действует Богословский факультет, в составе которого имеются кафедры библейских и филологических дисциплин, богословия и философии, церковно-исторических и практических дисциплин. Работает также регентское отделение и отделение учителей христианской этики (с 2009 г.)¹⁴.

Волынская православная богословская академия (ВПБА) возникла в 1992 г. при уклонении в раскол бывшего митрополита Киевского Филарета (Денисенко), последователи которого раскололи возродившуюся в конце 1980-х гг. Волынскую духовную семинарию. В 2005 г. в помещениях Волынской духовной семинарии УПЦ КП

произошел пожар, что подтолкнуло к строительству новых современных корпусов для семинарии. В 2011 г. семинария была преобразована в Волынскую православную богословскую академию и прошла процедуру государственного лицензирования и аккредитации¹⁵. В настоящее время в составе ВПБА действует Богословский факультет, в составе которого имеются кафедры Священного Писания и богословия, церковно-исторических и гуманитарных дисциплин, а также кафедра практических дисциплин. Академия выпускает собственный научно-богословский журнал, сборники конференций.

Ужгородская Украинская богословская академия имени святых Кирилла и Мефодия (УУБА) возникла в 2002 г. по благословению митрополита Киевского и всея Украины Владимира (Сабодана) (1935–2014) и первоначально носила название «Ужгородская богословская академия». Впоследствии была включена в число духовных учебных заведений Украинской Православной Церкви и соответственно, Русской Православной Церкви. Академия являлась частью светского частного вуза – Карпатского университета им. А. Волошина, что давало возможность выпускникам получать дипломы как государственного, так и церковного образца. В 2014 г. УУБА была ликвидирована решением Священного Синода Украинской Православной Церкви. В связи с этим академия вернулась к первоначальному названию «Ужгородская богословская академия Карпатского университета». В 2015 г. ее ректор вошел в состав УАПЦ, где вскоре был рукоположен в сан «епископа Мукачевского и Карпатского», а академия стала учебным заведением УАПЦ. После возникновения ПЦУ академия вошла в состав вузов данной юрисдикции. В настоящее время в составе Академии действует Богословский факультет, аспирантура и докторантура. Академия выпускает собственные научные журналы и сборники конференций.

Ивано-Франковская православная богословская академия (встречается также наименование – Высшая богословская академия при Ивано-Франковском епархиальном управлении ПЦУ)¹⁶ возникла в составе УАПЦ и зарегистрирована в органах государственной власти в 1997 г. В составе академии имеется и семинария, расположенная в г. Тереховля, при которой также действует регентское отделение, расположенное в Спасо-Преображенском мужском монастыре в селе Угорники Коломыйского района Ивано-Франковской области¹⁷. К со-

жалению, более детальной информации о современном состоянии данного вуза, его структуре и деятельности обнаружить не удалось.

Ивано-Франковский богословский институт имени прп. Феодосия Манявского возник в составе УПЦ КП в 2011 г. Институт имеет государственную лицензию по направлению «Философия» по специальности «Религиоведение», (присваивается специальность – преподаватель философских и религиоведческих дисциплин). За годы своей деятельности он выпустил не менее 120 магистров богословия и 160 бакалавров философии (религиоведения). В составе данного вуза действуют четыре кафедры: Священного Писания, богословия, церковной истории и гуманитарных дисциплин¹⁸.

Ровенская духовная семинария начала свою деятельность с 1994 г., когда при Ровенском епархиальном управлении были организованы шестимесячные курсы для священнослужителей, затем преобразованные в духовное училище, а в 2000 г. преобразованные в Ровенскую духовную семинарию¹⁹. Семинария имеет Богословский факультет, в составе которого имеются кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин, богословия и Священного Писания и регентское отделение. С 2012 г. семинария издает ежегодный историко-богословский журнал «Андреевский вестник».

Днепровская духовная семинария (до 2016 г. – Днепропетровская духовная семинария) была основана согласно решению Священного синода УПЦ КП от 13 декабря 2012 г. и предполагала четырехгодичный цикл обучения. В семинарии действует богословское отделение, которое готовит специалистов по образовательнo-квалификационному уровню «бакалавр богословия». На отделении есть дневная и заочная формы обучения. Решением Ученого совета ДДС от 19 октября 2015 г. созданы две кафедры: кафедра богословия и библеистики и кафедра церковной истории и гуманитарных дисциплин²⁰.

Львовская духовная семинария имени св. ап. Иоанна Богослова возникла в составе УАПЦ при размежевании с УПЦ КП и была организована при Успенской церкви Львова в 1992 г. Семинария является духовным учебным заведением при епархиальном управлении Львовской епархии ПЦУ²¹. Студенты изучают стандартные для семинарии богословские, церковно-исторические и гуманитарные дисциплины. Обучение в семинарии длится четыре года. По име-

ющейся информации, число студентов данной семинарии весьма невелико, что, возможно, в будущем приведет к ее слиянию с более крупной и технически оснащенной ЛПБА.

Выпускники всех перечисленных семинарий имеют возможность продолжить свое обучение в духовных академиях ПЦУ.

Богословское отделение КПБА при ЧНУ им. Ю. Федьковича возникло в 2003 г. в результате соглашения между Киевской Духовной академией УПЦ КП и ЧНУ им. Ю. Федьковича²². Постепенно оно приняло конкретные формы, в результате чего на Богословском отделении КПБА обучались студенты ЧНУ, изучавшие 34 богословские, церковно-исторические, церковно-практические и гуманитарные дисциплины²³. Отделение издавало собственный научный журнал «Богословский вестник», прекративший свое существование в 2019 г. В 2020 г. отделение было упразднено, а педагогический состав влился в состав филологического факультета. Данное событие произошло в результате недостатка студентов очной формы обучения. В настоящее время в ЧНУ на всех курсах по специальности «богословие» обучается всего 34 студента (вместо необходимых для факультета 200)²⁴.

Кризис в Высшей школе, обусловленный демографическими проблемами 1990-х гг., вызовы современного мира, запросы общества и развитие информационных технологий в сочетании с пандемией коронавируса, существенно отразились на жизни всех вузов постсоветского пространства, в том числе и на духовных вузах ПЦУ, в некоторых из которых учебная и научная жизнь сократилась до минимума.

Подводя итог обзору деятельности Управления духовного образования и богословской науки Православной Церкви Украины и духовных школ в ее составе, стоит отметить, что несмотря на определенные успехи, в результате канонической изоляции данные духовные школы не получили должного и более сильного импульса к развитию. Очевидно, что в условиях канонического единства и отсутствия церковных разделений, духовные вузы могли бы более эффективно и качественно осуществлять свою деятельность, профессионально готовить кадры для церковного служения, консолидировано развивать науку и служить делу спасения в рамках канонической и внутренне единой Церкви.

Примечания

¹ Бочков П., *свящ.* Обзор неканонических православных юрисдикций XX–XXI вв. СПб., 2018. Т. 3: Идеино-национальные расколы. Непризнанные национальные юрисдикции. С. 92–117.

² Там же С 65–92.

³ Патріарший і Синодальний Томос надання автокефального церковного устрою Православній Церкві в Україні // Православний церковний календар 2019. К Православна Церква України, 2019. С. 99–101.

⁴ Про Управління Управління духовної освіти і богословської науки Православної Церкви України. 2021. URL: <https://osvita.pomisna.info/pro-upravlinnia.html> (дата обращения: 10.03.2021).

⁵ Там же.

⁶ Там же.

⁷ Закладі вищої духовної освіти // Православний церковний календар 2019. К Видавниче Управління УПЦ Київського Патріархату, 2018. С. 204–205.

⁸ *Епифаній (Думенко), митр.* Доповідь Предстоятеля на Архієрейському Соборі 15 грудня 2020 року // Православна Церква України. 2021. URL: <https://www.pomisna.info/uk/vsi-novyny/dopovid-predstoyatelya-na-arhiyerejskomu-sobori-15-grudnya-2020-roku/> (дата обращения: 10.03.2021).

⁹ Там же.

¹⁰ Київська православна богословська академія / авт.-укл.: прот. Олександр Трофимлюк, прот. Віталій Клос, О.Я. Мирончук. К Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату, 2015. С. 62–63.

¹¹ Там же. С. 67.

¹² Там же. С. 74–75.

¹³ Історія Львівська православна богословська академія ПЦУ. 2021. URL: <http://lpba.org.ua/akademija/istoriya/> (дата обращения: 10.03.2021).

¹⁴ Загальні відомості Львівська православна богословська академія ПЦУ. 2021. URL: <http://lpba.org.ua/fakultet/zahalni-vidomosti/> (дата обращения: 10.03.2021).

¹⁵ 1991 наш час Волинська Православна Богословська Академія. 2021. URL: <http://vpba.edu.ua/history/1991-nash-chas> (дата обращения: 10.03.2021).

¹⁶ Академія Офіційний сайт Православна Церква України, Івано-Франківська Єпархія ПЦУ. 2021. URL: <http://pcu.if.ua/Академія> (дата обращения: 10.03.2021).

¹⁷ Духовні навчальні заклади Української Автокефальної Православної Церкви // Православний церковний календар 2019. Київ, 2018. С. 177.

¹⁸ Івано-Франківський богословський інститут імені Преподобного Феодосія Манявського Православ'я на Прикарпатті. 2021. URL: <http://pravoslavie.if.ua/bogoslovnoy-institute/> (дата обращения: 10.03.2021).

¹⁹ Про семінарію Рівненська Духовна Семінарія. 2021. URL: <http://seminaria.rv.ua/pro-seminariy/> (дата обращения: 10.03.2021).

²⁰ Історія Дніпровської Духовної Семінарії // Дніпровська духовна семінарія. 2021. URL: <http://seminaria.dp.ua/семінарія/> (дата обращения: 10.03.2021).

²¹ Львівська духовна семінарія св.ап. Іоанна Богослова УАПЦ запрошує на навчання Львівська єпархія ПЦУ. 2021. URL: https://uaoc.lviv.ua/detalno/?tx_ttnews%5Btt_news%5D=1000000

news %5D=857&cHash=64b2f0c9288566021ba8f6bb96a51a85 (дата обращения: 10.03.2021).

²² Історія Богословського відділення. 2021. URL: <https://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=192&action=art> (дата обращения: 10.03.2021).

²³ Перелік дисциплін Богословського відділення, викладання котрих забезпечують викладачі Богословського відділення КДА при ЧНУ Богословського відділення. 2021. URL: <https://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=193&action=art> (дата обращения: 10.03.2021).

Александр Юрьевич ВИНОКУРОВ
Доктор юридических наук, профессор
Главный научный сотрудник НИИ
Университет прокуратуры Российской Федерации

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОКУРОРОВ

Аннотация. Статья посвящена вопросам значимости духовно-нравственной составляющей в системе подготовки будущих прокуроров. Отмечается, что особое внимание в процессе профессионального образования будущих квалифицированных кадров для органов прокуратуры должно уделяться формированию нравственных принципов обучающихся в целях обеспечения их соответствия высоким требованиям, устанавливаемым к избранной профессии.

Ключевые слова: подготовка будущих прокуроров, нравственные основы профессионального образования, воспитательная работа в системе прокуратуры, этика прокурорского работника.

Aleksandr Urievich VINOKUROV
Doctor of Law, Professor
Chief Researcher of the Research Institute
University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation

SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS IN THE SYSTEM OF TRAINING FUTURE PROSECUTORS

Abstract. The article is devoted to the importance of the spiritual and moral component in the system of training future prosecutors. It is noted that special attention in the process of professional education of future qualified personnel for the prosecutor's office should be paid to the formulation of moral principles of students in order to ensure compliance with the high requirements established for the chosen profession.

Keywords: training of future prosecutors, moral foundations of professional education, educational work in the prosecutor's office system, ethics of a prosecutor's employee.

Современный уровень развития государственности в нашей стране и характер складывающихся общественных отношений, регулируемых нормами публичного права, обуславливают необходимость формирования кадрового состава органов публичной власти и иных структур государственно-правового механизма квалифицированными штатами, способными оперативно и адекватно склады-

вающимся реалиям реагировать на возникающие вызовы и угрозы при выполнении возлагаемых на них задач с учетом динамичной корректировки направлений правовой, политической, социально-экономической, экологической и иных видов политики государства. Прокуратура Российской Федерации, являясь получившим конституционное закрепление государственно-правовым институтом, отдельные направления деятельности которого (прокурорский надзор, уголовное преследование) получили с 4 июля 2020 г. новый статус по результатам общероссийского голосования по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации¹, не может находиться в стороне от формирующихся трендов, что предполагает обладание прокурорской системой достаточным числом прежде всего прокурорских работников, наделенных должными компетенциями, позволяющими справляться с возрастающими нагрузками в первую очередь интеллектуального характера с учетом активно реализуемой в органах и организациях прокуратуры Концепции цифровой трансформации².

При этом, безусловно, нужно принимать во внимание то обстоятельство, что молодое поколение прокурорских работников, школьные и институтские годы которого пришлись на эпоху поголовной «мобилизации и планшетизации», с меньшими эмоциональными, интеллектуальными и иными затратами «вливаются» в цифровую среду, нежели их старшие коллеги, однако это не является серьезным конкурентным преимуществом, поскольку для признания работника действительно компетентным в рамках выполняемой им трудовой функции (будь то надзорная или любая другая составляющая прокурорской деятельности) требуется накопление определенного опыта, который приходит с годами.

Вместе с тем необходимо понимать, что профессионализм – понятие многогранное, но в основе его лежат личностные характеристики, которые определяют мотивационные подходы к осуществлению той или иной деятельности, включая прокурорскую. И в этом смысле прокурор должен быть профессионалом не только с точки зрения выполняемой им служебной функции, но и в плане «человечности», поддерживая в своей непростой, но общественно значимой и востребованной работе, высокую планку, свойственную человеку воспитанному и образованному, а закладывается этот фундамент, как правило, именно в годы, приходящиеся на период

получения как общего, так и профессионального образования. Речь, соответственно, идет о духовно-нравственных основах и их культивировании в процессе подготовки кадров для органов прокуратуры.

Следует отметить, что проблемы нравственной составляющей в деятельности прокуроров стали предметом рассмотрения в научной среде далеко не сегодня. Из общедоступных источников можно назвать работу Н.Н. Карпова³, который подчеркивал, что «прокурор должен обладать высокими нравственными, морально-волевыми, психологическими качествами, поскольку личностные изъяны могут привести к опасным последствиям», а резюмируя свою позицию по рассматриваемому вопросу высказался о целесообразности разработки и принятия корпоративного кодекса прокурорской этики.

Более детально позиции названного ученого нашли свое закрепление и развитие в диссертационной работе его ученицы Т.Ю. Порошиной, которая в п. 3 положений, выносимых на защиту, подчеркивала, что «содержащиеся в федеральном законодательстве правовые нормы, предъявляющие нравственные требования к прокурорским работникам, относятся не только к служебной деятельности, но и к внеслужебному поведению прокурорских работников прокуратуры Российской Федерации», а также высказывалась о необходимости разработки Кодекса нравственности прокурорского работника прокуратуры Российской Федерации (п. 10 положений)⁴.

Считаем, что вновь поступающий на службу в органы прокуратуры кандидат уже должен иметь четкое представление о нравственных основах своей планируемой деятельности, что во многом можно предвосхитить еще на стадии обучения молодых специалистов, особенно тех, чья подготовка осуществляется на целевой договорной основе на юридических факультетах Университета прокуратуры Российской Федерации и его институтов (филиалов), а также в институтах прокуратуры Московского и Уральского юридических университетов, Саратовской государственной юридической академии. То есть для указанной категории студентов, как представляется, следовало бы разработать и утвердить совместным приказом Генерального прокурора Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации⁵ Нравственный кодекс будущего прокурорского работника⁶.

Термин «духовность» традиционно относится своими корнями к религиозной сфере, и это в целом применимо к любой конфес-

сиональности, что весьма важно для Российской Федерации с ее характерной многонациональностью и религиозным плюрализмом. Не случайно единственным законодательным актом на общероссийском уровне, где в преамбуле используется (но не раскрывается) названное понятие, является Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»⁷. Правда, этот термин встречается в действующих законодательных актах 22-х из 85-ти субъектов Российской Федерации, в большинстве своем регулирующих вопросы патриотического воспитания, региональной молодежной политики, защиты детей от негативного воздействия и др.

Любопытно, что в подготовленной Российской академией наук Большой российской энциклопедии это понятие в принципе отсутствует⁸. Авторы одного из толковых словарей русского языка понимают под духовностью наличие духовных, интеллектуальных интересов, запросов, идеалов⁹, что, откровенно говоря, не слишком обогащает пользователей новыми знаниями.

В.В. Путин в своем выступлении в конце 2012 г. подчеркивал, что «сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились»¹⁰. В определенной мере можно говорить, что духовность в современном ее понимании пересекается с таким понятием, как нравственность. Тот же С.И. Ожегов под нравственностью понимал совокупность норм поведения человека и обществе, духовные качества, проявляющиеся в поведении¹¹. В свою очередь, в другом энциклопедическом источнике нравственность рассматривается как понятие, тождественное морали, которая, в свою очередь, рассматривается как система норм и ценностных представлений, определяющих и регулирующих поведение человека¹².

Таким образом, понятия духовности, нравственности и морали представляются достаточно близкими по смыслу, придаваемому им филологами, в связи с чем в характеристике формирования профессионального поведения будущих прокуроров в принципе правомерно придерживаться терминологии, используемой в процитированных выше работах Н.Н. Карпова и Т.Ю. Порошиной, то есть акцентировать внимание именно на нравственности. Полагаем, что акцент

на духовность в ситуации, когда отсутствует официальная позиция Российской академии наук относительно лингвистического смысла этого термина, едва ли оправдан. Отметим, что в Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации (далее – Концепция), утвержденной приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 17 марта 2010 г. № 114¹³, дважды встречается признак «духовно-нравственный», первый раз в привязке к слову «наследие» (п. 2.2), а во второй к ценностям (п. 3.2). И отдельно прилагательное «духовный» насыщает дополнительным смыслом слова «совершенствование» (п. 2.2), «развитие» и «ценности» (п. 3.2), «состояние» (пп. 5.5.6). В Концепции также упоминается о «морально-нравственных качествах» (п. 2.2 и 5.2), что с учетом одного из приведенных определений можно рассматривать как тавтологию.

Представляется симптоматичным, что базовый законодательный акт в образовательной сфере – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹⁴ в отличие от одного из своих предшественников – Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»¹⁵ не оперирует такими понятиями, как «мораль» и «нравственность». В то же время в п. 1 ст. 40.1 Федерального закона от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (далее – Закон о прокуратуре)¹⁶, и это важно, среди требований, предъявляемых к лицам, назначаемым на должности прокурором, прямо названо обладание необходимыми моральными качествами. В свою очередь в п. 1 ст. 40.4 названного законодательного акта в тексте Присяги прокурора среди подлежащих клятве личностных качеств выделяется обязанность быть образцом моральной чистоты.

В основе Нравственного кодекса будущего прокурорского работника должны лежать Руководящие принципы в сфере этики и Кодекс поведения работников прокуратуры (Будапештские рекомендации), утвержденные Шестой конференцией генеральных прокуроров стран – членов Совета Европы 31 мая 2005 г., а также утвержденный упомянутым выше приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 17 марта 2010 г. № 114 Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации, который, к слову,

не оперирует ни духовными, ни нравственными критериями поведения соответствующих должностных лиц на службе и в быту¹⁷.

В утвержденных приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. № 519 Квалификационных требованиях к специальной профессиональной подготовке выпускников Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации для прохождения службы в органах прокуратуры¹⁸ закреплена необходимость обладания соответствующими лицами среди прочих личностных качеств нравственной чистотой. Этот же термин, но применительно к уровню социальной адаптации личности приведен в пп. 2.1 Квалификационной характеристики должности (квалификационных требований к должности) помощника прокурора города, района и приравненного к ним прокурора и пп. 2.1 Квалификационной характеристики должности (квалификационных требований к должности) заместителя прокурора города, района, приравненного к ним прокурора, утвержденных приказами Генерального прокурора Российской Федерации соответственно от 2 ноября 2011 г. № 378¹⁹ и от 9 января 2013 г. № 5²⁰.

Представляется также важным при формулировании нравственных принципов для будущих прокуроров логически увязать их с таким важным для планируемой профессиональной деятельности понятием, как «честь прокурорского работника», опорочивание которой в соответствии с п. 1 ст. 41.1 Закона о прокуратуре является основанием для привлечения подпадающих под это понятие лиц к дисциплинарной ответственности вплоть для увольнения из органов и организаций прокуратуры, что, собственно, давно культивируется на практике, однако приведенный термин до настоящего времени не имеет четко обозначенных в нормативном порядке контуров.

Подводя итог изложенному подчеркнем, что наряду с выполнением основной задачи – подготовки квалифицированных кадров для органов прокуратуры названные выше образовательные организации должны культивировать в будущих прокурорах нравственные начала и своевременно радикально решать вопросы в отношении тех студентов, которые морально не готовы соответствовать высоким требованиям, устанавливаемым к избранной профессии нормативными документами.

Примечания

- ¹ Указ Президента Российской Федерации от 3 июля 2020 г. № 445 «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками». URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 03.07.2020 (дата обращения: 29.04.2021).
- ² Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 14 сентября 2017 г. № 627 «Об утверждении Концепции цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры до 2025 года» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 29.04.2021).
- ³ Карпов Н.Н. Нравственные основы прокурорской деятельности // Законность. 2008. № 12.
- ⁴ Порошина Т.Ю. Нравственные требования правовых норм к деятельности прокурора: проблемы содержания и реализации: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010.
- ⁵ Предлагаемое «соавторство» обусловлено тем, что только юридические институты (филиалы) Университета прокуратуры Российской Федерации юрисдикционно подведомственны Генеральной прокуратуре Российской Федерации, в то время как московская, саратовская и свердловская кузницы прокурорских кадров подчиняются названному федеральному органу исполнительной власти.
- ⁶ Название, безусловно, может быть другим, но близким по смыслу.
- ⁷ Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.
- ⁸ Большая российская энциклопедия. М., 2007. Т. 9.
- ⁹ Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. М., 2004. С. 169.
- ¹⁰ Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 г. // Российская газета. 2012. 13 декабря. № 287.
- ¹¹ Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1960. С. 178.
- ¹² Новый энциклопедический словарь. М., 2007. С. 753.
- ¹³ Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17 марта 2010 г. № 114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 29.04.2021).
- ¹⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
- ¹⁵ Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 35. Ст. 4135.
- ¹⁶ Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
- ¹⁷ Только в преамбуле документа определено, что Кодекс призван в том числе обеспечить нравственно-нормативную основу поведения прокурорских работников.
- ¹⁸ Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. № 519 «Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации для прохождения службы в органах прокуратуры» // Законность. 2014. № 3.

¹⁹ Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 2 ноября 2011 г. № 378 «Об утверждении Квалификационной характеристики должности (квалификационных требований к должности) помощника прокурора города, района и приравненного к ним прокурора» // Законность. 2012. № 1.

²⁰ Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 9 января 2013 г. № 5 «Об утверждении Квалификационной характеристики должности (квалификационных требований к должности) заместителя прокурора города, района, приравненного к ним прокурора» // Законность. 2013. № 2.

Ильяс Дамирович ГАЙНОВ
Кандидат юридических наук
Профессор кафедры
Университет прокуратуры Российской Федерации
Казанский юридический институт (филиал)

ТЕНДЕНЦИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Воспитание детей – самая важная область нашей жизни,
а правильное воспитание – наша счастливая старость,
плохое воспитание – наше будущее горе, наши слезы»

А.С. Макаренко

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы правового регулирования воспитательной работы в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования. Исследованы этапы формирования законодательства об образовании в части определения содержания образования и воспитания. Обоснована тенденция к законодательному закреплению единства процессов обучения и воспитания при подготовке высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова: правовое регулирование, воспитательная работа, высшее образование.

Ilyas Damirovich GAINOV
PhD in Law
Professor of the department
University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation,
Kazan Law Institute (branch)

TRENDS OF LEGAL REGULATION OF EDUCATIONAL WORK IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION

«Raising children is the most important area of our life,
and correct upbringing is our happy old age,
bad upbringing is our future grief, our tears»

A.S. Makarenko

Abstract. The article discusses the issues of legal regulation of educational work in the learning process in educational institutions of higher education. The stages of formation of legislation on education in terms of determining the content

of education and upbringing have been investigated. The tendency towards legislative consolidation of the unity of teaching and upbringing processes in the preparation of highly qualified personnel has been substantiated.

Keywords: legal regulation, educational work, higher education.

В современном мире проблемы воспитания молодежи приобрели глобальный характер. Под воздействием множества социокультурных факторов в российском обществе происходит трансформация взглядов на традиционные культурные и духовно-нравственные ценности, правила и нормы поведения. Не секрет, что некоторые изменения носят деструктивный характер, что заставляет по-новому взглянуть на процессы организации воспитательной работы и в первую очередь на правовое регулирование такой деятельности.

В силу многоаспектности решаемых задач, воспитание молодежи носит надведомственный характер. Вместе с тем основным инструментом общественного воспитания остается система образования, состоящая из нескольких уровней. В настоящей статье речь пойдет о высшем образовании, поскольку именно подготовка высококвалифицированных кадров является важнейшим фактором и одновременно условием успешного развития любого государства.

В отечественной истории права вопросу о содержании воспитательной работы, в том числе в высших учебных заведениях, долгое время не уделялось должного внимания. Например, в Университетском уставе 1863 г. не говорится о воспитании, однако учащиеся высших учебных заведений именуются воспитанниками (§86, §140)¹.

В 1915 г. под руководством Министра народного просвещения Российской империи П.Н. Игнатьева был подготовлен проект нового «Положения о гимназиях». Авторы проекта разделили учебные предметы на воспитательные и образовательные. К воспитательным были отнесены рисование, пение, ознакомление с памятниками искусства, гимнастика, ручной труд и практические занятия по естествознанию, химии и физике, все остальные предметы относились к образовательным. Таким образом, была предпринята одна из первых попыток разграничения образовательной деятельности и воспитания в процессе обучения.

В целом, правовые акты дореволюционной России свидетельствуют о том, что воспитательная деятельность в высших учебных

заведениях осуществлялось в духе православия и была направлена на укрепление самодержавия, при этом отмечается гуманистическая направленность и демократизм образования, стремление создать условия для всестороннего развития учащихся.

Революция 1917 г. повлекла за собой глобальные изменения в жизни Российского общества, в том числе и в сфере образования. Советом народных комиссаров был принят Декрет от 18 июня 1918 г. «Об организации дела народного образования в Российской Республике»² детально определивший функции Государственной Комиссии по просвещению и Наркомата просвещения, а также других органов управления образованием. Например, в функции волостного отдела народного образования входили: организация в волости всеобщей грамотности, организация общественно-трудового воспитания, распространение образования среди всего населения волости, содействие развитию инициативы и самостоятельности населения в деле народного просвещения (п. 14).

В дальнейшем идея неразрывной связи обучения и воспитания прочно укоренилась в отечественном законодательстве. Так в ст. 1 Закона РСФСР от 2 августа 1974 г. «О народном образовании»³ в качестве цели народного образования указано удовлетворение запросов советских людей и потребностей социалистического общества в образовании и коммунистическом воспитании детей и молодежи как граждан Советского государства, активных строителей коммунизма, формирования всесторонне, гармонично развитой личности, обеспечения народного хозяйства квалифицированными рабочими кадрами и специалистами.

В определении образования, сформулированном в преамбуле Закона от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», процесс воспитания и обучения как и прежде не разделяется и направлен на решение единых задач. Таким образом, законодатель установил, что образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно быть неразрывно связано с воспитанием.

Современный этап совершенствования правового регулирования воспитательной работы в образовательных организациях ознаменован принятием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании). В нем более детально обозначена неразрывная связь

процессов воспитания и обучения как составляющих образования. В частности, в п. 1 ст. 2 указано, что образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В отличие от ранее действовавшего закона, в Законе об образовании дано определение понятия «воспитания» как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

По-настоящему прогрессивной можно назвать идею о том, что образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество. Она нашла свое отражение в поправках к Конституции Российской Федерации, внесенных Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». В Конституцию Российской Федерации включена ст. 67.1, закрепившая государственные гарантии создания условий, способствующих всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

В развитие новых конституционных положений, по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина был принят Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В нем установлены законодательные основы системы воспитательной работы в сфере

образования, существенно детализировано понятие «воспитания» в части приоритетов и ценностей, на формирование которых оно должно быть направлено. В частности, к одной из целей воспитания отнесено формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 ст. 2 Закона об образовании).

Кроме того, в целях практической реализации указанных принципиальных положений и органичного включения воспитания в единый образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования, в Законе об образовании были установлены положения, согласно которым воспитательная работа в высшем учебном заведении должна быть включена в примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета), включающие в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы. Разработка указанных документов отнесена к компетенции образовательных организаций, а советам обучающихся, советам родителей и представительных органов обучающихся, предоставлено право принимать участие в такой работе. Это вполне обоснованно и без всяких сомнений позволит повысить эффективность воспитательной работы.

Таким образом, учитывая современные тенденции развития, следует сделать вывод о том, что высшее образование сегодня не сводится лишь к овладению узко профессиональными компетенциями. Современные образовательные организации высшего образования необходимо считать воспитательной системой, где созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении и нравственном самосовершенствовании. Считаем, что мы должны воспитать будущего специалиста, будь то юрист или представитель другой профессии, способным рассматривать свою деятельность с точки зрения духовных и моральных ценностей, которые формируют личность гражданина и объединяют Российское общество.

Примечания

¹ Университетский Устав (18 июня 1863 г.). URL: <http://letopis.msu.ru/documents/2760> (дата обращения: 10.05.2021).

² Декрет «Об организации дела народного образования в Российской Республике» от 18 июня 1918 г. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/DEKRET/18-06-18.htm> (дата обращения: 10.05.2021).

³ Закон РСФСР от 2 августа 1974 г. «О народном образовании» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).

Татьяна Сергеевна ГОЛЕВА
Магистрант
Воронежский государственный университет

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме воспитания нравственности, системы ценностей, идеалов у студентов. Рассматривается влияние аксиологического компонента на творческое развитие будущих психологов и педагогов, осуществлен анализ трудов А.А. Ухтомского с его учением о доминанте и работ Т.А. Дроновой по развитию интегрально-креативного стиля мышления.

Ключевые слова: аксиологический подход, доминанта, интегрально-креативный стиль мышления (ИКСМ), альтруизм, творчество.

Tatyana Sergeevna GOLEVA
Master's student
Voronezh State University

AXIOLOGICAL APPROACH IN CREATIVE DEVELOPMENT A STUDENT OF A HIGHER EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the problem of education of morality, value system, ideals among students. The material examines the influence of the axiological component on the creative development of future psychologists and teachers, analyzes the works of A.A. Ukhtomsky with his doctrine of the dominant and the works of T.A. Dronova on the development of integral creative thinking. The article is recommended for students of pedagogical universities and teachers.

Keywords: axiological approach, dominant, ICSM, altruism.

Алексей Алексеевич Ухтомский является поистине великим ученым XX в. Одним из самых значимых его учений для психологии является учение о доминанте. Доминанты могут управлять нашей жизнью, но и мы можем управлять ими. Педагогу важно понимать: как их корректировать, на что должна быть направлена доминанта, и как она может повлиять на его педагогическую деятельность.

А.А. Ухтомский родился в родовом поместье князей Ухтомских. Его родители настояли на поступлении в Нижегородский кадетский корпус имени графа Аракчеева, пророча ему блестящую

карьеру военного, но там Алексей Алексеевич знакомится с «учителем мысли», Иваном Петровичем Долбня, преподавателем математики и естествознания, оказавшим существенное влияние на юношу, которого всегда влекла наука. В итоге А.А. Ухтомский поступает в одно из привилегированных военных учебных заведений России, с надеждой на словесное отделение Московской духовной академии, где пишет диссертацию, становится кандидатом наук в двадцать пять лет и затем в Петербурге получает степень магистра. Несколько позже основывает при университете Научно-исследовательский физиологический институт, носящий в настоящее время его имя. Ухтомского интересуют вопросы познаваемости психических явлений, соотношения психологии и естественных наук, основы познания человеком окружающего мира.

Проанализировав биографию этого ученого, нельзя не сказать, что он обладал огромной силой духа, чтобы совершить прорыв, суметь противостоять воле родителей, что было очень сложно в то время. Его доминанта, о которой мы поговорим позже, была направлена на научные знания, которые, несомненно, являются объективированным продуктом творчества.

Особую ценность имеет разработка выдающимся ученым таких фундаментальных принципов науки, как детерминизм, историзм, системность, структурно-функциональный принцип и др. Его учение о доминанте – это прочная методологическая платформа для понимания законов организации целенаправленного поведения животных и человека.

Доминанта – это более или менее устойчивый очаг повышенной возбудимости центров, привлекающий к себе волны возбуждения из самых различных источников, чем бы он ни был вызван, причем вновь приходящие в центры возбуждения волны служат усилению (подтверждению) возбуждения в очаге, тогда как в прочей центральной нервной системе широко разлиты явления торможения. Пока доминанта в душе ярка и жива, она держит в своей власти все поле душевной жизни. Все напоминает о ней и о связанных с нею образах и реальностях. Доминанта оставляет за собою в центральной нервной системе прочный, иногда неизгладимый след.

В душе могут жить одновременно множество потенциальных доминант – следов от прежней жизнедеятельности. Они поочередно

выплывают в поле душевной работы и ясного внимания, живут здесь некоторое время, подводя свои итоги, и затем снова погружаются вглубь¹.

Стадии развития доминанты:

1. Доминанта возникает под влиянием внутренней секреции и внешних раздражителей. В качестве поводов для подпитки доминанта привлекает самые разнообразные раздражители. Вспомним, как некоторые люди сидят в социальных сетях до середины ночи или перед телевизором пока не закончится интересная передача.
2. Это стадия образования условного рефлекса по И.П. Павлову, когда из прежнего множества действующих возбуждений доминанта выделяет группу, которая для нее особенно «интересна», – идет выборка раздражителя для данной доминанты... Взяв тот же пример с телевизором, мы можем увидеть, что не все телепередачи могут вызвать интерес. Маленькие дети готовы проснуться раньше для того, чтобы посмотреть мультфильмы, которые идут в 06:00.
3. Между доминантой и внешним раздражителем устанавливается прочная связь так, что раздражитель будет вызывать и подкреплять ее. Внешняя среда целиком поделилась на отдельные предметы, лишь части из которых отвечает определенная доминанта. Одно упоминание мультфильмов приводит детей в восторг.

Ухтомский советовал: во-первых, иметь много доминант (вспомним освежающий эффект от новых поездок и встреч); во-вторых, пытаться осознать свои доминанты – быть не их жертвой, а командиром; в-третьих, подпитывать свои доминанты, связанные с творческим процессом. Например, неоднократно отмечалось стимулирующее влияние (подпитка) доминанты с помощью ходьбы или музыки. Так, любили на ходу обдумывать свои проблемы Жан Жак Руссо, В Гете, П.И. Чайковский, В.И. Ленин и др.

Четыре основных психофизиологических механизма коррекции старых доминант:

1. Резкое ослабление доминанты в связи с ее естественным разрешением. Пример: написание письма человеку, до которого оно никогда не дойдет для снятия нервного напряжения.
2. Запрет, торможение «в лоб». Волевое управление «в лоб», выражаемое обычно приказами «нельзя!», «не делай!» метод традиционной педагогики. Это малоэффективно. Длительное

управление личностью в таком режиме ведет к конфликту между «хочу» и «нельзя», к так называемой «сшибке нервных процессов» и неврозам.

3. Переведение нужных действий в автоматизм. Например, при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья часто используется «утренний круг» в начале дня для настройки их на деятельность.
4. Торможение прежней доминанты новой. Наиболее успешный путь, по мнению А.А. Ухтомского. Дети в яслях часто плачут и спрашивают маму. Хороший воспитатель не будет говорить о ней, а будет отвлекать ребенка сказкой, песней, веселой игрой. На детских утренниках дети не плачут никогда, потому что там интересно².

Для того чтобы в себе сформировать множество доминант, необходимо быть творческим человеком. Творчество – жизненно важный непредсказуемый самоорганизующийся процесс деятельности, имеющий замысел и в ходе которого можно получить новый, никогда не существовавший, конечный результат, открытие, как создание духовных либо материальных ценностей. Один из способов сформировать в себе творческие способности – формирование определенного стиля мышления, как инструмента нашей жизни.

Интегрально-креативный стиль мышления (далее – ИКСМ) – это открытое структурно-уровневое образование, представляющее собой систему формируемых компонентов: аксиологический, нормативный, когнитивный, знаниевый, нравственно-психологический, личностно-педагогической идентичности, рефлексивный, – определяющих качество личности педагога.

Первый в ряду формируемых компонентов ИКСМ стоит аксиологический компонент – система ценностей педагога, которыми обоснован выбор человека: целеполагание, жизнедеятельность, оценка явлений и др. Критерий сформированности данного компонента – следование общечеловеческим духовным ценностям. Всегда и везде. По цепочке он научит этому других своим примером, тогда общество станет здоровее, нравственнее.

Показатели аксиологического компонента ИКСМ.

1. Активность. Активность личности в отечественной психологии фактически рассматривалась как ее направленность, как про-

- явление идущей от личности детерминации, как инициатива³. Педагог должен активно жить в своей деятельности, не быть функционером.
2. Совестьливость. Совесть – нравственное чувство, позволяющее определять ценность собственных поступков⁴. Как учил Платон, не золото надо завещать детям, а наибольшую совестьливость. По мнению Аристотеля, совесть – это правильный суд доброго человека. Цицерон же считал, что свидетелем нашим является Бог, то есть наша совесть. Таким образом, совесть выполняет регулятивную функцию, позволяет оценивать свои действия, свою деятельность.
 3. Альтруизм. Альтруизм можно также, понимать как правило нравственной деятельности, признающее обязанностью человека ставить интересы окружающих людей или определенной группы людей выше личных. Тогда поведение, основанное на данном правиле, будет называться альтруистическим. Проявление альтруизма – добровольная помощь кому-либо, несмотря на риск и жертвы, с которыми эта помощь может быть связана. А.А. Ухтомский говорит об альтруизме как о доминанте на «лицо другого». Педагог должен скорректировать свои доминанты так, чтобы развитие его воспитанников стало его доминантой, которая до последнего не угаснет⁵.

Для того чтобы педагогу-психологу (и любому специалисту) успешно работать в своей сфере, ему необходимо корректировать свои доминанты в соответствии со своей деятельностью. Поэтому важно осознать свои доминанты. Если педагог приходит к детям в плохом настроении потому, что дома поругался с семьей и постоянно мыслит об этом, то настроиться на педагогический процесс у него никак не получится, поэтому необходимо владеть способами коррекции. Новой доминантой в данном случае будет «доминанта на лицо другого», альтруизм (по А.А. Ухтомскому).

Альтруизм является одним из показателей аксиологического компонента ИКСМ, который стоит в первом ряду среди компонентов интегрально-креативного стиля мышления, поэтому его стоит развивать в первую очередь в соответствии с этапами формирования ИКСМ.

Чтобы развить такую доминанту, необходимо, чтобы педагог имел свое собственное желание помогать людям, не был функци-

онером. Он должен любить то, чем занимается. Этому могут способствовать чтение литературы о великих ученых-педагогах или психологах, просмотр фильмов с той же направленностью и т.д. Педагог-психолог должен видеть образ педагога-психолога четко и ясно, активизируя все свои репрезентативные системы, вплоть до того, как он должен выглядеть, пахнуть, с кем работать и каким образом. Необходимо сконцентрироваться на этом образе, чтобы он стал доминантой. Педагог-психолог в педагогическом процессе всегда педагог-психолог. 6 августа 1942 г. великий педагог Януш Корчак самоотверженно вошел в газовую камеру вместе с детьми, которым было спокойнее, когда учитель был рядом. Он мог этого не делать, это был его выбор. Педагог-психолог должен учитывать интересы детей, знать об их потребностях, отталкиваться от индивидуальных особенностей. Поэтому так важно постоянно совершенствовать себя, обладать глубокими знаниями в сферах педагогики и психологии, уметь применять их на практике, владеть различными методами и технологиями. У педагога-психолога должны быть развиты все модальности, чтобы он мог работать с детьми, у которых они развиты по-разному, видеть и слышать их, чувствовать. Конечно, педагог-психолог должен оглядываться назад, анализировать свою деятельность постоянно, проверять: направлена ли моя доминанта на лицо другого, или она сместилась на другой раздражитель? Во втором случае необходима коррекция.

Таким образом, у педагога-психолога должен быть в полной мере сформирован аксиологический компонент как основа развития интегрально-креативного стиля мышления, в том числе он должен обладать альтруизмом и интересы окружающих людей должны стать доминантой.

Примечания

¹ Ухтомский А.А. Доминанта. СПб., 2002.

² Викентьев И.Л. Принцип доминанты А.А. Ухтомского // ТРИЗ. 1991. № 2.2. С. 18–23.

³ Сергей Леонидович Рубинштейн под ред. К.А. Абульхановой. М.: Росспен, 2010. 447 с.

⁴ Апресян Р.Г. Совесть Этика: энциклопедический словарь. М.: 2001. 449 с.

⁵ Дронова Т.А. Интегрально-креативный стиль мышления (теория и практика): учебное пособие. М., 2015. 544 с.

Юлия Адольфовна ГОНЧАРОВА
Кандидат педагогических наук, доцент
Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
Воронежский государственный университет

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена особенностям реализации социальных проектов в университете. Анализируется связь социального проектирования с третьей миссией университета, то есть вкладом университетов в социально-экономическое развитие страны и регионов.

Ключевые слова: социальный проект, социальное проектирование, социальная активность, социальная среда вуза.

Yulia Adolfovna GONCHAROVA
PhD in Pedagogy, Associate Professor
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Pedagogical Psychology
Voronezh State University

SOCIAL ENGINEERING IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of the implementation of social projects at the university. The connection of social design with the third mission of the university, i.e. the contribution of universities to the socio-economic development of the country and regions, is analyzed.

Keywords: social project, social design, social activity, social environment of the university.

Социальный проект – сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению¹.

Таким образом, социальное проектирование нацелено на проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений. А социальный проект – это инструмент социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность².

К субъектам социального проектирования относятся коллективы, организации или компании (в данном контексте понимаем образовательную среду вуза), социальные институты и специально созданные проектные группы.

Социальная активность – неотъемлемая черта субъекта проектирования. Следовательно, социальный проект может реализоваться только в той среде, где проявляется социальная активность. Для такой среды характерен демократический стиль взаимодействия. Понятно, что в авторитарной среде социальная активность очень низкая или отсутствует вовсе.

Социальное проектирование – это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Три ключевых объекта можно выделить в процессе социального проектирования. Это индивид, то есть реальный человек со своими установками, потребностями, социальным статусом и пр. Это социальные группы, а также общественные отношения. То есть можно говорить о социальном проектировании как о способе выражения гражданской позиции.

Важный момент, связанный с нашей темой, – третья миссия университета, то есть вклад университетов в социально-экономическое развитие страны и регионов. Воспитательный процесс в университете имеет свою специфику, которая выражается в том, что он не так четко регламентирован, как образовательный процесс. Нет временных ограничений, группы объединяются по интересам, которые в дальнейшем и составляют основу социального проекта.

Как может быть связано социальное проектирование с реализацией третьей миссии университета? По мнению ряда авторов³, связь осуществляется в логике: генерирование социальных сетевых сред администрирование социальных сетевых сред – проектное управление социальными сетевыми средами.

В основе любого социального проекта лежит социальная идея, направленная на решение конкретной социальной проблемы. Университетская среда генерирует будущих участников социального проекта, которые будут реализовывать данную идею. После того как социальная идея будет воспринята участниками, начинает формироваться социальная среда, в которой будет реализовываться проект. Количество участников проекта, как правило, достаточно много-

численно. Из этого возникает необходимость администрирования данной социальной среды. Если проект был успешным, то он может быть реализован и в другом вузе, то есть возникают многочисленные социальные среды, требующие проектного управления.

Вот таким образом социальное проектирование может быть связано с третьей миссией университета.

Для того чтобы создать социальную среду в университете, необходимо, по нашему мнению, соблюдать ряд условий. Во-первых, должна поддерживаться социальная инициатива, о которой говорилось выше. Во-вторых, необходимо создать организационную форму генерации социальных инициатив и их акселерации (роста). В-третьих, создать условия для реализации лучших социальных проектов.

Ключевым звеном реализации этих условия является корпоративная среда вуза. Именно в ней происходит процесс самоорганизации различных индивидов и формируется социальный корпоративный мотив. Можно говорить о том, что корпоративная среда вуза всегда очень креативна и свободна, то есть любая социальная инициатива может найти в ней поддержку⁴.

Основные направления социального проектирования вытекают из государственной молодежной политики, прописанной на уровне федерального агентства по делам молодежи⁵. Среди них:

- патриотическое воспитание молодежи;
- поддержка молодежной волонтерской деятельности;
- развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества;
- поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями;
- формирование ценностей здорового образа жизни среди молодежи;
- вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество;
- вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность;
- вовлечение молодежи в работу средств массовой информации (молодежные медиа);
- работа с молодежью, находящейся в социально-опасном положении;
- развитие молодежного самоуправления;

- содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи;
- формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу;
- вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью;
- социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства;
- формирование у молодежи традиционных семейных ценностей;
- содействие в подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики.

Это и есть реперные точки социального проектирования в университете. Любой социальный проект, реализующийся в рамках данных направлений, можно считать актуальным.

Говоря о социальном проектировании, важно помнить, что любой социальный проект имеет свои этапы. На первом этапе происходит изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. Затем формируется команда, привлекаются участники и общественность для выполнения данного социального проекта. Следующий этап – определение целей и задач проекта, его содержания. После чего составляется план работы, распределяются обязанности. Далее определяются необходимые ресурсы, и составляется бюджет. Важным этапом является разработка системы оценки проекта, а также определение рисков и выработка стратегии управления рисками. После чего наступает этап формирования общественного мнения, начинается поиск деловых партнеров и составление предложений по проекту.

После проведения официальных переговоров и получения необходимых ресурсов проводятся плановые мероприятия. Завершается процесс анализом результатов работы.

Социальные проекты могут реализовываться на различных уровнях, которые соотносятся с их дальнейшей экспертизой.

Так, примером экспертизы проектов университетского уровня могут быть корпоративные конкурсы. Для проектов муниципального, регионального и федерального уровня это молодежные форумы.

Федеральная поддержка социальных проектов осуществляется Фондом президентских грантов⁶. Фонд проводит конкурсы и по их результатам предоставляет гранты Президента Российской

Федерации российским некоммерческим неправительственным организациям на реализацию социальных проектов.

Региональная поддержка осуществляется департаментами образования, науки и молодежной политики. Проводятся различные конкурсы (Лучший социальный проект года, Конкурс премий Молодежного правительства области по поддержке молодежных программ и проектов и т.д.).

Корпоративная поддержка социальных проектов может осуществляться в виде вузовских грантов, бюджетирования социальных проектов, ассоциации выпускников, использования фонда целевого капитала.

Таким образом, можно говорить о том, что социальное проектирование направлено на социально значимое развитие студентов, включение выпускников вуза в будущую успешную трудовую деятельность, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования.

Примечания

¹ Курбатов В.И. Социальное проектирование: учеб. пособие О.В. Курбатова. Ростов-н/Д., 2001.

² Архипова Е.Б. Методология разработки социальных проектов как инструмента социальных изменений // Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания: учебное пособие. Екатеринбург, 2016. С. 109.

³ Серегина В.В., Шаповалова Л.Н., Середина М.Н. Социальное проектирование и конструирование как социально-философская теория и общественная практика // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 40. С. 59–63.

⁴ Чистюхина Ю.С. Корпоративная среда как условие формирования корпоративной культуры вуза // Молодой ученый. 2011. № 11. Т. 2. С. 193–197.

⁵ URL: <https://fadm.gov.ru/activity/scope> (дата обращения: 05.04.2021).

⁶ URL: <https://президентскиегранты.рф> (дата обращения: 05.04.2021).

Марина Юрьевна ГОСУДАРЕВА
*Кандидат исторических наук, доцент
Доцент кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное
командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова*

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье проанализирована специфика управления общекультурной подготовкой курсантов в системе военного вуза, прослежены факторы и особенности формирования общекультурных компетенций у курсантов в контексте требований, предъявляемых к выпускникам согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования. Раскрыты содержание и роль общекультурных компетенций в подготовке будущих офицеров, в том числе в нравственном аспекте, и факторы, обуславливающие их отличия от подготовки гражданских специалистов.

Ключевые слова: компетенции, воспитание, курсанты, общекультурная подготовка, управление.

Marina Yuryevna GOSUDAREVA
*PhD in History, Associate Professor
Lecturer of the department of the humanitarian
and scientific disciplines
Ryazan Higher Airborne Command School (Military Institute)
named after General of the Army V.F. Margelov*

THE CHARACTERISTICS OF MANAGING THE PROCESS OF FORMING THE GENERAL CULTURAL TRAINING OF MILITARY SCHOOL CADETS

Abstract. This article analyzes the specifics of managing the general cultural training of cadets in the system of a high military school, traces the factors and features of the formation of general cultural competencies among cadets in the context of the requirements for graduates in accordance with the federal state educational standard of higher education. The substance and role of general cultural competencies in the training of future officers, also in moral aspect, and the factors, that determine their differences from the training of civilian specialists are revealed.

Keywords: competencies, moral education, cadets, general cultural training, management.

Происходящие в последние десятилетия в российском обществе социально-политические, экономические, культурные изменения значительно повлияли на его социокультурную жизнь, сказались на уровне жизни населения, отразились на ценностных ориентирах подрастающего поколения, усилили процесс нарастания безнравственности и безответственности в молодежной среде.

Данные тенденции касаются и молодых людей, избравших военную службу своей будущей профессией. В военной среде наблюдается рост правонарушений и преступлений, размывание гражданской позиции будущих офицеров, деформация мотивационных установок, направленных на обогащение, потребление материальных ценностей, а не идеи защиты Родины.

В создавшихся условиях особенное значение приобретает необходимость воспитания таких нравственных качеств, которые формировали бы у курсантов общую культуру и культуру служебных отношений. Под влиянием факторов экономического, социального, культурного развития общества происходит формирование духовно-нравственного и общекультурного уровня личности, в том числе и у курсантов военных вузов. Его соответствие требованиям общества определяется индивидуальными особенностями, воспитанием в семье, возможностью доступа личности к культурным ценностям (материальным, духовным), целями и способами их освоения и применения в различных видах деятельности и общения.

Общекультурная подготовка курсантов – это степень усвоения и реализации в их практическом поведении, повседневном взаимодействии, решении профессиональных задач нравственных, правовых, политических, эстетических и других норм и ценностей современного общества и государства, а также требований военной присяги, уставов, обычаев и традиций, сложившихся в Вооруженных Силах Российской Федерации¹.

Особенности процесса управления формированием общекультурной подготовки курсантов военных вузов, а фактически, их духовно-нравственным воспитанием, исходят из специфики задач по защите государства, выполняемых Вооруженными силами, и специфики профессии военного, связанной с готовностью выполнять поставленные задачи, в том числе с риском для жизни. Все это накладывает свой отпечаток на подготовку военных специалистов.

Говоря об особенностях управления процессом общекультурной подготовки курсантов в военном вузе, следует отметить, что на данный процесс влияют как общие факторы (государственная политика, информационное воздействие, социокультурный уровень развития общества, качество жизни населения страны и т.д.), так и специфические (угрозы национальной безопасности страны, задачи министерства обороны, строгая иерархичность и субординация военной системы (от Верховного Главнокомандующего до командира отделения), организация системы управления в конкретной воинской части или (в нашем случае) в учебном заведении и т.п.).

В отличие от гражданских вузов, где на первом месте в подготовке специалиста стоит образовательный процесс, в военном вузе не менее значимую роль играет повседневная жизнедеятельность, выполнение служебных обязанностей (помимо учебных), распорядок дня и казарменное положение курсантов.

Безусловно, важным фактором управления общекультурной подготовкой будущих офицеров является содержание и организация учебного процесса, формы и эффективность реализации в содержании занятий общекультурных компетенций, заявленных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Кроме учебного процесса важнейшую роль в подготовке военного специалиста, офицера играет система воспитательного процесса в вузе. Такие функции управления системой военно-политической работы, как планирование, организация и контроль за выполнением мероприятий воспитательного характера оказывают существенное влияние на рассматриваемое нами явление. К данному виду деятельности военного вуза относятся следующие направления: работа по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины; работа по военно-политической пропаганде и агитации; психологическая работа; военно-социальная работа; культурно-досуговая работа; работа с верующими военнослужащими. При этом эффективность данного направления в системе управления формированием общекультурной подготовки курсантов зависит от реального осуществления планируемых мероприятий, их качества, «неформальности», заинтересованности командиров в их проведении (не «для галочки»).

Еще одним из ключевых факторов и одновременно, специфической процесса управления формированием общекультурной подготовки будущих офицеров является коллектив. В отличие от гражданского

вуза, где учебная группа, как, правило, состоит из представителей обоих полов (в разных пропорциях), за редким исключением, одного региона, одной национальности, вероисповедания и возраста, предполагает демократичность в отношениях, отсутствие иерархии и совместное пребывание, в основном, только во время учебных занятий, то в военном вузе все эти компоненты практически противоположны.

Если основная цель студенческого коллектива – получение образования, то воинский коллектив, помимо образовательного предназначения, имеет и другое – несение военной службы, выполнение задач, определяемых функциями вооруженных сил государства.

К особенностям воинского коллектива, в том числе, курсантского, относятся:

- особая значимость целей деятельности (вооруженная защита интересов государства);
- зависимость результатов деятельности вторичного воинского коллектива (в нашем случае, училища) от первичного (подразделения) и от отдельного военнослужащего;
- жесткая иерархия, обязательность подчинения командирам, в том числе и равным себе по возрасту и положению курсантов (сержанты);
- наличие представителей разных регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья (например, в РВВДКУ), различных национальностей, вероисповедания, зачастую разница в возрасте и социальном опыте (поступающие после школы, колледжа, службы в армии по контракту...);
- повышенная межличностная контактность (совместное проживание);
- сильное эмоциональное воздействие ближайшего окружения («эффект заражения»), не только других курсантов подразделения, но и командиров;
- гомогенность, а вместе с этим, стремление к лидерству в мужском коллективе;
- замкнутость пространства проживания, редкие выходы в город, особенно, на младших курсах;
- корпоративность, жесткая регламентация жизни и времени².

Все эти особенности оказывают, безусловно, очень сильное влияние на формирование личности будущего офицера в целом

и на его общекультурную подготовку, в частности. При этом если система управления учебно-воспитательным процессом предполагает целенаправленное положительное воздействие на формирование и воспитание личности, то коллектив оказывает как целенаправленное, так и стихийное влияние, причем далеко не всегда положительное. И этим влиянием очень сложно, но необходимо управлять.

Также одним из важнейших элементов формирования культуры личности курсантов является пример командиров. Социологические опросы (в том числе, и проведенный нами), показывают, что ключевым звеном профессиональной направленности выступают социально-профессиональные убеждения курсантов в том, что авторитет офицера основывается на высокой общей культуре и профессионализме, человеческом отношении к подчиненным. А значительная часть офицеров-командиров, по мнению курсантов, не является в этом отношении образцом для подражания. И здесь важную роль играет кадровая политика военного вуза по отбору офицеров на должности командиров подразделений, поскольку командир – одно из ключевых звеньев в системе не только управления, но и воспитания³.

Еще одним элементом системы управления образовательным процессом военного вуза, оказывающим заметное личностное влияние на формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, является преподавательский состав, особенно, военные преподаватели. И здесь большую роль играет ответственность каждого преподавателя и понимание того, что его отношение к занятию, к курсантам, жизненный и боевой опыт, культура поведения, манера общения, речь и другие компоненты оказывают значимое влияние на формирование личности, нравственных качеств и общекультурной подготовки будущих офицеров. Курсанты, как дети в школе, подмечают все, и сознательно или подсознательно, запоминают и копируют образцы поведения в конкретных ситуациях, как позитивные, так и негативные. Хотя, конечно, в этом отношении степень воздействия примера командиров гораздо выше, чем преподавателей.

Следующий немаловажный в современных условиях фактор в системе управления формированием общекультурной подготовки курсантов – это информационная среда.

Современный этап развития общества имеет специфику, обусловленную ролью средств массовой информации и Интернета

в развитии молодежи. Здесь также есть свои отличия от гражданских студентов. С одной стороны в воинском коллективе ограничено влияние СМИ, почти нет возможности смотреть телепередачи, фильмы, часами общаться на форумах и в социальных сетях в свободное время (как у студентов). Хотя, конечно, ограничения учатся обходить, особенно, к старшим курсам. С другой стороны, в армии обязательны просмотры новостных передач (согласно планам военно-политической работы), существует плановое регулярное информирование, и как правило, курсанты больше интересуются и лучше осведомлены в политических вопросах, чем гражданские студенты, именно из-за обязательности этого направления военно-политической работы. Этот аспект также обуславливает специфику управления общекультурной подготовкой курсантов военного вуза.

На сегодняшний день информационные сети перестали быть только техническим средством, но приобрели статус новой культуры, что позволяет воспринимать информационно-образовательную среду военного вуза как уровень социокультурной среды, которая поддается управлению и педагогическому воздействию и способна стать полем общекультурного развития будущих офицеров. Отсюда следует, что информатизация и сопутствующая ей компьютеризация могут и должны выступать в качестве позитивных факторов общекультурного развития личности, если их наполнять соответствующим содержанием. На деле информатизация в военном вузе чаще всего сводится к наращиванию средств вычислительной техники, компьютерной визуализации изучаемых объектов, мультимедийному сопровождению всех видов учебных занятий и воспитательных мероприятий, автоматизации профессионального обучения и т.д., но безотносительно к субъектам образования⁴.

Таким образом, современным педагогам необходимо учитывать, изучать и использовать воспитательные возможности информационных ресурсов в преподавательской деятельности, а руководству вуза в грамотном, целесообразном включении их в систему управления образовательным процессом.

К сожалению, на последнем месте по влиянию на формирование личностных качеств будущих офицеров, согласно опросу курсантов, находятся книги и фильмы. По сути, сегодня теряется сильнейший ресурс духовно-нравственного и патриотического вос-

питания молодежи. Либо он действует на молодых людей стихийно, через рекламу, крайне редко показывая примеры нравственной нормы в поведении и общении между людьми. Этот фактор тоже необходимо учитывать в системе управления процессом формирования общекультурной компетентности курсантов в военном вузе, продумывать и планировать мероприятия, связанные популяризацией хорошей литературы и кинофильмов. Очевидно, что данный фактор имеет огромный воспитательный потенциал через примеры героизма и нравственных образцов поведения.

Анализируя специфику управления процессом формирования общекультурной подготовки курсантов в системе военного вуза, помимо охарактеризованных выше факторов, необходимо остановиться на содержании и анализе требований к общекультурной подготовке будущих командиров, предъявляемых к ним со стороны государства.

Содержание общекультурной подготовки курсантов включает ряд элементов:

- нравственные и эстетические аспекты: она характеризуется достижением на определенном этапе состояния, оптимально соответствующего требованиям морали, способностью сознательно и ответственно выполнять служебный долг и обязанности в различных сферах общественной и личной жизни. Нравственная воспитанность отражает моральные ценности человека, его идеалы, нормы, принципы;
- уровень интеллектуального развития курсанта, показывающий, насколько он усвоил законы развития природы и общества;
- зрелость его мировоззрения, в котором находят выражение его взгляды на мир и свое место в нем;
- развитость политического, правового, нравственного и эстетического сознания личности курсанта, знание психологии человека, коллектива, что во многом определяет как повседневное поведение и общение курсанта, так и его способность решать служебные задачи⁵.

Общекультурная подготовка способствует формированию у будущего военного специалиста способностей оценивать реально существующие или складывающиеся ситуации в социокультурной среде профессиональной деятельности; определять цели, задачи и методы обучения и воспитания подчиненных, деятельности по мо-

билизации их на выполнение задач военной службы, обеспечивать профилактику и разрешение конфликтов, возникающих в процессе служебной деятельности; к индивидуальному и уважительному отношению к каждому подчиненному, представителю различных конфессий, взглядов, культуры; использовать социально-педагогические знания в профессиональной и общественной деятельности; соблюдать права и обязанности подчиненных; ответственно, инициативно и творчески проявлять себя в процессе решения задач военно-профессиональной деятельности.

В рамках системы военного образования процесс управления общекультурной подготовкой курсантов осуществляется через формирование общекультурных компетенций, включенных в федеральные государственные образовательные стандарты по различным специальностям и направлениям подготовки. И учебный процесс военного вуза, программы преподаваемых дисциплин, играют роль одного из ключевых факторов формирования общекультурной подготовки курсантов в системе управления образовательным процессом вуза. Многие педагоги, в том числе и военные, отмечают здесь особую роль гуманитарных и социальных дисциплин⁶.

Исходя из роли вооруженных сил в жизни современного государства и общества, очевидно, что выпускники военных вузов должны быть готовыми решать конкретные задачи не только в области применения военных и специальных наук, но и понимать природу различных социокультурных явлений и процессов, происходящих как вокруг них, так и в государстве, и в мире в целом.

Современный выпускник военно-учебного заведения должен: «обладать высокой духовностью, развитым чувством патриотизма, офицерской чести и воинского долга, моральной и психологической готовностью к защите Российской Федерации; развитым самостоятельным и творческим мышлением, способностью быстро адаптироваться к конкретным условиям повседневной деятельности и боевой обстановки; культурой межнационального общения, уметь сплачивать личный состав, укреплять дружбу между воинами разных национальностей; иметь стремление к постоянному самосовершенствованию, профессиональному и личностному саморазвитию, приобретать новые знания и использовать для этого современные образовательные технологии»⁷.

Будущий офицер также должен владеть информацией об истории, воинских и культурных традициях Российской армии и офицерского корпуса, их влиянии на эффективность воинской деятельности, о военных темах в различных видах искусства, о роли русского языка в развитии культуры и становлении личности военного специалиста.

В круг его обязанностей входят соблюдение и выполнение в повседневной деятельности правил воинского и общегражданского этикета, применение культурологических и педагогических знаний в формировании профессиональной и общей культуры личности подчиненных военнослужащих, их коммуникативных способностей и культуры взаимоотношений, владение профессионально-значимыми устными и письменными жанрами военно-научного и официально-делового общения и ряд других компонентов.

Таким образом, анализ нормативно-правовой базы общекультурной подготовки выпускника военного вуза свидетельствует о ее важности и весомой доли в составе общей подготовки будущего офицера – защитника Отечества. (Приблизительно третья часть по количеству компетенций в современных образовательных стандартах являются общекультурными, а в качественном выражении, безусловно, гораздо больше, – поскольку нравственный и мотивационно-ценностный компоненты должны пронизывать всю профессиональную подготовку и будущую деятельность выпускника вуза). В связи с этим для реализации требований руководящих документов и обеспечения подготовки грамотных военных специалистов необходимо корректировать систему управления образовательным процессом, акцентируя внимание на более эффективном использовании воспитательного потенциала внеучебного времени.

Изложенное выше свидетельствует о важности повышения внимания к гуманитарной (общекультурной) составляющей подготовки военных кадров и о необходимости совершенствования системы ее формирования с учетом современных реалий.

Примечания

¹ *Замараев А.Г.* Модульно-компетентностный подход к обучению курсантов военного вуза // Известия Саратовского университета, 2012. Т. 12. Вып. 2. С. 103.

² Социология: базовый электронный учебник. М., 2016.

³ *Андреев Е. и др.* Воспитательная работа в военном вузе: учебное пособие. Рязань, 2013. С. 28.

⁴ *Пантелеев Э.Е.* Факторы и педагогические условия развития общекультурных компетенций курсантов в планомерно действующем образовательном процессе военного вуза // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2014. Вып. 11. С. 120–121.

⁵ *Овод В.В.* Проективные умения преподавателя военного вуза в управлении образовательным. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektivnye-umeniya-prepodavatelya-voennogo-vuza-v-upravlenii-obrazovatelnyim-protsessom> (дата обращения: 13.03.2021).

⁶ См., напр., *Пантелеев Э.Е.* Указ. соч.; *Сидорчук В.А.* Духовно-нравственное воспитание курсантов военных институтов на традициях Российской Армии: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2008.

⁷ *Горицкая Г.В.* Лингвообразовательный процесс как фактор становления и развития профессиональной культуры курсантов высших военно-учебных заведений // Образование и саморазвитие, 2010. № 3 (19). С. 123.

Светлана Витальевна ГУСАРОВА
Кандидат педагогических наук, доцент
Доцент кафедры гуманитарных дисциплин
Московский финансово-юридический университет МФЮА,
Калужский филиал

ЭВОЛЮЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Аннотация. В представленной статье анализируется проблема становления в педагогике целей образования, их изменение во времени. Автор рассматривает цели образования через призму различных философско-теоретических концепций сущности человека, поиска путей формирования идеальной личности.

Ключевые слова: цели образования, педагогический подход, личность.

Svetlana Vitalievna GUSAROVA
PhD in Pedagogy, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Humanities
Moscow University of Finance and Law MFUA,
Kaluga branch

EVOLUTION OF THE FORMATION OF EDUCATIONAL GOALS IN THE HISTORY OF EDUCATION AND PEDAGOGICAL THOUGHT

Abstract. The article analyzes the problem of the formation of educational goals in pedagogy, their change over time. The author considers the goals of education through the prism of various philosophical and theoretical concepts of the essence of man, the search for ways to form an ideal personality.

Keywords: educational goals, pedagogical approach, personality.

Говоря о встающих перед нами проблемах современного образования, мы должны отталкиваться от основы основ, от того, что лежит в основе всякой деятельности человека, от того, что мы называем коротким словом: цель.

Вряд ли кто-то будет спорить, что цель образования определяется тем обществом, к которому принадлежит конкретный человек. Сама цель зависит от многочисленных факторов: культурных традиций и семейных обычаев, религиозных воззрений и направления

социально-экономических процессов в обществе, от установок государственной политики и внутренней логики науки.

Но самым значимым является философское понимание сущности человека. Именно это понятие является настоящим краеугольным камнем, от которого расходятся в разные стороны пути понимания целей и задач воспитания, средств и методов воздействия на человека.

На протяжении тысячелетий развития человечества великие мыслители разных цивилизаций сходились в осознании того, что человек – это уникальное существо. В процессе своего развития он мучительно ищет себя, размышляет о том, «что Я есть»; он способен выстраивать жизнь, отвечать за себя, свои поступки и мысли. Поэтому цель данной работы – проследить, как меняется трактовка понятия «личность» в разных философских и социально-психологических школах, и меняется ли в связи с этим понимание самого процесса образования и его целей.

Психолого-педагогическая антропология традиционно выдвигает семь основных направлений, и первое из них: синтетически-антропологическое направление.

Наиболее яркими его представителями были такие известные зарубежные и отечественные педагоги и психологи как Я.А. Коменский, М. Монтессори, Я. Корчак, Ж. Пиаже, Н. Корф, В. Водовозов, Н. Бунаков, П. Лесгафт, А. Лазурский, П. Каптерев, М. Рубинштейн, П. Блонский, Л. Выготский, Е. Аркин, Б. Ананьев, П. Гальперин, А. Запорожец, А. Леонтьев, М. Скаткин, Б. Теплов, Д. Эльконин и многие другие.

Основные положения синтетически-антропологического направления заключаются в следующем: утверждение целостности и неделимости личности; активность орудийно-знаковой природы душевных сил, высших психических функций и способностей человека; апперцептивный характер приобретения любого опыта, пластичность всех личностных свойств человека.

При этом личность – это «взаимосвязь внутренних мотивов и активного отношения к окружающей действительности, на основе индивидуальной переработки внешних воздействий» (В.М. Бехтерев). Становление личности человека понимается как развитие душевных сил в результате взаимодействия врожденных программ биологического роста, физиологического развития с окружающим

человека миром природы, вещей, социальных установок и культурных универсалий.

В трудах П.Ф. Каптерева педагогический процесс обозначен как процесс саморазвития личности. Педагог видел главную цель образования в развитии активности и самодеятельности школьника, движущими силами учебного процесса считал саморазвитие и самосовершенствование.

Методологической основой синтетически-антропологического направления русской школы можно указать идею единства, целостности душевной жизни человека, которая с развитием педагогической мысли приобретала черты высокого идеала образования – идею гармонично развитой личности.

Этот подход получил свое развитие в отечественной педагогике в теории личностно ориентированного образования. Ведущие теоретики этой концепции целью современного образования видят развитие и воспитание «человека высокой культуры».

Что значит ориентировать образование на личность? Это значит, что образование должно обеспечивать человеку развитие ряда важнейших жизненных свойств, с функциями которых связан его личностный образ бытия, его жизненная позиция. Эти свойства таковы:

- способность к осознанному выбору;
- способность действовать самостоятельно, брать на себя ответственность за свои решения;
- способность к рефлексии, умение анализировать и оценивать свою деятельность и жизненную позицию;
- способность не просто усваивать знания, но и искать их жизненный смысл, готовность к самообразованию;
- способность к творчеству и активному преобразованию действительности;
- и, наконец, способность к самосовершенствованию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Второе направление, которое ярко проявило себя на рубеже XIX–XX вв.: естественнонаучное. К нему можно отнести таких авторов как: А Бине, В Штерн, С Холл, В Лай, Э. Мейман, Т. Рибо, З. Фрейд, К Юнг, А Адлер, С.С. Корсаков, В.П. Кащенко, А.П. Нечаев, Г.И. Челпанов, В.П. Вахтеров и др.

В основе данного направления лежит развитие экспериментальной педагогики. Причем особый акцент делается на ранние этапы онтогенеза, и на значение психосексуальных фаз развития в жизни человека.

При этом личность – это лишь совокупность психических процессов и поведенческих актов. Данные авторы понимали воспитание как развитие индивидуальных возможностей, тех, что присущи человеку от природы, когда «пределы» воздействия уже очерчены врожденными задатками.

Методологической основой естественнонаучного течения является теория нейрофизиологии И.П. Павлова. Так что неудивительно, что образование и воспитание понимается здесь как игра стимулов и реакций, условных и безусловных рефлексов, как проявление физиологических автоматизмов.

Э. Торндайк даже утверждал, что любые педагогические стимулы могут быть заранее разработаны в соответствии с целями воспитания, а ответные реакции классифицированы и подвергнуты количественному измерению.

Представители данного направления указывали на роль образования в развитии личности через биосоциальную детерминацию образовательного процесса; факторы гендерной детерминации (содержание образования и способы деятельности); формы обучения, влияющие на гендерное развитие личности.

Как мы видим, категорию «цель образования» в естественнонаучном направлении заменяет понятие «духовное планирование»: педагог не «лепит» из ребенка нечто значимое для общества, а пробуждает в нем внутренние силы самосовершенствования, помогает раскрыться задаткам и возможностям.

С развитием наук об общественном устройстве мира, педагогике складывается социально-педагогическое направление. В этом русле работали такие ученые как Г. Спенсер, А. Дистервег, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Зейдель, М. Вебер, М. Мид, Э. Фромм, А. Фрейд, Э. Эриксон, Н.А. Рубакин, П.А. Кропоткин, Р. Беллино.

Данная теория рассматривает природу личности как производное от природы общества и его «коллективного сознания», а развитие индивида как процесс социализации. Личность рассматривается либо как объект социализации, либо как субъект социализации и ни-

как иначе. И при этом возникает интересная мысль, что устойчивость общества тесно зависит от однородности его членов. То есть, чем более серая и аморфная масса будет преобладать в обществе, тем больше у данного общества шансов просуществовать как можно дольше.

Не случайно Г. Спенсер, основоположник теории социального дарвинизма утверждает, что жизнь человека – это непрерывное приспособление человека к обществу. Образованный человек, по Г. Спенсеру, это индивид, готовый к практической жизни, владеющий «полезными» знаниями и навыками, способный к самостоятельности, к «самопроизвольному воспитанию». Ведь лишь немногие, те, кто обладают выдающимся умом, агрессивностью и честолюбием, по закону эволюции могут пробиться наверх, сделать свою судьбу.

Возникает идея «интегрального образования», которое сумеет объединить главные движущие силы воспитательного процесса в гармонии умственного и физического труда. Учебная деятельность подчинена принципу полезности знаний. Содержание образования не просто система знаний, но миросозерцание, самостоятельное «вырабатывание» общечеловеческих истин.

Методологической базой данного направления являются социальная философия, и исходя из этого, образование рассматривается как первостепенная по важности социальная акция, которая производится взрослыми по социализации подрастающего поколения. Целью образования становится идея целенаправленного формирования человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Утрируя эту идею, Т. Парсонс указывал, что универсальная задача образования – сформировать у вступающих в общество новичков чувство лояльности и преданности системе.

Представление об общечеловеческой цели образования в педагогике было значительно пересмотрено в философском течении педагогики. Представители этого направления: В. Дильтей, П. Наторп, А. Уайтхед, Б. Рассел, А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Ганди, А. Маслоу, К. Ясперс, К. Вентцель, И. Андреевский, С. Гессен.

Основную идею этого направления можно выразить афоризмом: «Человек есть то, о чем, что и как он думает».

Развитие личности понимается как ритмичный процесс, вовлеченный в переплетение возрастных циклов, когда природный

человек педагогическими средствами поднимается до уровня общечеловеческой культуры. А в лучших представителях человечества он выходит за пределы культуры, личным творчеством обогащая ее. Главное богатство личности в ее неповторимости, индивидуальности. При этом личность понимается не как сумма определенных черт и качеств, а как «реальный факт» (К.Н. Вентцель).

В философском направлении большое внимание уделяется проблемам смысла человеческой жизни. И если жизнь человека понимается как процесс расширения его сознания, обогащение сферы целей жизнедеятельности, то поиск смысла заключается в постоянном стремлении установить гармонию между общественными и личностными целями. Границы педагогической науки вписываются в широкую область человеческой культуры и опираются на такие понятия как образованность, гражданственность и цивилизация.

Образование – это насыщение человека культурными ценностями, наукой, нравственностью и искусством. Главный метод педагогики – обнаружение смысловых, ценностных образований в культуре, к которой приобщается воспитуемый. Воспитание выступает как средство обогащения внутренней и внешней жизни ребенка, каждый период которой несет свою особую жизненную ценность, ведь воспитание – это одновременно и подготовка к жизни, и сама жизнь¹.

Педагогика выступает как центр всех высших человеческих интересов – космических, логических и моральных, как способ восстановления правоупорядоченного мироустройства.

Философское направление открыто провозгласило целью образования реализацию личностью своих возможностей, способность к осознанному и ответственному выбору в разнообразных жизненных ситуациях.

Опытническое течение в педагогике представляет особый интерес. В данном направлении работали такие видные педагоги, как У. Джеймс, Дж. Дьюи, С. Холл, Э. Кей, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Развитие личности здесь понимается как процесс раскрытия заложенных в человеке свойств, что происходит благодаря опыту, который накапливает индивид в ходе активной деятельности. Самораскрытие природы человека происходит в процессе его жизне-

деятельности, а развитие личности идет параллельно накоплению опыта. «Воспитание человека начинается с его рождения; он еще не говорит, еще не слушает, но уже учится. Опыт предшествует обучению», – писал просветитель Ж.Ж. Руссо.

Исходным пунктом духовного развития личности является настоящее и модификация его прошлым опытом. Образование понимается как организация и упорядочение приобретаемого опыта.

«Воспитание и заключается в том, что взрослый передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению», – писал А.С. Макаренко. Опытническое направление, быть может, не в столь чистом виде до сих пор находит своих горячих сторонников.

Цель образования в педагогике рассматривается и с позиции эзотерического подхода (греч. *esoterikos* – внутренний, тайный), к чему обращается провиденциалистское направление педагогики. Среди виднейших представителей этого течения можно выделить Р. Штейнера, Ф.М. Достоевского, Н.А. Бердяева, Е.Н. Трубецкого, И.А. Ильина, В.С. Соловьева, В.В. Зеньковского, П.А. Флоренского, Е. Блаватскую, Е.И. Рерих.

Цель воспитания и развития личности в целом – это открытие в себе высшего «Я», которое способно выходить за пределы чувственного начала.

Методологическими основами данного направления являются: учение о целостности человека, представление об иерархической структуре души, о самобытности личности, учение о супернатурализме как сверхнаучной тайне жизни.

Личность понимается как софийное единство человека, включающего в себя все человеческие поколения, и отсюда в русской педагогике возникает идея богочеловека как возможность личного и общественного спасения человека в сотрудничестве с Богом.

Поэтому задача воспитания заключается в том, чтобы помочь воспитаннику найти себя и руководствуясь наставлениями учителя-пастыря, научиться творчески преображать свой «природный состав», направляя к добру триединое существование в себе наследственности, социальности и прежде всего, духовности.

Подобную идею высказывал И.А. Ильин, который утверждал, что главная задача педагога организовать общение ученика с Богом, что явится основой формирования чистой и «могучей» совести и всех добродетелей.

Утверждается, что путь духовного самосозидания каждой отдельной личности неповторим, индивидуален, поскольку «человек есть личный дух». И для того, чтобы укрепить этот внутренний мир ребенка, уберечь его от внешнего давления пошлости и зла, от искаженных представлений об истинной жизни, педагогу необходимо научить ученика искусству самому осмысливать свой личный духовный и религиозный опыт.

В качестве цели образования Е.И. Рерих указывает развитие «открытого сознания», то есть освобождение от всех предрассудков, от навязанных представлений. Открытое сознание позволит родиться собственным мыслям, утонченное восприятие поможет преодолеть нецелостность мира природы и мира человека, откроет возможность «спонтанной самотрансформации мира». Образование – это подготовка к посвящению, к «встрече» с Богом, с духовным бессмертием.

Попытка некоторых авторов строить цель образования в современной отечественной педагогике с эзотерических позиций рождается из стремления обратиться к чему-то высокодуховному, одновременно научному и мистическому. Антропософия создает иллюзию причастности к мировой культуре, к «высшим силам и законам Вселенной», но как всякая экзотика малопригодна к основательному и глубокому совершенствованию нашего отечественного образования².

И наконец, тоталитарное течение педагогической мысли. Его представителями можно признать таких ученых и политических деятелей, как: К.Цеткин, Ю.Лангбен, Э.Крик, В.И. Ленин, Н.К. Крупская, К.Либкнехт, А.В.Луначарский, М.Н.Покровский, И.В.Сталин.

Советская педагогическая наука с первых дней своего существования обращалась к проблеме цели образования. Необходимо было теоретически обосновать новые образовательные ориентиры советской власти, резко отмежеваться от сословных и классовых целей образования дореволюционной России. В выступлениях В.И. Ленина и возглавившего в октябре 1917 г. Наркомпрос А.В. Луначарского, формулируется цель нового советского образования: «готовить всесторонне развитых членов коммунистического общества».

Методологической базой данной теории является идеология нигилизма. Личность не самостоятельное понятие, но носитель классовых свойств, а идейность и партийность – лучшие черты человека.

Всестороннее воспитание в тоталитарном направлении понимается как тотальный контроль над мыслями, чувствами и поведением людей. Образование – жесткая идеологическая обработка человека. Идеология проникает во все сферы образования науки и культуры. При этом ценности внедряются в виде жестко декларируемой системы, набора принципов поведения и уставов.

Мессианство, агрессивность, борьба с врагами становятся основными чертами поведения «нового человека». Отказ от связей между образованием и воспитанием: ссылки на объективные законы развития личности не должны мешать исполнению приказов партии, более того задания партии предполагают возможность подчинения ее воле самих законов человеческой природы. Задача воспитания – уподобление личности среде.

Человек с воспитанной общественной направленностью не будет бояться жизни, чувство защищенности в коллективе поможет раскрыться лучшим качествам, культивируемым обществом, и избавит от страха перед принятием самостоятельных решений, от страха личной ответственности за непредсказуемые события.

Идея формирования личности человека по единому образцу выливается в авторитарные цели формирования безынициативного исполнителя. Идеализация командно-административных отношений, утверждающих взгляд на человека как на средство достижения целей, а не цель. Педагогика выступает как оружие партии.

Как мы видим, в каждом из перечисленных подходов понятие образования и его цель трактуется по-разному. Завершая наш анализ целей образования, мы задались вопросом: как же определяются цели образования в законодательстве Российской Федерации?

Обратившись к нормативным актам, отметим, что в основном государственном документе – Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 2, где перечислены все основные понятия, используемые в законе, понятие целей образования отсутствует.

Вопрос о целях образования не встречается ни в ст. 64 «Дошкольное образование», ни в ст. 66 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование».

И только в ст. 68 «Среднее профессиональное образование» мы находим, что данный вид образования «имеет целью подготовку

квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

И наконец, в ст. 69 «Высшее образование» говорится, что «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации».

Таким образом, полагаем, что в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» недостаточно уделяется внимания проблеме целеполагания, цель образования рассматривается как некая произвольная форма. При этом очевидно, что ценность четкого понимания цели реально определяется не тем, как она звучит, а какой внутренний смысл мы вкладываем в это понятие.

Примечания

¹ Гусарова С.В. Проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного вуза // Актуальные экономические и социальные вопросы, связанные с национальными и стратегическими задачами развития Российской Федерации в современных геополитических условиях. М., 2019. С. 283–287.

² Гусарова С.В. Вопросы реализации целей образования в современной науке // Образование. Наука. Культура. Роль в модернизации России: материалы Международной научно-практической конференции. М., 2014. С. 188–201.

Татьяна Александровна ДИКАНОВА
*Доктор юридических наук
Заведующий отделом НИИ
Университет прокуратуры Российской Федерации*

ГРЕХ И ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Аннотация. В статье дается понятие греху и преступлению, как соотносятся два этих понятия. Отмечается влияние христианства на изменения, происходившие в государственном устройстве и законодательстве. Исследуется ряд понятий, такие как вина, наказание, грешный проступок, отмечается взаимосвязи понятий, данных в духовной литературе и юридической.

Ключевые слова: грех, преступление, христианство, вина, справедливость, дух, византизм.

Tatyana Aleksandrovna DIKANOVA
*Doctor of Law
Head of the Department of the Research Institute
University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation*

SIN AND CRIME

Abstract. The article gives the concept of sin and crime, how these two concepts relate. The influence of Christianity on the changes that took place in the state structure and legislation is noted. A number of concepts are examined, such as guilt, punishment, and sinful misconduct, and the interrelationships of concepts given in spiritual literature and legal literature are noted.

Keywords: sin, crime, Christianity, guilt, justice, spirit, Byzantium.

Вряд ли нужно доказывать значимость обеспечения в государстве правопорядка и законности, снижения до минимального уровня преступности. В давние времена основой этого обеспечения была религия. Данное утверждение справедливо и для христианства, которое явилось мощным импульсом развития самых разных стран, легло в основу их законодательства, способствовало расцвету цивилизаций. Под влиянием христианства законы изменились, изменилось и само государство. С воцарением христианства появилось новое, чрезвычайно спасительное и сильное оружие общественной дисциплины – власть церкви. По мнению православных исследователей, сочетание древнего с новым с христианством – дало возможность государствам, обратившимся к христианству, выстаивать в самых сложных и трудных для них обстоятельствах.

Христианство по-своему ответило на вопросы о вине и наказании, разновидностях и причинах преступлений, их предупреждении. Вместе с тем разные направления христианства по-разному подходят к решению этих вопросов.

В период христианизации Европы и России преступление стало пониматься как грех, причем не только церковью, но и государством. Отчасти такое понимание сохранилось до настоящего времени. В «Словаре русского языка» О.И. Ожегова грехом называется: нарушение религиозного предписания; предосудительный поступок (грехи молодости и пр.); нехорошее, грешное. Грехопадение – поступок, совершенный в нарушении норм общественного поведения, моральных правил и т.п.¹

Конечно, понятие греха более широкое, чем преступления. Церковь понимает под грехом нарушение закона и воли Божьей, беззаконие. Однако грешны все люди; одни больше, другие – меньше. Как говорил апостол Павел: «Доброго, которого хочу, не делаю, а злое, которого не хочу, делаю. Если же делаю того, что не хочу, уже не я делаю то но живущий во мне грех». Вместе с тем, изначальная греховность человека вовсе не оправдывает совершение преступления, поскольку желаниями, поступками людей руководит их воля. Бог не попирает свободной воли отдельных людей и соборного волеизъявления целых племен. Эта воля, желание исправиться, свобода выбора между добром и злом, – вот что должно предупреждать преступления, зло². Борьба со злом, как внутри каждого человека, так и в рамках общества не только и не столько принуждение. Если не раскаиваться, не бороться со своими грешными помыслами и поступками, не обращаться к Богу, человек попадает все в большую зависимость от злых сил. Зло понимается христианством как реально существующая сила, противоположная Богу. Дьявол – причина зла, он влияет на происхождение греха в человеке. Вместе с тем, судьбы людей вершатся всемогущим Промыслом Божиим в соответствии с недомыслимой премудростью Его. При этом Церковь не проповедует идеи предопределенности действий человека, что все решено заранее. Ответственность за грех лежит на самом грешнике. Дьявольское начало рассматривается как своеволие, то есть дарованная человеку свобода истолковывается и используется эгоистично. Потенциальное своеволие можно изжить, «на себе» испытав его бес-

перспективность внутреннюю пустоту, и навсегда своей собственной волей отказаться от него³. Церковь видит начало и корень всех бед в богоотступничестве.

На предупреждение грешных поступков, преступлений направлены заповеди Ветхого завета, данные Богом людям через Моисея, в том числе заповеди не убий, не укради, не лжесвидетельствуй; не желай ничего, что принадлежит ближнему твоему. Исполнение «заповедей блаженства», поведенных людям самим Богом в Нагорной проповеди, не только не допускает грешные поступки и преступления, но и предупреждает саму вероятность их совершения. Например, заповедь: «блаженны чистые сердцем, они Бога узрят» понимается так, что люди должны беречься дурных дел, хранить свои души от дурных мыслей и желаний. Или: «блаженны миротворцы», – заповедь означает, что нельзя ссориться, нужно стараться с другими людьми жить в мире и быть доброжелательными.

Возможность убивать себе подобных церковь связывает с отпадением от Бога. Адам отпал от Бога, уничтожил свет и наполнился тьмой, получил способность различать добро и зло, и Бог предоставил его самому себе⁴. Убийство – нарушение Божьей заповеди, ужасный тяжкий грех. Одним из самых тяжких преступлений Церковь считает царевубийство. Царь – помазанник Божий, и царевубийство – преступление против церкви, против Бога. Такие преступления, по мнению Церкви, пагубно сказываются не только на самих преступниках, но и на целом народе. В православной литературе отмечается, что с царевубийствами были связаны две величайших русских смуты: начала XVII в. убийство Павла I и начала XX в. убийство Николая II и его семьи. Смуты обусловлены потерей народом иммунитета против разрушительного воздействия, отсутствием инстинкта самосохранения, «социальной шизофренией», помрачением самосознания, богоотступничеством.

Церковь как тягчайшее преступление оценивает даже неосторожное убийство, убийство без умысла, ведь жизнь – Божий дар, неосторожно убивший виновен в своей неосторожности. По мнению Церкви, виновен в убийстве и тот, что лично его не совершал, но способствовал убийству, допускал других до убийства. Виновен и судья, назначивший наказание в виде смертной казни человеку, невиновность которого ему была известна. Виновны все, кто по-

могает другим совершить убийство приказами, советами, посредством согласия; кто укрывает или оправдывает убийство. Виновен тот, кто не избавляет ближнего от смерти, когда вполне мог бы это сделать; кто тяжелым трудом и жестокими наказаниями изнуряет подчиненных, ускоряя их смерть. Все эти люди виновны в убийстве⁵. Сокращение другого человека на путь порочной жизни церковь рассматривает, как род духовного убийства, тягчайшее преступление, ведь сам Спаситель сказал, что лучше бы такому человеку «повесили мельничный жернов на шею и потопили его...»

Церковь различает: виды нарушений заповедей, например, заповеди «не укради»: воровство и грабительство (отнятие вещи насильно), святотатство (присвоение того, что принадлежит церкви). Также различает мздоимство, или взяточничество (незаконное получение даров, когда работа должна выполняться бесплатно), лихоимство (получение денег с нуждающихся, пользуясь чужой бедой). Максим Грек так писал о лихоимстве: «нужно... избегать злобы лихоимания: ...питаюсь кровию бедственно живущих и утешаясь пагубной лихою, ты уподобляешься какому-то зверю-кровопийце и из сухих костей стараешься высосать мозги, подобно псам и воронам... тебе велено своими трудами питать убогих, а не пить кровь других посредством лихоимства...»⁶. Церковь различает виды нарушений заповеди, запрещающей лжесвидетельствование: ложные показания на суде, ложные доносы и клевета.

Вера – огромное утешение для лиц, совершивших преступления. Как объясняет Церковь, есть немало грешников, ставших святыми. Как известно, княгиня Ольга жестоко отомстила за убийство древлянами ее мужа – князя Игоря, который хотел взять с древлян двойную дань. По приказу княгини прибывших к ее двору древлян сбросили в глубокую яму и закопали живыми, после чего она собрала огромное войско и двинулась войной на древлян. Кроме того, ее обманом и хитростью город древлян был подожжен. В числе грешников, ставших святыми, Моисей Мурин, бывший убийца и атаман разбойников; святой епископ Кипрский Нифонт, в молодости попавший в дурную компанию и ставший вором. Князь Владимир до крещения совершил немало тяжких грехов. Ему и другим грешникам позволило стать святыми, прежде всего, их глубокое раскаяние в грехах⁷.

Ответ Церкви, почему Бог допускает зло, преступления: Бог и зло направляет к добру. Некоторые люди, не перенесли страданий,

не будь они осуждены, не нашли бы путь к Церкви, ко спасению. Христианство считает полезными страдания, которые приводят к покаянию. Как отмечает К. Леонтьев, «наказанные преступники, убийцы, блудные, продажные, оскорбленные женщины у Достоевского так часто являются представителями самого горячего религиозного чувства... Страдания, угрызения совести, страх, лишения и стеснения, вследствие кары земного закона и личных обид, открывают перед умом иные перспективы». А без преступлений и наказаний «они пребывали бы, наверное, в пустой гордости или зверской глупости».

Смертную казнь Церковь рассматривает как общественный вид зла и великое зло, но допустимое в исключительных случаях, когда является единственным по справедливости средством остановить многочисленные убийства и преступления⁸. В отличие от гуманизма, провозгласившего земную, телесную жизнь человека высшей ценностью, как пишет митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Иоанн (Снычев), христианство ее таковой не признавало, отдавая первенство душе, предназначенной для вечной жизни. Поэтому преступления против души, против Церкви карались телесной смертью. Меньшим и временным злом закон пытался воспрепятствовать злу, неизмеримо большему, вечному⁹.

Важное значение для современной практики борьбы с преступностью, на наш взгляд, представляет следующее утверждение церкви: психология греха такова, что малый грех порождает большой, соответственно, нужно принимать меры к устранению «малых грехов».

Церковь указывает на такие нарушения заповедей Божьих, которые сами по себе не являются преступлениями, но способствуют им. Грехом считается желать смерти другому, испытывать ненависть и т.д. Пьянство способствует нарушениям заповедей Бога и преступлениям. Праздность – тоже грех, от которого избавляет труд: «кто не трудится, тот и не ест» – церковный закон.

Осознание поступков грешными – важнейший элемент воспитания; положительно влияет как на народ в целом, так и на власть. От власти требовалось быть примером соблюдения заповедей Божьих, что в свою очередь, обеспечивало государству спокойствие, предупреждало смуты. Например, императрица Мария Федоровна пишет сыну Великому князю Константину Павловичу, которому она в течение 19 лет отказывала на согласие на развод с супругой: развод пагубно повлияет даже на «последнего крестьянина отдаленнейшей

губернии... его вера поколеблется, он предположит, что вера для императорской фамилии менее священна, чем для него, а такого довольно, чтобы отщепить сердца и умы подданных от Государя и всего Царского Дома»¹⁰.

Православные авторы признают существенные отличия разных ветвей христианства, которые сказываются не только на богослужении, но и на характере народов, исповедующих то или иное направление христианства, на его образе жизни, законодательстве, на отношении к преступному. Хотя основа разных ветвей христианства единая – византизм, и он в значительной степени сформировал и Западную, и Российскую цивилизации, в связи с выбором Западом другого пути развития, разрыв постепенно увеличивался между церквями, увеличивались расхождения и во всем остальном. Как известно, с IX в. со времени воцарения Карла Великого на Западе все более и более проявлялась своя западная цивилизация и государственность. Это же время полного падения византийской государственности и первого усиления России¹¹.

Как пишет русский мыслитель, публицист, дипломат и писатель К. Леонтьев, на цивилизационное развитие Запады огромное влияние оказали местные начала германизма: рыцарство, романтизм, готизм, которые переработали византийское христианство. Христианство на Западе способствовало формированию у граждан чувства долга, ответственности, почтительного отношения к закону. Однако со временем вместо христианских загробных верований и аскетизма явился гуманный утилитаризм: вместо мысли о любви к Богу, о спасении души, соединении с Христом – заботы о всеобщем практическом благе. Христианство же настоящее «представляется уже не божественным... а детским лепетом... моральной басней...». Иван Ильин отметил, что у католика «вера» пробуждается от волевого решения: довериться такому-то (католически-церковному авторитету), подчиниться и покориться ему, заставить себя принять все, что этот авторитет решит и предпишет, включая вопрос добра и зла, греха и его допустимости. Однако в действительности воли подчинены только внешние телодвижения, в гораздо меньшей степени – мысль. Дисциплина воли не ведет к совести, а покорность внешнему авторитету заглушает личную совесть окончательно¹². Отход от истинного христианства проявляется в отказе от того, что

высшим судьей человека является сам Бог, и его оценка отражается в нашей совести. Западная вера оправдывает действия человека доводами разума, абсолютным подчинением авторитету¹³. Основанная на воле вера непременно ищет власти. Власть на земле требует ловкости, компромисса, лукавства, притворства, лжи, обмана, интриги и предательства, а часто и преступления. Отсюда и учение, что цель оправдывает средства. У иезуитов есть учение, окончательно развязывающее западным церковникам руки – учение о дурных делах, совершаемых якобы по повелению Божьему, можно убивать, красть, развратничать. О наличии такого чудовищного и невозможного повеления Божия решает католический церковный авторитет, повинование коему составляет сущность католической веры¹⁴.

Видоизменению византизма на Западе способствовало появление уже с первых веков существования христианства учений, отвергающих взгляд на преступные действия как на грех. Особенно разнообразие эти учения получили в IX–XII вв. В частности, появились системы мировоззрения, которые Л.Н. Гумилев назвал негативными. Материальный мир рассматривался ими как зло; нет лжи и правды, все призрачно, в том числе страдания. К таким мировоззрениям, по мнению Л.Н. Гумилева, людей толкали и условия действительности, обывательская затхлость жизни тягостная для энергичных (пассионарных) людей. Эти системы мировоззрения логически оправдывали убийства и злоупотребления (богомилы, альбигойцы, манихеи и т.д.). До нашего времени появляются все новые и новые учения, отвергающие христианский взгляд на грех, преступление и наказание. Число их особенно возросло в последние столетия. К ним относится и учение Льва Николаевича Толстого. О. Шпенглер в книге «Закат Европы» назвал его христианство «недоразумением». Толстой «говорит о Христе, а в виду имел Маркса»¹⁵. Проповедуя, казалось бы, противоположное, Толстой стал «зеркалом русской революции», во многом ей способствовал. Известна позиция Толстого о «непротивлении злу насилеи». Так нужно ли противиться злу или нет, и как к этому относится христианство? В этой связи протоирей Иоанн Восторгов пишет: «Да сгинет то неделание и непротивление злу, которым теперь охвачено образованное общество... Такая борьба не только совместима с христианством, но и составляет обязанность христианина»¹⁶.

В отличие от западных христиан, Православие не признает учения об «авторитете», руководствуется принципом соборности. У православного вера идет не от воли, а от свободного умиления, от любви. Совесть, понятие справедливости – важнейшие для Православия. И. Ильин писал, что дух христианской любви проник и в русскую юриспруденцию с ее исканием справедливости. Так разворачивается эта противоположность и непримиримость двух исповеданий.

Вместе с тем, пагубным образом на Православии и нравственном здоровье православных людей в России сказался раскол на старообрядцев и никонианцев. Среди православных нет единого отношения к патриарху Никону, имя которого связано с этим расколом. По мнению старообрядцев нельзя было проводить церковную реформу, исправлять церковные книги. Так, Греческая церковь, хотя и вела борьбу «на всех фронтах», но полностью избежать инославного влияния не смогла, и к середине XVII в. к моменту начала никоновских реформ, уже не была такой, от которой приняла Православие Русь. Отличия касались богослужебных книг и церковных обрядов, «частично самими греками придуманных, отчасти у католиков заимствованных». Русская церковь, не испытывая давления, сохранила Православие в чистоте и неизменности, принятое от Восточной церкви еще в X в.¹⁷ Вместе с тем, специфика Православия украинцев, как и сербов, греков, если бы ее отвергла Россия, могло сказаться на нежелании объединиться с Москвой. Этот довод стал одним из решающих при проведении церковной реформы. Именно в установлении вселенского характера Православия сторонники Никона видят его заслугу. Выбранная веротерпимость сказалась впоследствии на объединении Евразии во главе с Россией.

Как отмечает Л.Н. Гумилев у России был выбор из трех вариантов: изоляционизм (позиция Аввакума), создание теократической православной империи (Никон), вхождение «в концерт европейских держав». Петр выбрал последний вариант. Раскол и политика Петра выразились в принятии христианства, переработанного по-своему Европой. Это, как и мученическая смерть Аввакума (был сожжен за «великие хулы на царский дом»), усиление раскола, способствовало тому, что уже в XIX в. в России отступление от веры приобрело большой размах; грех, страсть к деньгам прокралась во все сословия

и саны. В великосветской: лицемерие, интриги, карьеризм, полное безразличие к религии. Для интеллигенции были свойственны нигилизм, скептицизм, грубые суеверия. В простом народе – крайний недостаток в духовных познаниях, приверженность к форме, суеверия, ослабления христианских устоев, страсть к винопитию, понижение нравственности¹⁸. У власти – пренебрежение к закону. В православной литературе приводится диалог царя Николая II с Рихтером, которого он спросил: почему в России дела идут не так? На что был дан ответ: должностные лица занимаются злоупотреблениями, не соблюдают закон.

В России были и другие свои особенности, отрицательно сказавшиеся на обществе, и их могло сгладить только христианство. В частности, К. Леонтьев отмечает, что известно, и это подтверждается исследованиями: семья, особенно исповедующая христианство, фактор, положительно влияющий на человека, предупреждающий совершение противоправных деяний. Почти все иностранные народы, не только немцы и англичане и т.д., но и малороссы, греки, болгары, сербы, ...провинциальные французы, даже турки гораздо семейственнее великороссов. На чем же держится семья в России? Леонтьев пишет: «если мы найдем старинную чисто великорусскую семью... крепкую и нравственную, то мы увидим, что она держится больше всего православием, Церковью, религией, византизмом, заповедью, понятием греха, а не принципом отвлеченного долга, ни взаимной терпимостью, на чем держится Запад»¹⁹.

Отличия Запада и России и в том, что дух охранения в высших слоях общества на Западе был всегда сильнее. В России этот дух слаб, что показали революции и события недавней истории. В среде дворян было больше, чем в каком-либо другом классе, людей благородных, великодушных и честных. Но личная мораль и личная доблесть, по мнению К. Леонтьева, не имеют в себе ничего организующего и государственного. Среди дворян особое влияние приобрели либеральные идеи. Либералы служили Государю и России, «если не всегда коварно, то во всяком случае, чрезвычайно легкомысленно и не умно...». Этим К. Леонтьев объясняет особенное отношение дворянства к государственным преступлениям. Он приводит пример: две женщины, игуменья Митрофания и акушерка Засулич. «Пожилую заслуженную женщину, увлекшуюся деятельным характером

и желанием обогатить любимое ею религиозное учреждение, никто не жалеет; Веру Засулич, решающуюся на политическое убийство из-за коммунистических сочувствий, жалеют все, и делают ей безумную овацию... Речь защитника Александрова... вовсе не замечательная, размазанная, аляповатая, лубочная, нравится петербургской публике и увлекает ее... Судят вовсе не убийцу... а жертву ее, то есть судят генерала Трепова...». Веру Засулич оправдали потому (здесь Леонтьев приводит выражение московского простолюдина), что она стреляла в «заслуженного царского слугу как в какого-нибудь пса»²⁰.

В церковной литературе отмечается, что одни и те же люди в разное время в разной ситуации могут являть меж собой мир и согласие, приобщаясь к правде Божьей, но могут стать и вместилищем смуты, раздоров и мятежей, участниками странных преступлений против ближних и собственной души; своими действиями развращать общество, подталкивать людей к смешению добра и зло. Приводятся примеры: генерал Корнилов от имени Временного правительства наградил георгиевским крестом убийцу своего командира, а думский депутат священник Петров благословил предателей из числа воинов «волынцев», – события, ставшие прологом к трагедии России.

Хотя К. Леонтьев и отмечает наличие многих справедливых приговоров, «вопрос в том, куда чаще всего располагает дух времени склонять весы правосудия – левее или правее?». В его время, как он находил, – левее, и из двух зол это вреднее, потому что оно гораздо противогосударственнее. Независимые суда, как он писал, несравненно больше, чем земства, способствовали «таянию» России, которое потом всех ужаснуло.

Важно не независимость суда, а совесть судей. Высокопреосвященный Макарий в речи на открытии военно-окружного суда в Вильно 15 октября 1869 г. сказал: «законы как бы ни были подробны, не в состоянии обнять всех – частных и необычайных случаев, какие бывают в жизни... могут подлежать различному толкованию, подвергаться различному применению, особенно в случаях сомнительных и неопределенных, и бессильны предохранить судью от разных ошибок Совесть – драгоценнейший из всех даров Божьих человеку, лучший и ближайший из наших руководителей... Что если совесть наша слаба... не спасет тогда судию и совесть от многих и многих ошибок²¹.

Православные писатели, в том числе К. Леонтьев, отмечали такой недостаток в России, как подобострастное и тщеславное желание получить одобрение «самоуверенных иностранцев». Российское общество всегда было склонно подражать Западу, а нужно идти по своему пути, с учетом своих особенностей. В этой связи К. Леонтьев полагал, что «...надо... обдумать медленно и строго проект иных судов, и может быть без присяжных, без публики и с меньшим простором для риторических упражнений... положим даже, что до сих пор человечество никакой формы судов выше и развитие этой англосаксонской формы не выдумало. Не всегда именно высшая форма той или иной отрасли человеческих учреждений пригодна для всякой страны. ...Протестантство, как религия, в глазах всякого понимающего, что такое Церковь, есть религия – низшая, сравнительно с Православием и Папством, однако она оказалась пригоднее до сих пор для германских стран. Так и во всем»²².

По-разному, разные ветви христианства решают и вопрос о возможности совершенной жизни на земле. Сторонники демократического и либерального прогресса верят больше в принудительную и постепенную исправимость всецелого человечества, чем в нравственную силу лица. Так называемые «моралисты», к которым К. Леонтьев относит Ф.М. Достоевского, надеются больше на сердце человеческое. Православие не верит безусловно ни в то, ни в другое. Горести, обиды, бури страстей, преступления, ревность, зависть, угнетения, ошибки, с одной стороны, а с другой – неожиданные утешения, доброта, прощение... Вот единственно возможная на земле гармония. Слова Церкви совпадают с реализмом, грубым и печальным, но глубоким опытом веков.

Иван Ильин считал, что болезнь, изводящая Россию, – воинствующее безбожие, антихристианство, материализм, вселенское властолюбие, разрешающее себе все средства²³. Однако византизм в России не исчез. Сохранением византизма обусловлено иное, чем на Западе, отношение людей, прежде всего, к вещизму. Особенностью России является многочисленные случаи принесения людьми себя в жертву ради ближних, ради Отечества. Важный вывод, который делают православные мыслители, в том, что, испытав все возможное, даже и горечь неудач социалистического устройства, передовое человечество должно будет неизбежно впасть в глубочайшее разо-

чарование, а затем вспомнить о Православии, еще недостаточно у нас забытым и в светском обществе, и в ученом, чтобы не иметь возможности стать опять новым и увлекательным²⁴.

Примечания

- ¹ Ожегов О.И. Словарь русского языка. М., 1988. С. 118.
- ² Здесь и далее положения из «Закона Божия». Сергиев Посад, 1997.
- ³ Соловьев В. Чтение о Богочеловечестве. СПб., 2010. С. 27.
- ⁴ Закон Божий. С. 518.
- ⁵ Там же. С. 579–580.
- ⁶ Православный календарь с душеполезными чтениями: День смыслом наполняя. М., 2013. С. 120–121.
- ⁷ Бойко А.А. Великие грешники, ставшие святыми. М., 2005.
- ⁸ Закон Божий. С. 581.
- ⁹ Митрополит Иоанн. Русь соборная. СПб., 1995. С. 81.
- ¹⁰ Тальберг Н.Д. Святая Русь. М., 2002. С. 146–147.
- ¹¹ Леонтьев К.Н. Византизм и славянство. М., 2005. С. 6.
- ¹² Ильин И.А. Собрание сочинений. М., 2000. Т. 2. Кн. 1. С. 390–292.
- ¹³ Гумилев Л.Н. От Руси до России. М., 2007. С. 216.
- ¹⁴ Цит. по: Ильин И.А. Указ. соч. С. 393.
- ¹⁵ Шпенглер О. Закат Европы М., 2009. Т. 2. С. 255.
- ¹⁶ Цит. по: Тальберг Н.Д. Указ. соч. С. 163.
- ¹⁷ Юрьев А. Царь, Никон и Раскол // Церковь. 2000. № 3. С. 60.
- ¹⁸ Игумен Марк (Лозинский). Духовная жизнь мирянина и монаха по творениям и письмам епископа Игнатия (Брянчанинова). М., 1997.
- ¹⁹ Цит. по: Игумен Марк. Указ. соч. С. 33.
- ²⁰ Цит. по: Леонтьев К.Н. Указ. соч. С. 289, 305–307.
- ²¹ Там же. С. 315.
- ²² Там же. С. 321.
- ²³ Цит. по: Ильин И.А. Указ. соч. С. 197.
- ²⁴ Цит. по: Леонтьев К.Н. Указ. соч. С. 381.

Вячеслав Владимирович ДОНСКИХ
Магистрант
Воронежский государственный университет

РОЛЬ НЕКОТОРЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНТЕГРАЛЬНО-КРЕАТИВНОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы, касающиеся проблемы формирования духовно-нравственной культуры педагога. Качество личности педагога определяет уровень интегрально-креативного стиля мышления, являющийся системой, состоящей из нескольких компонентов, часть которых отвечает за духовно-нравственную культуру педагога.

Ключевые слова: компонент, духовность, нравственность, личность педагога.

Vyacheslav Vladimirovich DONSKIKH
Master's student
Voronezh State University

THE ROLE OF SOME COMPONENTS OF ICSM IN THE FORMATION OF THE SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF THE TEACHER

Abstract. This paper discusses issues related to the problem of the formation of the spiritual and moral culture of the teacher. The quality of a teacher's personality determines the level of integral and creative style of thinking, which is a system consisting of several components, some of which are responsible for the spiritual and moral culture of the teacher.

Keywords: component, spirituality, morality, personality of the teacher.

Важнейшим критерием духовности и нравственности личности является внутренняя культура каждого человека. Культура непосредственно связана с той средой обитания, в которой человек пребывает. Или с той системой образования, которая влияет на формирование внутренней культуры каждого человека и культуры социума в целом.

Интегрально-креативный стиль мышления (далее – ИКСМ) – это открытое структурно-уровневое образование, которое представляет собой систему компонентов, формирующих эту систему

и определяющих качество личности педагога¹. Эти компоненты: аксиологический, нормативный, когнитивный, знаниевый, нравственно-психологический, личностно-педагогический, рефлексивный.

Такие компоненты, как аксиологический, нравственно-психологический, рефлексивный напрямую воздействуют на формирование духовно-нравственной культуры педагога в процессе высшего образования. Рассмотрим сущность каждого из них, их критерии и показатели этих критериев.

Человеческие ценности – наиважнейшее в жизни. Они перво-степенны, в силу этого человеческие ценности определяют и предполагают окружение взаимодействия с энергоинформационным потоком. Общечеловеческие ценности выступают как общечеловеческий идеал, как выработанное сознанием общественным, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни².

Аксиология определяет систему педагогических взглядов на основе таких человеческих ценностей, как смысл жизни, конечная цель и отношение к педагогической деятельности. Аксиологический компонент ИКСМ, по сути, система ценностей педагога. Это и профессионально-педагогические знания, и мировоззрение, и культура умственного труда, и свобода личности всех участников педагогического процесса.

Критерием аксиологического компонента ИКСМ будет близость личностных ценностей с общечеловеческими, духовными ценностями и нормами. Показателями критерия можно отметить такие как активность, совесть, альтруизм.

Таким образом, к аксиологическому компоненту профессионально-педагогической культуры относится система профессионально-педагогических ценностей. Процесс усвоения ценностей педагогом зависит от нравственного богатства его личности, педагогической квалификации, стажа.

Аксиологическую основу культуры педагога составляют гуманизм, познание, истинные знания, развитие, рефлексия. Преподаватель обязан быть честным, гуманным и альтруистичным в своей профессии.

Нравственно-психологическое здоровье определяется как система укрепления и сохранения нравственного здоровья педагога

в условиях его профессиональной деятельности. Это, можно сказать, некая внутренняя мораль педагога, которая проявляется в человеколюбии, гуманности, в угнетении эгоистических побуждений.

Истинная красота человека – это духовное совершенство, основанное на внутренней морали. И разрешение различных складывающихся моментов может основываться только на нравственно-психологическом здоровье человека, которое открывает диапазон взаимодействия с энергоинформационным потоком при личностном становлении. Критерием нравственно-психологического здоровья как компонента ИКСМ будет нравственное самообладание в любой складывающейся ситуации³. Такая нравственная саморегуляция возможна только при помощи внутренней направленности педагога на гуманные, благородные, справедливые взаимоотношения; то есть такие взаимоотношения, основой которых признаны моральные ценности. Эмпатия, сила духа, высокий уровень саморегуляции – показатели критерия этого компонента.

Мышление – активное стремление ощутить свои собственные представления, понятия, побуждения чувств и воли, воспоминания, ожидания. Мышление находится в постоянном изменении, преобразовании содержаний сознания и образования, а иногда и в разрушении существующих между ними связей. Способ мышления зависит от того, что представляет собой человек в данное время и что определяет его индивидуальность. Профессиональное мышление – это такая форма мышления, которая дает человеку возможность успешно решать профессиональные задачи, определенные сферой его трудовой деятельности⁴. Стиль мышления педагога – это система знаний и умений, составляющих основу профессиональной педагогической деятельности, а также определенные аспекты происходящей познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность.

Рефлексивный компонент, формирующий ИКСМ, понимается как система анализа своего морально-нравственного, психического состояний. Рефлексия – это такое свойство личности, которое является важнейшей стороной развития личности и формирования ее цельной психической культуры. Рефлексия означает процесс осмысления человеком изменений в своем сознании. Понятие рефлексии довольно молодое, начало активно применяться в системе педагогики только в последние несколько десятков лет. Профессиональная реф-

лексия – это соотнесение возможностей своего «Я» с тем, что от тебя требует твоя профессия. Рефлексия – одно из важнейших понятий педагогической деятельности, здесь осмысливаются воля, власть, желания педагога, но, с другой стороны, накладываются и объективные нормы, и закономерности образовательной среды. Этот факт обретает дополнительную необычность, если учитывать то, что педагогика по своей сути является деятельностью, которая носит рефлексивный характер. Без рефлексии невозможно осмысление той информации, которая поступает сиюминутно и сопоставление ее с вечными ценностями. Педагог должен, обязан пройти определенное внутреннее самопосвящение как осознание своей миссии, а это знание и является рефлексивным. Формирование привычки к самооценке своих предполагаемых действий, их цели будет помогать организовываться, не допускать нежелательную спонтанность и импульсивность в поведении педагога. Здесь должны работать механизмы интеллектуального и морального контроля.

Критерием рефлексивного компонента является постоянное духовное самосовершенствование. Показатели этого критерия: самонаблюдение; высокая и адекватная мотивация достижений; постоянное совершенствование системы профессиональных умений⁵.

Как компонента ИКСМ рефлексия активно влияет на развитие личности педагога: она помогает организовать целостное представление о содержании своей деятельности; критически оценивать себя в своей деятельности; делает специалиста субъектом своей активности.

Итак, рефлексия помогает будущему педагогу сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, смоделировать и скорректировать при необходимости свой профессиональный путь.

Таким образом, основополагающую роль в формировании духовно-нравственной культуры педагога играют компоненты, составляющие ИКСМ в процессе его формирования, как во время получения высшего образования, так и в процессе будущей педагогической деятельности.

Примечания

¹ Дронова Т.А. Концепция формирования интегрально-креативного стиля мышления в процессе личностно-профессионального становления педагога: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Воронеж. 2011. С. 21.

² Камбарова К.У. Общечеловеческие ценности: понятие и сущность // Молодой ученый. 2016. № 11. С. 1810.

³ Дронова Т.А. Указ. соч. С. 24.

⁴ Кашипов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. С. 223.

⁵ Дронова Т.А. Указ. соч. С. 25.

Татьяна Дмитриевна ЗРАЖЕВСКАЯ
Доктор юридических наук, профессор
Уполномоченный по правам человека
в Воронежской области
Профессор
Воронежский государственный университет

РОЛЬ ПОПРАВОК К КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УКРЕПЛЕНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА КАК КОМПАС РЕФОРМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье дается оценка роли и значения поправок к Конституции Российской Федерации в совершенствовании духовно-нравственного потенциала российского гражданского общества и системы высшего образования.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, духовно-нравственные основы, гражданское общество, высшее образование.

Tatyana Dmitrievna ZRAZHEVSKAYA
Doctor of Law, Professor
Commissioner for Human Rights
in the Voronezh region
Professor
Voronezh State University

THE ROLE OF AMENDMENTS TO THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION STRENGTHENING THE SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS OF CIVIL SOCIETY AS A COMPASS FOR HIGHER EDUCATION REFORMS

Abstract. The article assesses the role and significance of amendments to the Constitution of the Russian Federation in improving the spiritual and moral potential of Russian civil society and the higher education system.

Keywords: The Constitution of the Russian Federation, spiritual and moral foundations, civil society, higher education.

Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации

и функционирования публичной власти» закрепил масштабные конституционные преобразования в разных сферах. Для рассматриваемой проблематики наиболее ценно проанализировать четыре блока новелл, которые в тексте Конституции РФ 1993 г. либо трактовались весьма спорно (например, отрицание в ст. 13 государственной идеологии), либо недостаточно четко закреплялись в обобщенной формулировке (например, защита патриотизма, национальных и культурных ценностей), что не позволяло конкретизировать в текущем законодательстве их развитие, гарантирование и механизм ответственности субъектов права за игнорирование.

Председатель Конституционного Суда Российской Федерации В.Д. Зорькин в лекции, подготовленной для Петербургского международного юридического форума «Вакцинация правом», подчеркнул, что «право должно отразить именно общество, с его ценностями, общими закономерностями и особенностями. Причем эти ценности не могут быть абстрактными «свободой, равенством и братством» или «миром во всем мире». Право метамодерна должно вобрать в себя представления о человеке, его правах и свободах как высшей ценности для государства, и одновременно о человеке как части народа, соединенного общей судьбой на своей земле, и о человеке, являющемся частью человеческого рода, человечества как цивилизации права»¹.

Поправки в определенной части восстановили национальную модель Конституции РФ в сфере духовно-нравственных основ.

К ним относятся:

- закрепление ценностного каталога Конституции Российской Федерации: статус духовных традиций и собственных идеалов российского общества;
- особая роль русского языка и культуры (новая редакция ст. 68);
- дополнение конституционных полномочий Правительства Российской Федерации по поддержке институтов гражданского общества (ст. 114);
- подтверждение механизма защиты российской правовой системы Конституционным Судом Российской Федерации (ст. 79 и ст. 125).

Рассмотрим подробнее эти четыре блока, которые дают как направления развития законодательства в целом, так и должны быть

отражены в реформах образовательного процесса. Изменение законодательства на основе поправок к Конституции России активно реализуется: П.В. Крашенинников отметил, что приняты изменения в более чем 140 законодательных актов Российской Федерации во исполнение обновленных положений по ряду направлений. Однако в образовательном процессе это почти не осуществляется.

1. Ценностный каталог Конституции РФ дополнился духовными традициями и собственными идеалами российского общества. С этой целью введена ст. 67.1, закрепляющая ряд универсальных ценностей, которые надо чтить и защищать: «память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога», «память защитников Отечества», историческая правда, воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

В конституционном праве наряду с терминами «конституционные ценности» и «конституционно защищаемые ценности» появилось понятие «конституционная идентичность». Это понятие исторически связано с обострившейся конкуренцией национальных, наднациональных и транснациональных правопорядков. Совсем недавно возник феномен «национальной конституционной идентичности и развитой конституционной культуры» – поскольку по мере своего «взросления» любой социум, гражданское общество формирует собственную систему фундаментальных правовых принципов. В этих принципах отражены именно те ценности, которые основаны на признанных этим обществом ценностях².

В контексте исторической преемственности следует рассматривать обращение к тысячелетней истории России, памяти предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, к отечественным государственно-правовым и нравственным традициям как важному фактору сохранения устойчивости государства. Это констатация значения духовного наследия многонационального и многоконфессионального народа Российской Федерации и одновременно признание нравственных истоков (что в равной степени важно для всех конфессий). Нравственные идеалы и вера в Бога стали теми традиционными ценностями, наличие которых способствовало становлению и укреплению государственного единства. Россия на протяжении своей истории признавала веру в Бога в качестве важной части духовной основы жизни общества. Отсюда вытекает

необходимость введения познания этой сферы общественной жизни в учебные заведения.

В этой же ст. 67.1 Конституции РФ утверждается, что «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается». Это стало ответом на беспрецедентные попытки пересмотра роли российского народа во Второй мировой войне, выражающиеся в недобросовестной корректировке исторических фактов, информационных инсинуациях, а также в осквернении и даже разрушении в некоторых странах воинских захоронений и памятников (к сожалению, отмечены факты, когда и наша «молодежь» жарила шашлыки на Вечном огне). Противодействие посягательствам на историческую правду теперь имеет конституционную основу.

Ч. 4 ст. 67.1 Конституции РФ расширяет ценностные ориентиры российского государства, которые объединяют общество – провозглашая детей приоритетом государственной политики. Семья, материнство, отцовство, детство, так же, как и брак мужчины и женщины – важнейшие социальные институты, которые конституционно защищаются государством. Это предопределяет создание целого арсенала правовых, финансовых, организационных и иных мер для претворения в жизнь конституционных установок. Данная поправка – важное дополнение ст. 38 Конституции РФ: добавление к ответственности родителей (приоритет семейного воспитания) еще и ответственность государства. При этом на государство возлагается обязанность создавать условия не только для физического и интеллектуального развития, но и воспитания духовных, нравственных и интеллектуальных качеств, воспитания в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим³. А это уже перестройка всей воспитательной работы с молодежью, которая была упущена за четверть века.

2. Второй блок – новая редакция ст. 68 Конституции РФ, определяющей особую роль культуры как уникального наследия ее многонационального народа. Подтвержден особый статус русского языка как государственного на всей территории России, который является языком межнационального общения и сближения людей разных национальностей в государстве. Он консолидировал населе-

ние страны в единую нацию и служит одной из основ для экономической, социальной, культурной и политической интеграции. Русский язык – один из шести, имеющих статус официальных языков ООН.

Для юриспруденции русский язык имеет особое значение, что неоднократно отмечал В.Д. Зорькин: «Если перенести определенный правовой институт, скажем, из системы общего права (например, уже классический пример английского траста) на почву посткоммунистического общества и посткоммунистической правовой системы, даже сохранив все формулировки и верно переведя содержание терминов, социолингвистическое понимание такого правового института во второй системе может быть кардинально иным... Когда правовой институт или правовой феномен вырван из своего контекста или из той почвы, на которой он произрастает, и перенесен в новые социальные условия, в новую культуру, происходит спонтанная (часто даже не осознаваемая) трансформация содержания института. Ключевая проблема всех подобных заимствований – высокомерное непонимание реалий и условий реципиента теми, от кого исходит заимствованная норма. Они не могут перешагнуть через предвзятость одностороннего взгляда на правовые феномены и правовые институты, присущие одной определенной культуре или одному определенному взгляду. Культура не исчерпывается только, скажем, академической живописью или тональной музыкой, есть авангардная живопись, атональная музыка. Равно как существуют другие правовые традиции, в которых не в силу злого умысла или намеренного искажения привычное значение одних терминов, категорий или формулировок будет другим. Речь идет не об изоляционизме или невозможности заимствования как такового, а о необходимости уважать особенность, уникальность и считаться с иным выбором, который делает общество, его культура и право, как часть ее. Об этом хорошо сказал Умберто Эко, назвав язык «социальной сокровищницей», вбирающей в себя не только грамматические правила или лексикографические определения, но и всю совокупность знаний и опыта, через который прошла та или иная культура»⁴.

Поправка к Конституции РФ закрепляет критерий и основание отнесения русского языка к государственному: это «язык государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Конституцион-

ные нормы о статусе русского языка действуют наряду с гарантиями всем народам Российской Федерации права на сохранение родного языка; а ч. 4 ст. 68 Конституции РФ признает культуру уникальным наследием ее многонационального народа. Согласно п. 11 Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, «современное Российское государство объединяет основанный на сохранении и развитии русской культуры и языка, историко-культурного наследия всех народов России единый культурный (цивилизационный) код, который характеризуется особым стремлением к правде и справедливости, уважением самобытных традиций населяющих Россию народов и способностью интегрировать их лучшие достижения в единую российскую культуру»⁵. Язык является одним из главных атрибутов культуры каждого народа, которая охраняется и поддерживается государством и поэтому его сохранение и изучение должно быть в центре образовательного процесса.

3. Третий блок, укрепляющий духовно-нравственные основы российского государства, составляет дополнение конституционных полномочий Правительства РФ по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций, обеспечении их участия в выработке и проведении государственной политики России. Институты гражданского общества – это та социальная опора политической системы, без которой немыслимо само демократическое государство. Понимание гражданского общества только как самоуправляющейся структуры является упрощенным и односторонним. Нигде в мире оно не существует вне государства, представляющего собой политическую организацию социума. Поэтому в полномочиях Правительства РФ находит отражение метод поддержки институтов гражданского общества, который не препятствует развитию, а напротив, находится в тесном сочетании с методами саморегулирования.

Этот блок – новеллы в ст. 114 Конституции РФ, дополняющие конституционные полномочия Правительства РФ по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций (НКО, общественных объединений, волонтерства); определяющие задачи по обеспечению их участия в выработке и про-

ведении государственной политики России. Институты гражданского общества – это та социальная опора политической системы, без которой немислимо само демократическое государство. В юридической науке разрабатываются основные направления, связанные с минимизацией роли государства в решении общественных и политических вопросов⁶. Однако сегодня еще крайне важна в качестве эффективного инструмента содействия развитию институтов гражданского общества сложившаяся практика государственной поддержки социально значимых проектов, выполняемых некоммерческими организациями. Конституционные нормы позволяют Правительству РФ организовать выполнение этой важнейшей функции, финансово и организационно обеспечивая активность институтов гражданского общества.

4. Важным фактором укрепления духовно-нравственных основ государства и общества является российская правовая система. В ст. 79 и 125 Конституции РФ подтвержден установленный федеральным законодательством механизм защиты российской правовой системы от внешнего воздействия за счет встраивания в законодательство «концепта соразмерности универсальных и национальных правовых ценностей, принципов и норм», их приоритетов. Перевод положений законов на конституционный уровень, их «восхождение» в Конституцию – новое явление для российской конституционной практики, уже получившее в доктрине название – конституционная легитимация законодательных норм. Впервые была четко провозглашена доктрина национальной конституционной идентичности, которая развивалась Конституционным Судом РФ⁷ и широко применяется в зарубежных странах. Поправки к ст. 79 Конституции РФ не ставят под сомнение место и роль международного права в национальной правовой системе. Сохраняется действие ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, согласно которой составной частью российской правовой системы являются общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. В случае если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора. Но и нормы международного права не отменяют для российской правовой системы приоритет Конституции РФ.

Внесение поправок в ст. 79 и 125 Конституции РФ является продолжением последовательной реализации в российском право-

порядке приоритета национальной Конституции над решениями межгосударственных органов, принятых на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции РФ. Эта поправка расширит возможности Конституционного Суда РФ заявлять, что решения международных судов, прежде всего ЕСПЧ, противоречащие Конституции РФ, не могут исполняться в России⁸.

Таким образом, еще на этапе подготовки конституционных поправок рабочая комиссия сделала вывод о том, что Россия вырабатывает свою национальную модель Конституции, соответствующую отечественному менталитету и новым требованиям государственной безопасности страны. Эта модель отражает государственно-гражданскую идентичность России, ее социокультурные коды и политико-правовые идеалы. Такая социально ценностная модель учитывает накопленный исторический опыт, проверенные эволюцией практики и приоритеты, осознанные не только властью, но и широкими слоями общества. Именно эту конституционную модель необходимо внедрять в образовательный процесс с целью формирования «человека конституционного», который является основой конституционного строя⁹.

Образование также стало объектом конституционных поправок: п. «е» ст. 71 провозглашает новеллу – институт непрерывного образования, что необходимо в условиях цифровизации для развития человека в социальном государстве. Расширение предметов ведения Российской Федерации осуществлено в том числе за счет включения (в п. «и») вопросов, связанных с информационными технологиями, формированием информационного общества. Закрепление в качестве самостоятельного предмета совместного ведения общих вопросов молодежной политики (п. «у» ст. 72) требует создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. Особенности молодежной политики, в том числе в области образования, предпринимательской, духовной, творческой, научной и иной деятельности предполагают разработку комплекса взаимосвязанных мер по содействию развитию потенциала молодежи. Поправка в Конституцию РФ позволила сделать первый шаг: принять Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», в котором среди целей молодежной политики определены обеспечение равных условий для духовного,

культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития молодежи; формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям.

Были внесены поправки в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые расширили содержание понятия «образование» требованием нравственного воспитания. И это повлечет реформы не только в учебных планах юридических вузов, изучающих Конституцию РФ, но и пересмотр образовательных программ от начальных школ до магистратур и аспирантур, которые формируют мировоззрение современного российского молодого человека. Кроме того, реформа образования требует новые форматы – ранее используемые лекции-семинары при наличии социальных сетей и Интернета уже не воспринимаются однозначно студентами, а цифровой массив не контролируемого современного Интернета не способствует укреплению их идеологии.

Таким образом, поправки к Конституции РФ требуют реформирование образования следующим образом.

1. Юридически зафиксировать статус образования как важнейшую функцию государства (а не «услуги»), поскольку оно формирует «конституционного человека» личность как основу конституционного строя. Право на образование устанавливается как общественное благо, как право каждого человека, каждого гражданина Российской Федерации. И задача государства – обеспечить это право в полном объеме и на высоком уровне.
2. Разработать стратегию (национальный план) в области развития и защиты прав человека в России до 2030 г., в которой методом системного подхода к процессу образования (как единства просвещения и воспитания) выработать комплекс мер по реализации в законодательстве принципов, обеспечивающих вышеназванные духовные ценности (справедливости и равноправия, соответствие норм права интересам и потребностям различных социальных групп).

3. На основе стратегии разрабатывать федеральные программы по конкретным направлениям просвещения и образования в образовательных учреждениях различного вида. В частности, включить развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний с учетом новых требований конституционных норм. Необходимо обновить как образовательные программы с целью формирования устойчивого иммунитета к попыткам навязать нашей стране чуждые для нее идеи, так и цифровой формат обучения.

Разработка и применение таких методик по духовно-нравственному потенциалу поправок к Конституции РФ в целях преодоления правового нигилизма и разработки стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения – большая системная работа, в которой каждый из нас должен принять активное участие.

Примечания

¹ URL: <https://alrf.ru/news/valeriy-zorkin-chelovechestvo-mozhet-vyzhit-lish-v-formetsivilizatsii-prava/> (дата обращения: 10.05.2021).

² *Ряховская Т.И.* К вопросу о категориях «конституционная идентичность» и «конституционная самобытность» в государственно-правовой доктрине и практике Конституционного Суда Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2020. № 3. С. 14–18.

³ *Масленникова С.В., Матвеева М.В.* Традиционные семейные ценности: конституционно-правовая интерпретация // Конституционное и муниципальное право. 2020. № 12. С. 23–29.

⁴ URL: <https://alrf.ru/news/valeriy-zorkin-chelovechestvo-mozhet-vyzhit-lish-v-formetsivilizatsii-prava/> (дата обращения: 10.05.2021).

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 52. Ст. 7477.

⁶ См.: *Романовская О.В.* Конституция и Не-Государство // Конституционное и муниципальное право. 2021. № 4. С. 3–8.

⁷ Впервые ее положения были сформулированы в Постановлении Конституционного Суда РФ от 19 апреля 2016 г. по делу, в котором разрешался вопрос о возможности исполнения в соответствии с Конституцией РФ Постановления ЕСПЧ по делу «Анчугов и Гладков против России».

⁸ *Грищенко Т.А., Ляшенко Т.Т.* Некоторые проблемы соотношения государственного суверенитета и международного права в контексте новой редакции ст. 79 Конститу-

ции Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2021. № 4. С. 21–25.

⁹ Теоретическая разработка модели «человека конституционного» для науки и практики. См.: *Денисов С.А.* Человек конституционный // Конституционное и муниципальное право. 2021. № 4. С. 15–26.

Вероника Геннадьевна ИВАНОВА
Кандидат педагогических наук, доцент
Доцент кафедры журналистики, рекламы и PR
Московский финансово-юридический университет МФЮА

МУЗЕЙ КАК АКТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Сегодня музеи имеют широкие функции, среди которых воспитательное и образовательное воздействие на общество. С внедрением новых технологий в музейную работу экспозиции и выставки становятся все более привлекательными для аудитории. Развитие музейной культуры служит толчком для изменения мировоззрения людей. Музеи являются хранилищем социального опыта. Современный музей становится значимым ресурсом образования. Целесообразно проводить систематическую работу по активному внедрению музейной практики в образовательные программы вузов.

Ключевые слова: музей, образование, развитие, технология, культура, инновация.

Veronika Gennadievna IVANOVA
PhD in Pedagogy, Associate Professor
Associate Professor of the Department
of Journalism, Advertising and PR
Moscow University of Finance and Law MFUA

MUSEUM AS AN UP-TO-DATE RESOURCE IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Abstract. Today museums have broad functions, including educational and educational impact on society. With the introduction of new technologies in museum work, expositions and exhibitions are becoming more and more attractive to the audience. The development of museum culture is the impetus for changing the worldview of people. Museums are repositories of social experiences. The modern museum is becoming a significant resource for education. It is advisable to carry out systematic work on the active introduction of museum practice in the educational programs of universities.

Keywords: museum, education, development, technology, culture, innovation.

Значение деятельности современных музеев активно возрастает ежегодно. Специалистами отмечено, что музеи имеют широкие функции, среди которых воспитательное и образовательное воздействие на общество, с внедрением новых технологий в музейную работу экспозиции и выставки становятся все более интересными

для молодежной аудитории. В последние годы музеи привлекают к себе большое внимание различных категорий общества.

Музейная сфера аккумулирует в себе комплекс различных наук, областей знания, развлекательную и познавательную сферы. Музеи воздействуют на эстетический, этический, культурный уровень развития молодого человека. Мощное становление базы современных информационных и инновационных технологий охватывает все больше музеев в России.

На государственном уровне тенденции информатизации всех сторон общественной жизни активно поддерживаются. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»¹ свидетельствует о необходимости в ходе разработки программы в сфере образования и культуры учитывать новые высокотехнологичные возможности при создании и реконструкции культурно-образовательных и музейных комплексов. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. предусмотрена деятельность Государственного каталога Музейного фонда Российской Федерации, где отображены цифровые копии экспонатов в свободном доступе².

«В списке технологий, которые посетители хотели бы видеть в музеях и галереях России, виртуальная и дополненная реальность, виртуальные помощники, мобильные приложения, 3D-графика и моделирование, роботы», —отмечает В. Определенов, заместитель директора ГМИИ им. А.С. Пушкина по цифровому развитию³.

Музеи стремительно входят в цифровое пространство вместе с производством, образованием, госсектором, медициной. Технологии становятся как способом сохранения культурного наследия, так и инструментом его популяризации и развития музейного бизнеса. С каждым годом все больше новых технологий появляется в музеях. Этому способствуют различные государственные программы, совершенствование законодательства, улучшение условий труда специалистов посредством модернизации материальной базы, технического оборудования. Госпрограмма «Развитие культуры» способствует развитию музейной сферы путем выделения средств, она направлена на сохранение культурных ценностей, возрождение культурных традиций, содействие развитию культурного потенци-

ала субъектов Российской Федерации⁴. В программе представлены индикаторы, которые свидетельствуют об изменениях культурной среды с помощью данной деятельности. Способствуют развитию инноваций в музеях известные специалистам фонды⁵, которые предлагают фандрайзинговые возможности.

Для молодых людей существуют возможности использования технологий фандрайзинга для обучения, осуществления проектов, воплощения своих креативных идей. Фандрайзингом является технология поиска источников финансирования, которая объединяет деятельность по привлечению и аккумулированию внешних источников финансирования. В России такой поиск дополнительных средств стал возможен в разных сферах общества в образовании, науке, культуре с конца XX в. Грантом являются средства, безвозмездно передаваемые дарителем некоммерческой организации или частному лицу/группе лиц для выполнения определенной работы. В отличие от займа или кредита, грант не нужно возвращать⁶. Обязательна строгая отчетность, поэтому важной частью фандрайзинговой (грантовой) деятельности является работа с документами.

В сфере работы музеев следует обозначить Международный совет музеев (ИКОМ) (International Council of Museums, созданный в 1946 г. Это организация, деятельность которой направлена на охрану и популяризацию природного и культурного наследия, материального и нематериального. Это уникальная сеть музейных специалистов, работающих в разных областях, связанных с музеями и общественным наследием⁷. Российское отделение ИКОМ включает ряд организаций и фондов.

Программа «Музей без границ» для поддержки специалистов и организаций нацелена на изменение представления роли музея в мире и формирование его как открытого общественного института. Программа направлена на создание условий для музеев и некоммерческих организаций (НКО), которые могут брать на себя роль независимых центров культуры, знаний и инноваций, и где создаются новые возможности для развития регионов⁸. В связи с появлением угрозы коронавируса данный фонд организовал программу «Эффективная филантропия»: конкурсы «Школа филантропии», «Новое измерение», «Общее дело», направленные на предотвращение долгосрочных неблагоприятных последствий, для поддержки наиболее уязвимых групп в социуме во время карантина⁹.

В рамках фестиваля «Локальные истории» в апреле 2020 г. объявлен флешмоб для всех желающих. «Уникальная ситуация длительного пребывания дома для многих стала поводом осмыслить свое место в мире, обратиться к истории своей семьи. Бумажные письма из прошлого, дорогие сердцу вещи, найденные во время уборки, вспомнившиеся истории из детства и молодости – все это артефакты личной истории»¹⁰. Каждый человек уникален, поэтому интересны и вещи, принадлежащие ему. Они отражают время, историю, пространство. История всего мира кардинально меняется. Период пандемии закончится и станет привычной выражение «До пандемии и после...».

Значительным событием для музейной сферы стал Международный фестиваль музеев «Интермузей» – масштабный музейный фестиваль, с участием множества отечественных и зарубежных музеев в различных проектах. Он является уникальной площадкой для разнообразных современных презентаций работы специалистов в области сферы культуры, где есть возможность интересного проведения свободного времени для взрослых и детей. Фестиваль проводится Министерством культуры Российской Федерации с 1999 г.¹¹

Эффективными средствами развития музейной сферы являются процессы использования и внедрения технологий в культуру современного музея, что способствует формированию продуктивного творческого мышления, позволяет работать эффективно, активизирует процесс получения информации посетителем музея, делает его более удобным и управляемым. С изменением окружающего мира меняется мировоззрение человека, в связи с чем, музейные специалисты регулярно вносят изменения в деятельность музеев. Современные музеи используют новые технологии и приемы для поддержки процессов обучения, наполняют экскурсии, выставки и экспозиции музея интерактивными приемами. Примером использования таких технологий являются мобильные аудиогиды, приложения, которые могут быть установлены на смартфоны посетителей. Аудиогиды требуют разработки мобильного приложения, которое развивается вместе с развитием техники. Приложения практичны и легки в использовании, каждый человек может сделать их удобными для себя, настроить громкость, выбрать родной язык, прослушать информацию только об интересующих экспонатах музея.

Сегодня в большинстве музеев автоматизирована внутренняя деятельность, есть подключение к сети Интернет, собственные интернет-сайты. Использование цифрового оборудования выступает в качестве вспомогательных информационных ресурсов. Крупные музеи могут позволить себе целые комплексы цифровых технологий, призванные повысить привлекательность экспозиции, расширить объем предоставляемой посетителям информации. Существуют музеи-лидеры, которым удалось добиться максимальной диджитализации и превратить музейное пространство в интерактивную среду. В таких музеях цифровые технологии способны полностью заменить классические экспозиции. В основе создания цифрового музея лежит обширная работа по оцифровке музейных фондов. Крупнейшие собрания мира занимаются ей давно и уже перевели в цифровой вид значительную часть своих коллекций. Музей декоративно-прикладного искусства и дизайна Музей Виктории и Альберта (V&A) в Лондоне выложил в сеть Интернет описания почти всех экспонатов, из них более 500 тыс. с изображениями¹². Нью-Йоркский Метрополитен-музей разместил на своем сайте изображения множества экспонатов из имеющихся в его коллекции 1,5 млн¹³. Амстердамский Рейксмузеум, который занимается оцифровкой своей почти миллионной коллекции, сегодня предоставляет возможность скачать со своего сайта фотографии более чем 600 тыс. экспонатов¹⁴.

Работы по оцифровке музейных предметов ведутся во всех государственных музеях. Копии из каталогов используются для совершенствования процессов учета и хранения фондов, для пополнения Госкаталога музейного фонда Российской Федерации, при подготовке печатных изданий и в рамках экспозиционной деятельности музеев. На основе цифровых копий в музеях устраиваются мультимедийные выставки.

Отдельно необходимо остановиться на системе КАМИС¹⁵. Эта система успешно взаимодействует с учреждениями культуры, являясь самой мощной современной музейной информационной системой, обеспечивающей решение специальных музейных целей. История компании началась в 1991 г. С помощью данной системы информация структурируется, имеется возможность производить быстрый поиск и выборку данных по определенным атрибутам и их сочетаниям, вести различные учетные операции и проводить

подготовку различных видов списков, каталогов, документов, осуществлять электронные интерактивные публикации, сводные базы данных с доступом из сети Интернет.

В настоящее время использование инновационных технологий, интерактивных разработок в работе музеев обязательно. Новые технологии продолжают развиваться, они имеют значительный потенциал, улучшают общество. Современные музеи являются значительными ресурсами образования, которые активно влияют на процессы развития всех сфер жизни общества. Развитие музейной культуры позволяет изменять мировоззрение людей, влияет на науку, на формирование общей культуры. Музеи сохраняют социальный опыт общества. Посредством применения новых технологий в музеях появилась возможность сохранения множества подлинных вещей и передачи информации о них новому поколению. Такие возможности работы с информацией развивают музей и положительно влияют на образовательную и культурную сферы современного общества.

В Московском финансово-юридическом университете МФЮА образовательный музейно-выставочный центр ведет обширную работу по эстетическому, этическому, историческому, профессионально-ориентированному развитию студентов¹⁶. Этот пример можно рекомендовать и другим учебным заведениям. В будущем возможно развитие взаимодействия с вузами-партнерами с целью изучения и сохранения наследия общества, его истории.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности проведения систематической работы по активному внедрению музейной практики в образовательные программы различных вузов.

Примечания

¹ URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.01.2021).

² URL: <https://goskatalog.ru/portal/#/> (дата обращения: 13.01.2021).

³ URL: <https://zen.yandex.ru/media/mcs/muzei-vnedriaiut-vysokie-tehnologii-5d055083c030570d678024c7> (дата обращения: 12.01.2021).

⁴ URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091763/> (дата обращения: 16.01.2021).

⁵ URL: <https://www.fondpotanin.ru/> (дата обращения: 10.01.2021); URL: <http://www.prokhorovfund.ru/> (дата обращения: 10.01.2021).

⁶ Методика поиска потенциальных доноров для внебюджетного финансирования проектов. Структура заявки на грант. Азбука фандрайзинга ART-менеджер, 2002. № 1. С. 18–22.

⁷ URL: <http://icom-russia.com/data/chto-eto/> (дата обращения: 12.01.2021).

⁸ URL: <https://www.fondpotanin.ru/activity/museum-without-borders/> (дата обращения: 10.01.2021).

⁹ URL: <https://www.fondpotanin.ru/competitions/common-cause/> (дата обращения: 11.01.2021).

¹⁰ URL: <http://www.prokhorovfund.ru/fund/news/4247/> (дата обращения: 12.01.2021).

¹¹ URL: <http://imuseum.ru/> (дата обращения: 09.01.2021).

¹² URL: <http://www.vam.ac.uk/content/articles/other/-v-and-a-russian-language/> (дата обращения: 15.01.2021).

¹³ URL: https://www.tourister.ru/world/america/united-states/city/new_york_city/museum/2405 (дата обращения: 15.01.2021).

¹⁴ URL: <https://artguide.com/posts/1473> (дата обращения: 15.01.2021).

¹⁵ URL: <https://www.kamis.ru/o-kompanii/> (дата обращения: 10.01.2021).

¹⁶ URL: <https://www.mfua.ru/about-the-university/muzeyno-vystavochnyy-tsentr-mfyua> (дата обращения: 16.01.2021).

*Татьяна Юрьевна ИЗГАГИНА
Старший научный сотрудник НИИ
Университет прокуратуры Российской Федерации*

КОРРУПЦИЯ КАК НЕГАТИВНЫЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрена коррупция в сфере высшего образования, проанализированы методы выявления коррупционных правонарушений, рассмотрены факторы и причины данного явления. Показано негативное воздействие коррупции в образовательной среде на личность обучающихся, а также на общество в целом.

Ключевые слова: коррупция, вуз, студент, образование, взятка, преподаватель, последствия коррупции.

*Tatyana Yuryevna IZGAGINA
Senior Researcher of the Research Institute
University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation*

CORRUPTION AS A NEGATIVE FACTOR AFFECTING THE FORMATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY WHEN RECEIVING HIGHER EDUCATION

Abstract. The article deals with corruption in the field of higher education. The methods of detecting corruption offenses are analyzed, the factors and causes of this phenomenon are considered. The negative impact of corruption in the educational environment on the personality of students, as well as on society as a whole, is shown.

Keywords: corruption, university, student, education, bribe, teacher, consequences of corruption.

Вопросам изучения коррупции в учреждениях высшего образования посвящено множество исследований, анализ которых, как социологических, так и правовых, свидетельствует, что коррупция в системе высшего образования носит латентный характер и имеет негативные последствия не только для образовательного процесса, но и оказывает влияние на становление личности обучающегося, а также отрицательно влияет на развитие общества и экономику страны в целом. В этой связи меры, предпринимаемые государством,

недостаточно эффективны, на что указывают приведенные в настоящей статье данные.

Ученые-социологи и правоведы отмечают, что в настоящее время отсутствуют общепризнанные методы для исследования коррупции и воссоздания объективной картины ее уровня в той или иной сфере. В основу большинства исследований положен социологический метод: проведение исследований путем опросов представителей экспертного сообщества, представителей определенных социальных групп и в целом граждан. Несмотря на то, что опросы студентов в высших учебных заведениях (далее – вуз) проводятся достаточно регулярно, отмечается отсутствие профессиональных и глубоких исследований проблем коррупции в системе российского высшего образования. Кроме того, основываться на одних лишь опросах также нельзя, поскольку не все респонденты будут правдиво отвечать на поставленные вопросы как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей. Достаточно интересны результаты соцопроса, проведенного в 2016 г. среди более 4,5 тыс. студентов из всех федеральных округов России: 77 % опрошенных утверждали, что никогда не давали взятку в университете, остальные подтвердили, что вовлекались в коррупционные схемы; 2 % студентов выразили мнение о невозможности получить высшее образование, не давая взяток; 27 % респондентов нейтрально относятся к проплаченным экзаменам и считают, что в этом нет ничего предосудительного; 59 % назвали взятничество неприемлемым. На вопрос: «сколько раз приходилось давать взятки», те же студенты ответили следующим образом: 57 % платили один или два раза во время учебы, 23 % – 3–5 раз, а для 20 % это привычное дело – они давали взятку более пяти раз¹. Это говорит о том, что при ответе на первый вопрос респонденты были недостаточно откровенны.

Отдельной статистики по коррупции в вузах не ведется, существующая статистика проводит градацию по должностным лицам государственной и муниципальной власти. Как отмечается, коррупция в университетах уже давно не является чем-то особенным². До 60 % российских студентов вовлечены в коррупционные отношения, в большинстве случаев выступают инициаторами коррупционных связей³. Опрос 1 тыс. студентов вузов Тюменской области, проведенный в 2006 г., показал, что каждому третьему студенту приходилось

давать взятку преподавателю⁴. Если говорить о причинах и мотивах, по которым студенты вовлекаются в коррупционные схемы, результаты опросов говорят о том, что, по мнению самих же студентов, они дают взятку, так как их «вынуждает» это сделать преподаватель; некоторые признались, что им «просто не хотелось готовиться». Данные результаты говорят о том, что студенты находятся еще в том возрасте, когда они не могут самокритично оценивать причины своих поступков, следуя по пути наименьшего сопротивления, стремятся преодолеть жизненные трудности (а сессию можно отнести, без сомнения, к трудностям, которые вызывают психологический стресс), прикладывая минимум усилий. При этом нравственное отношение к тому, что ты получаешь высший бал, не имея соответствующих знаний – нейтральное, еще нет осознанности в том, что знания необходимы и человек приходит в вуз именно за знаниями, а не за оценкой.

Только 12 % респондентов готовы пожаловаться на преподавателя, если он попросит взятку⁵. Директор Всероссийского фонда образования Сергей Комков оценивает долю «дающих» студентов в 50–60 %, долю «берущих» преподавателей в 30–40 %. По данным опроса челябинской общественной организации «Студенты за образование», с вымогательством взяток сталкивались 18–20 % студентов пяти местных вузов.

Данные результаты опроса как нельзя ярко иллюстрируют причины высокой латентности коррупционных преступлений в вузах.

По данным ЮНЕСКО, сдача каждой сессии обходится российским студентам примерно в 150 млн долл. США. Профессия преподавателя экспертами отнесена к перечню одной из самых коррумпированных профессий наряду с сотрудниками внутренних дел и врачами⁶.

Результаты проведенных исследований коррупции в вузах выявили следующую тенденцию: чем выше уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, тем ниже уровень взяточничества. В то же время случаи взяточничества встречаются в российских вузах с одинаковой частотой, независимо от качества предоставляемых образовательных услуг⁷.

С коррупцией будущие студенты могут столкнуться еще на этапе сдачи вступительных испытаний – единого государственного экзамена (ЕГЭ). По мнению главного идеолога и куратора ЕГЭ

Виктора Болотова, именно благодаря введению единого госэкзамена удалось снизить уровень коррупции в высших учебных заведениях России, что подтверждается также опросами родителей. По его словам, Рособрнадзор ежегодно во время проведения ЕГЭ фиксирует, в каких регионах результаты госэкзамена выше средних по России, и проводит в школах этих регионов дополнительные испытания для выпускников⁸.

В то же время взятки приобрели завуалированный характер путем организации платных курсов подготовки. Изменились и формы коррупционных нарушений, часто используются посредники, которые не являются сотрудниками вуза, в роли посредников выступают методисты, учащиеся передают им определенную сумму, а они уже как-то находят общий язык с экзаменатором, сбор средств может происходить через старосту группы⁹.

В ряде случаев инициаторами коррупционных отношений становятся родители студентов, которые рассматривают вуз как альтернативу службе в армии, выбирают при этом вуз, образовательные услуги которого они могут оплатить, не учитывая способностей ребенка. В результате студенты не могут освоить программу по выбранной родителями специальности, и родители вынуждены платить, чтобы студент не был отчислен за неуспеваемость.

Коррупция разрушительно воздействует на сам образовательный процесс: никто не пытается учиться, а преподаватели не пытаются учить. Естественно для студентов проще заплатить, чем включаться в полном объеме в образовательный процесс. Все это создает ложные иллюзии о возможности осуществлять профессиональную деятельность в отсутствие необходимых знаний только на основании диплома о высшем образовании.

Без сомнения, преподаватели редко являются единственными участниками в коррупционной схеме: преподаватель – студент. В этой цепочке зачастую есть посредники. Так, в коррупционную деятельность зачастую вовлекают аспирантов, лаборантов кафедр, старост групп.

Так, преподаватель Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых привлечена к уголовной ответственности за совершение 37 преступлений, предусмотренных п. «а» ч. 5 ст. 290, ч. 1 ст. 292 Уголовного кодекса (далее – УК РФ). Она вступила в сговор еще с двумя преподавателями, входящими

в состав государственной аттестационной и экзаменационной комиссий по приему государственных экзаменов и по защите выпускных работ. За вознаграждение (более 400 тыс. руб.) 37 студентам были выставлены положительные оценки по предметам «Логопедия» и «Олигофренопедагогика». Так, после того, как староста группы собрал со всех студентов группы необходимые средства и передал их преподавателям, ему были выданы экзаменационные билеты, чтобы студенты выбрали себе определенный билет и подготовились по нему. Билеты на экзамене была разложены в заранее согласованной последовательности. Каждый студент выучил по одному билету, а перед началом экзамена вытащил нужный билет, так как знал, в каком месте он находится. После проведения экзамена, преподаватели внесли в официальные документы – дипломные проекты (ведомости) заведомо ложные сведения о положительной сдаче студентами госэкзаменов. Приговором суда преподавателю назначено наказание в виде 4 лет лишения свободы с отбыванием в колонии общего режима, со штрафом в размере 300 тыс. руб. и дополнительное наказание в виде лишения права заниматься преподавательской деятельностью на три года¹⁰.

Нередко взяточничество принимает форму платы за дополнительные занятия, платные консультации; выражается в преподнесении дорогих подарков преподавателю (перед сессией преподаватели заказывают бытовые приборы, украшения из драгоценных металлов и т.п.).

Приятно осознавать, что несмотря на высокий уровень коррупции в вузах в студенческой среде данное явление вызывает негативную оценку со стороны более половины обучающихся.

В 2009 г. Подкомиссией по проблемам противодействия коррупции Комиссии по общественному контролю за деятельностью правоохранительных органов и реформированием судебной системы была разработана своеобразная памятка для студентов, в которой разъясняются вопросы правового регулирования в России ответственности за дачу и вымогательство взятки, приведен ряд исторических фактов о возникновении явления коррупции в образовательных учреждениях, даны практические советы, как себя вести, приведены доводы, почему не надо давать взятки. В частности, взятка определена как «постыдное, позорное и гнусное преступление», совершенно верно студентам разъясняются последствия вовлечения в коррупционную деятельность¹¹.

Действительно, принимая участие в коррупционных схемах в вузах студент становится пособником коррупционеров; в ряде случаев давая взятку, поступает своими принципами ради личного интереса, то есть вступает в конфликт со своими личными убеждениями: дает взятку при отрицательном отношении к коррупции. Более того, студенты, которые не заплатили и получили ниже бал, чем те, кто ничего не учил, заплатил и получил высший бал, испытывают разочарование в авторитете преподавателя, кроме того, чувствуют несправедливость, поскольку очевидна несоразмерность оценки знаний. От коррупционных проявлений страдает репутация вуза.

Эксперты выделяют основные психологические мотивы, побуждающие студента дать взятку: нежелание учить предмет; наличие «свободных» денег; излишняя сложность той или иной учебной дисциплины; чрезмерная строгость преподавателя.

Генеральной прокуратурой Российской Федерации ведется Реестр юридических лиц, привлеченных к административной ответственности по ст. 19.28 КоАП РФ, в данном реестре только два вуза: Ростовский государственный университет путей сообщения и Институт менеджмента, экономики и инновации¹².

Например, в Ростовской области по постановлению Южной транспортной прокуратуры по ч. 1 ст. 19.28 КоАП РФ (незаконное вознаграждение от имени юридического лица) мировым судьей наложен штраф в размере 1 млн руб. за совершение коррупционного правонарушения, выразившегося в передаче денежных средств директором филиала вуза в период проведения аккредитационной экспертизы за составление положительного заключения должностному лицу центра по лицензированию и аккредитации¹³.

Обзор судебной практики Верховным Судом Российской Федерации рассмотрения дел о привлечении к административной ответственности, предусмотренной ст. 19.28 КоАП РФ за период с 1 января 2017 г. по 31 декабря 2019 г. не содержит положений об ответственности вузов за противоправное поведение должностных лиц.

В то же время должностные лица могут совершать коррупционные проступки, связанные с обучением студентов, в интересах вуза, чтобы получить особое расположение со стороны должностных лиц государственных органов; для поддержания необходимого числа студентов, что характерно для коммерческих вузов, а также для так называемой «дистанционной формы» обучения, что может служить

основанием для привлечения вуза к административной ответственности по ст. 19.28 КоАП РФ.

Сотрудники Пятигорского филиала университета имени Плеханова обратились в министерство образования Российской Федерации и надзорное ведомство Ставропольского края с требованием дать правовую оценку действиям директора филиала, который принуждал их выставлять наивысший бал некоторым не посещающим занятий студентам, которые занимали руководящие посты в органах государственной власти Карачаево-Черкесской республики либо являлись родственниками таких влиятельных лиц¹⁴.

Необходимо осуществлять противодействие коррупции в сфере образования посредством организационно-правовых мер общего характера. Особое значение имеет контрольно-надзорная деятельность Рособрнадзора, который должен обеспечить проведение постоянного контроля за соблюдением вузами установленных лицензионных требований и нормативов. О недостаточной эффективности контроля говорят многочисленные нарушения, выявляемые в ходе проверок правоохранительными органами.

Подводя итог следует сказать, что коррумпированность системы образования имеет следующие негативные последствия как для самого будущего специалиста, так и для всего российского общества, а именно:

1. Снижение качества образования и уровня квалификации будущих специалистов, что отрицательно сказывается на всех сферах жизни, поскольку такие «недоученные» студенты становятся врачами, архитекторами, юристами, учителями, а не привыкнув учиться, вряд ли они самостоятельно смогут восполнить пробел в знаниях и станут способными к самообучению.
2. Формирование у студентов коррупционного мышления и иждивенческой позиции, заключающейся в привычке рассчитывать не на собственные знания и умения, а на помощь извне. Это, в свою очередь, формирует отношение к коррупции как к нормальному явлению.
3. Снижение имиджа и востребованности некоторых специальностей и направлений подготовки, а в конечном счете, и снижение престижа и имиджа высшего российского образования среди как российских, так и зарубежных работодателей¹⁵.

Противодействию коррупции в вузах должно быть уделено пристальное внимание как со стороны органов государственного контроля, правоохранительных органов, так и со стороны общественных организаций, которые создаются с целью противодействия коррупции, где студент, у которого вымогают взятку, сможет найти моральную и юридическую поддержку, поскольку довольно часто сообщение о коррупции даже со стороны принципиальных преподавателей в вузе в последующем влечет их увольнение, студенту еще сложнее действовать в случае сопротивления со стороны руководства вуза, тем более что в процессе проведения проверки по заявлению о коррупции меры защиты в отношении заявителя не всегда эффективны.

Примечания

¹ Четверть российских студентов дают взятки во время обучения в вузах. URL: <https://iz.ru/news/604331> (дата обращения: 29.04.2021).

² Высшее коррупционное образование. URL: https://www.ng.ru/economics/2011-05-24/1_education.html (дата обращения: 29.04.2021).

³ Каменский Е.Г., Севцова Е.Ю. Модернизация, коррупция, кадры: результаты опроса студентов вузов // Известия Юго-Западного государственного университета. 2014. № 4 (55). С. 105–111.

⁴ Студенты исследовали коррупцию в тюменских вузах. URL: https://vsluh.ru/novosti/daydzhest-regionalnykh-smi/studenty-issledovali-korruptsiyu-v-tyumenskikh-vuzakh_97142/ (дата обращения: 29.04.2021).

⁵ Четверть российских студентов дают взятки во время обучения в вузах. URL: <https://iz.ru/news/604331> (дата обращения: 29.04.2021).

⁶ Взятка за ум: Половина российских студентов покупают экзамены и зачеты. URL: <https://www.hse.ru/news/1163617/8514873.html> (дата обращения: 29.04.2021).

⁷ Донецкая С.С. Состояние и структура коррупции в российских вузах (Анализ мнений студентов). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-struktura-korruptsii-v-rossiyskikh-vuzah-analiz-mneniy-studentov/viewer> (дата обращения: 29.04.2021).

⁸ ЕГЭ помог снизить коррупцию в вузах // Рособrnadzor. URL: https://www.msu.ru/press/federalpress/ege_pomog_snizit_korruptsiyu_v_vuzakh_rosobrnadzor_1.html (дата обращения: 29.04.2021).

⁹ Педагоги вышли в лидеры по объемам коррупции: «100 тысяч за экзамен». URL: <https://www.mk.ru/social/2021/03/10/pedagogi-vyshli-v-lidery-po-obemam-korrupcii-100-tysyach-za-ekzamen.html> (дата обращения: 29.04.2021).

¹⁰ Вступил в силу приговор одному из преподавателей Владимирского государственного университета, осужденному за получение взяток от студентов и служебный подлог. URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/regionalnews/news-1317126/> (дата обращения: 29.04.2021).

¹¹ Зачетная книжка без взяток. URL: https://51.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site53/document_file/3t6EJ6mefz.pdf (дата обращения: 29.04.2021).

¹² URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/combating-corruption/registry> (дата обращения: 29.04.2021).

¹³ В Ростовской области по постановлению транспортной прокуратуры юридическое лицо оштрафовано за совершение коррупционного правонарушения. URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/regionalnews/news-1808058/> (дата обращения: 29.04.2021).

¹⁴ URL: <https://center-yf.ru/data/Yuristu/korrupsiya-v-obrazovanii-v-2020-godu.php> (дата обращения: 29.04.2021).

¹⁵ Нуриахметова И.Ю., Короленко А.И., Лазарева А.В., Яковлев В.Б. К вопросу о коррупции в сфере высшего образования и ее влиянии на уровень подготовки будущих специалистов. URL: <http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/RM/2019/RM19/pages/Articles/80611.pdf> (дата обращения: 29.04.2021).

Ирина Борисовна КАРДАШОВА
Доктор юридических наук, профессор
Профессор кафедры основ прокурорской деятельности
Университет прокуратуры Российской Федерации

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению развития ценностного воспитания молодого поколения в современных условиях. На основе теоретических выводов и анализа нормативных правовых актов в сфере образования автор обосновывает важность трансляции духовно-нравственных ценностей преподавателями образовательной организации обучающимся вузов.

Ключевые слова: ценности, национальные ценности, духовно-нравственные ценности, ценностное воспитание, образование.

Irina Borisovna KARDASHOVA
Doctor of Law, Professor
Professor of the Department of Fundamentals of Prosecutorial Activity
University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation

FORMATION OF VALUE EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

Abstract. The article is devoted to the development of value education of the young generation in modern conditions. On the basis of theoretical conclusions and analysis of normative legal acts in the field of education, the author substantiates the importance of translation of spiritual and moral values by teachers of an educational organization to students of higher education institutions.

Keywords: values, national values, spiritual and moral values, value education, education.

В современных реалиях новых социальных отношений происходит трансформация ценностей с последовательным формированием ценностного воспитания молодого поколения. В сознании молодых людей появляются изменения, связанные с их ценностным отношением к окружающим явлениям сегодняшнего сложного времени.

В рамках работы отметим общенаучную природу категории «ценность», используемую не только в философии, социологии, психологии с целью выражения общественных идеалов, но и в юриспруденции, рассматривающей национальные ценности, лежащие в основе интересов личности, общества и государства. Заложенные

идеи Платона и Аристотеля о ценности в виде «высшего блага» и «добродетели», Канта в виде правила «безусловного», «неуклонного долженствования»¹, находят своих последователей в дальнейшем осмыслении этой категории, этимологически означающей «важность, значение»². Отечественными философами и социологами проанализированы особенности ценностей³. Так, В.П. Тугаринов изначально выразил ценности как «явления (или стороны, свойства явлений) природы и общества, которые полезны, нужны людям исторически определенного общества или класса в качестве действительности, цели или идеала»⁴. Постепенно установилось мнение о невозможности существования человека и общества без ценностей⁵.

Очевидно разнообразие ценностей жизни, деятельности, о чем свидетельствуют многочисленные труды специалистов, выделяющих общечеловеческие, национальные, духовные (познавательные, нравственные, эстетические, религиозные), гуманистические, нравственные, этнические, этические, эстетические, жизненные, прагматические (ценности власти, собственности, пользы) и другие. Справедливо высказывание В.П. Тугаринова: «ценностей почти так же много, как явлений природы, общества, человеческих мыслей и чувств»⁶, поэтому ученый дифференцировал их на ценности жизни и ценности культуры; материальные, социально-политические, духовные; наличные, целевые, нормативные. Считаю важным обратить внимание на лежащие в основе интересов личности, общества и государства национальные ценности российской мировой державы, требующие серьезного осмысления и правового выражения в документах стратегического планирования⁷.

По мнению Н.И. Лапина, ценностная система образует «внутренний стержень культуры, духовную квинтэссенцию интересов социальных общностей, выступая одним из важнейших стимулов социального действия, поведения индивидов»⁸. Поэтому в многоликости выбора жизненных ориентиров становым хребтом выступают духовные ценности, так как духовность является «отличительным качеством, которое делает человека человеком»⁹, «чей ум и мысли направлены на самосовершенствование, расширение границ сознания и осознанного восприятия жизни»¹⁰. В структуре духовных ценностей акцентируются нравственные ценности, позволяющие выделять понятие «нравственность», представляющее собой «образ

внешнего поведения и внутреннего состояния человека, вырабатываемый им самим при помощи самоопределения во имя чувства долга, совести, справедливости, направленный к осуществлению внешнего блага – добра»¹¹.

Разумеется, формирование нравственного поведения с целью развития морального сознания студентов¹² требует колоссального напряжения в деятельности социальных институтов, в том числе, профессорско-преподавательского состава вузов. Это связано с тем, что в педагогической практике наиважнейшим звеном является эффективная трансляция моральных норм, регулирующих исторически установившиеся и имеющие традиционные корни общественные отношения.

Стратегическим направлением в сфере образования является духовно-нравственное воспитание, регламентируемое Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации¹³, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации¹⁴ и другими правовыми актами. Знаменательно, что в июле 2020 г. Закон № 273 значительно расширил понимание «воспитания» как «деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, *духовно-нравственных ценностей* (курсив мой. – И.Б.) и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации к национальным интересам на долгосрочную перспективу отнесено сохранение и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации духовно-нравственное воспитание личности определено как «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию».

Перед принятием Закона № 273 знаменательным событием было утверждение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, характеризовавшей современный период российского образования сменой ценностных ориентиров и заложившей механизм реализации в основных общеобразовательных программах начального, основного и среднего (полного) образования¹⁵. В Концепции были выделены основные социальные и педагогические понятия: воспитание, духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Итак, в соответствии со ст. 2 Закона № 273 в качестве одной из задач выступает приобретение «знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях... духовно-нравственного развития человека...». На наш взгляд, в современных условиях цифровизации образовательного процесса ограничение непосредственного очного общения студентов с преподавателями влечет ослабление возможностей духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Действительно, многие педагоги столкнулись с проблемой перехода от «живого» общения к новому дистанционному контакту с обучающимися, которые в своем большинстве раньше постигли стиль виртуального контакта в цифровой среде. Перед преподавателями встала нелегкая задача сохранения традиционной культуры общения в цифровом пространстве на основе правил морали и этики, когда в дистанционном формате кардинально меняются манера и стиль взаимодействия со студентами. Зачастую отсутствие непосредственной личной коммуникации блокирует взаимопонимание учителя и ученика, обладающих соответствующими чувствами отзывчивости, уважения, такта, ответственности.

Бесспорно, что в современном цифровом пространстве возможностей участников образовательного процесса становится гораздо больше, но виртуальная среда не позволяет гармонично отражать их внутренний мир, окрашенный человеческими чувствами, эмоциями, нравственными ценностями. Разделяем мнение, что «огромный объем информации, получаемый человеком в единицу времени, состоящий из разрозненных, обрывочных сведений, не формирует системность мышления, систему знаний, продуцируя инфантилизм

поведения в социуме, не научает осознанному выбору поведения»¹⁶, поэтому существует большая вероятность утраты традиционных духовно-нравственных ценностей в обстановке цифровизации образования.

Верный тезис О.С. Капинус о том, что в прокуратуру «должны приходиться не просто профессионально подготовленные люди, а специалисты, обладающие сформированной системой ценностей и профессионально значимых свойств личности, необходимых для безупречного исполнения служебных обязанностей»¹⁷, демонстрирует важную миссию нашего образовательного учреждения в подготовке квалифицированных специалистов по профилю подготовки «Прокурорская деятельность». Повышенная ответственность возлагается на педагогических работников вуза по формированию необходимого и достаточного багажа юридических познаний обучающихся, включающего в себя ценностный момент жизни и культуры.

Таким образом, в условиях неизбежной цифровой перестройки образования огромная роль в формировании ценностного воспитания молодого поколения принадлежит преподавателям, являющимся проводниками идеологических подходов, нравственных установок и моральных норм, которые способствуют получению должных знаний, умений и навыков обучающимися.

Примечания

¹ *Аблеев С.Р.* История мировой философии: учебник. М., 2020. С. 89.

² *Ожегов С.И.* Словарь русского языка: 70 000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1990. С. 871.

³ *Анисимов С.Ф.* Теория ценностей в отечественной философии (очерк истории). Сер.7: Философия. 1994. № 4; *Василенко В.А.* Ценность и ценностные отношения Проблема ценности в философии. М.; Л., 1996. С. 43; *Дробницкий О.Г.* Некоторые аспекты проблемы ценностей в философии // Проблемы ценности в философии / под ред. А.Г. Харчева. Л., 1966. С. 25–40; *Здравомыслов А.Г.* Потребности, интересы, ценности. М., 1986; *Тугаринов В.П.* О ценностях жизни и культуры. М., 1960. и др.

⁴ *Тугаринов В.П.* Марксистская философия и проблема ценности // Проблемы ценности в философии. М.; Л., 1966. С. 15–16.

⁵ См. труды Додонова И.И., Демина М.В., Когана М.С., Коршунова А.М., Столовича Л.Н. и др.

⁶ *Тугаринов В.П.* Теория ценностей в марксизме. Л., 1968. С. 27.

⁷ *Кардашова И.Б.* О сущности национальных ценностей // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2020. № 4. С. 5–12.

⁸ *Латин Н.И.* Тяжкие годы России // Мир России. 1992. № 1. Т. 1. С. 17–18.

- ⁹ Абсалямова Г.Г., Байгулова Г.С. О сущности и структуре духовности личности // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 1 (37). Т.2. С. 104–107.
- ¹⁰ Шупленков О.В., Самохин К.В. Духовность как аксиологическая составляющая человека // Альманах современной науки и образования. 2012. № 8. С. 180–184.
- ¹¹ Шиманских Г.И. Нравственность и свобода. М., 2012. С. 6.
- ¹² Калашникова Н.Н., Григорьев И.Н. Исторические и современные подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания молодежи // Вестник ТГУ. 2007. № 4 (48). С. 157–162.
- ¹³ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.05.2021).
- ¹⁴ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.05.2021).
- ¹⁵ Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М., 2009.
- ¹⁶ Харченко К.В. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современных условиях // Науковедение. 2013. № 3. URL: <https://naukovedenie.ru/> (дата обращения: 29.04.2021).
- ¹⁷ Капинус О.С. Значение нравственных ценностей в системе подготовки кадров для органов прокуратуры Российской Федерации // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2019. № 1. С. 5–10.

Варвара Дмитриевна КНЯЗЕВА

Студент

Государственный социально-гуманитарный университет

ИМИДЖ ПЕДАГОГА В КИНЕМАТОГРАФЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация. В статье рассматривается понятие имиджа и дается характеристика эволюции имиджа педагога в отечественном кинематографе.

Ключевые слова: имидж, педагог, учитель, формирование, кинематограф, развитие, тенденция.

Varvara Dmitrievna KNYAZEVA

Student

State Social and Humanitarian University

THE IMAGE OF THE TEACHER IN THE CINEMA OF THE XX – EARLY XXI CENTURY: COMPARATIVE ANALYSIS

Abstract. The article discusses the concept of image and describes the evolution of the image of a teacher in the domestic cinema.

Keywords: image, teacher, formation, cinema, development, trend.

Профессия учителя (педагога) является одной из важнейших в мире профессий, так как она направлена на развитие и воспитание подрастающего поколения. Педагог должен быть для детей примером умного и успешного человека, которого они видят перед собой. Имидж педагогов играет немалую роль, его элементы приобретают значение символов данной личности, их значимость не ограничивается лишь отражением внешности, а становится неотъемлемой частью характера и индивидуальности человека, формирует отношение к нему других людей. Поэтому от имиджа учителя зависит то, как он будет воспринят учениками. Также позитивный имидж педагога важен и для него самого, как выражение его моральной и психологической удовлетворенности своей значимостью в этом мире.

Образ современного педагога значительно отличается от образа дореволюционного учителя. От него ждут проявления индивидуальности, неординарности, реализации в полной мере творческого потенциала. Связано это не только с реформированием образования,

но и с изменением общественных взглядов на личность педагога в целом. Все это делает проблему исследования изменения имиджа педагога актуальной.

Имидж – это характеристика, присущая человеку, представляющая собой образ, воспринимаемый аудиторией. Существует множество определений понятия «имидж».

В.Н. Черпанова представляет следующее определение: «Имидж – это целенаправленно сформированный интегральный, целостный, динамичный феномен, обусловленный соответствием и взаимодействием внутренних и внешних индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств субъекта, призванный обеспечить гармоничное взаимодействие субъекта с природой, социумом и самим собой»¹.

«Педагогический словарь» формулирует имидж педагога как эмоционально окрашенный стереотипом восприятия образ учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими².

Одна из важных функций имиджа – это формирование положительного отношения к социальному субъекту. Современный учитель должен уметь сочетать как черты воспитателя (опека, менторство), так и учителя. Это, безусловно, находит отражение в профессиональном имидже педагога, который стал более индивидуализированным³.

Функции имиджа учителя:

- профессиональная – обеспечение высокого качества обучения и воспитания;
- социальная – развитие творческой активности учеников, повышение статуса и престижа профессии учителя, повышение общественной значимости этой профессии;
- духовно-нравственная – формирование личности ученика, проявляющееся в отношении к окружающим людям, к природе, к предметному миру, к духовным ценностям, нравственных качеств учащихся;
- визуальная – формирование положительного внешнего впечатления, воспитывает культуру внешности.

А.А. Калужный выделил основные составляющие имиджа учителя. Наиболее значимыми из них является внешний облик;

использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я».

Внешний облик помогает человеку привлечь к себе внимание, создать положительный настрой на себя, показаться не только симпатичным человеком, но и прекрасным учителем. Учитель своим внешним обликом должен располагать к себе учеников и взрослых. В нем должны отражаться его богатый внутренний мир, любовь к детям и забота о них. Необходимо всегда помнить, что дети учатся у взрослых людей правильно одеваться. В манере одеваться проявляется одно из главных правил: красиво выглядеть – значит проявлять уважение к окружающим людям. Такие требования помогают педагогу улучшить свой профессиональный имидж. Правильный выбор одежды помогает добиться профессионального успеха. Настоящий учитель не станет подчеркивать одеждой свою привлекательность, он будет демонстрировать на работе свой ум, профессиональные навыки и способности, которые являются более важными, чем внешность.

Вербальные и невербальные средства общения – важные составляющие имиджа. Что и как учитель говорит, умеет ли словом настроить ученика на себя, какие жесты и позы при этом использует, что происходит с мимикой, как он сидит, стоит и ходит – все это влияет на восприятие человека другими людьми. Для улучшения своего профессионализма учителю необходимо обратить внимание и на умение представить себя окружающим наиболее выгодным образом.

Внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я» является ведущим из составляющих педагогического имиджа, так как умение нравиться и располагать к себе других людей выступает необходимым качеством в профессиональных и личностных контактах.

Очень важно, чтобы имидж не расходился с внутренними установками учителя, соответствовал его характеру и взглядам. Создавая образ, учитель тем самым самосовершенствуется. Личностное, как нечто внутреннее, проявляется через деятельность, в конкретных продуктах творчества. При этом деятельность выступает некой гранью перехода личностного внутреннего во внешнее – продуктивное. Это чаще всего – оригинальность, непохожесть, экспрессия, умение транслировать неповторимую личность, делать ее оригинальной в каждом компоненте педагогического процесса от цели и задач

до отбора содержания, средств, способов и приемов их презентации, а также в стиле общения со всеми участниками целостного педагогического процесса, в каждой эмоциональной реакции на поведение школьников, в разрешенной себе степени свободы импровизации на уроке⁴.

Учителю очень важно создать профессиональный антураж, который проявляется в совокупности окружающих предметов. В них учитель демонстрирует свой вкус, интересы, показывает принадлежность к определенному профессиональному сообществу (к примеру, если в кабинете педагога создана атмосфера уюта, много комнатных красивых, ухоженных цветов, имеется выставка ученических работ, установлена современная техника, есть многочисленные дипломы и фотографии, этнокультурные компоненты, то имидж учителя будет высоким). Образовательная среда целенаправленно создается и работает на имидж учителя. Важно соотнести имидж учителя с преподаваемым им предметом. Например, учитель языка и литературы должен иметь грамотную речь, желательно каллиграфический почерк, много читать, уметь работать с книгой, знать историю литературы и основы литературоведения. Преподаватель физической культуры должен обязательно вести здоровый образ жизни и иметь хорошую физическую форму. Тогда образ учителя будет воспитывать⁵.

Одно из важных условий успешности педагогического имиджа учителя и в целом всей его деятельности в современной школе – это не только ответственность за свое дело, но и внутренняя свобода в работе. Педагог должен быть профессионалом, который отвечает за все, что он делает. Поэтому педагогическая техника наравне с направленностью, знаниями и способностями является одним из компонентов формирования имиджа и мастерства учителя. Педагогическая техника – это совокупность средств и методов, которые учитель применяет в своей практической деятельности. Выделяют две основных группы компонентов педагогической техники.

1. В умение управлять собой входят следующие составляющие:
 - управление эмоциональным состоянием (положительное настроение, умение не накапливать отрицательные чувства, способность их выражать и использовать в своих целях, умение строить и создавать свой собственный имидж);

- владение своим телом (физическое здоровье, выносливость, способность контролировать мимику и пантомимику и использовать их для достижения целей, умение вести беседы, дискуссии и переговоры во всех их разновидностях);
 - социальная перцепция (умение чувствовать настроение другого человека, избегать конфликты и правильно вести себя при их возникновении);
 - техника речи (правильная постановка голоса, дыхания, управление темпом и тембром, то есть основными элементами педагогической риторики).
2. Умение взаимодействовать с личностью и коллективом в педагогическом процессе: дидактические умения, организаторские умения, коммуникативные умения, техника предъявления требований, техника оценивания (поощрения, порицания и т.д.).

Имидж педагога традиционно рассматривается с четырех позиций: воспитанников, родителей (законных представителей), коллег и администрации образовательной организации. Для воспитанников главное в имидже педагога заключается во внешних, коммуникативных и процессуальных аспектах. Требования родителей (законных представителей) к имиджу педагога – это профессиональные, внешние, коммуникативные и внутренние аспекты. Основными требованиями коллег и администрации образовательной организации являются ценностные, внешние и профессиональные аспекты имиджа педагога.

Имидж не современное явление, он имеет свою предысторию и научный путь становления. Само понятие «имидж» сформировалось недавно, однако как явление общественной жизни он существовал на всех этапах развития общества.

Не секрет, что каждый человек воспитывается в духе своего времени, поэтому представителям каждого поколения присущи свои особенности мировоззрения, ценности и взгляды на жизнь. В разные тысячелетия имидж имел разную трактовку. Образ и продумывался до мелочей, где каждый символ имел значение, и наоборот – осуждалось излишество, имели значения только личные качества человека. В средневековье основным критерием имиджа был социальный статус «знатности и благородства». В XVIII–XIX вв. был сформулирован тезис о том, что имидж не является частным делом каждого человека,

поэтому соблюдение норм приличия, владение навыками общения являлись воплощением уважения к обществу. И только в XX в. наблюдается стремительное развитие науки об имидже.

Структура личности формируется под воздействием разных факторов: семьи, социума, окружения, профессии. Но все же людей одного поколения объединяют некие фундаментальные особенности, которые сформированы под воздействием крупных событий того времени, а также принятой в обществе системы воспитания.

Одной из движущих сил развития представления об имидже педагога в XX в. являлся кинематограф. В советские годы кинематограф активно использовался для того, чтобы насаждать и формировать определенную точку зрения у населения страны. Все произведения искусства проходили через партийную цензуру, прежде чем выйти в широкий прокат, если же произведение не одобряли – оно ложилось не на один десяток лет на полку, так и не дойдя до зрителя.

Каждый период развития СССР выдвигались определенные требования к учителю. Имидж педагога в советском кинематографе формировался и изменялся с развитием советского общества и социальных требований к учителю. Кинематографический образ учителя не всегда являлся отражением партийных и государственных установок, так как любой образ наделялся определенными личностными чертами и индивидуальностью в поступках и мыслях. Существовала специфика и тенденция по формированию образа учителя, имеющая свою направленность и решающая определенные задачи, поэтому обращение к образу учителя в фильмах было довольно частым явлением⁶.

После революции и Гражданской войны в отечественном искусстве шел сложный поиск путей развития. В 30–40-е гг. XX в. вышли кинокартины, в которых изображен учитель, имеющий «партийное одобрение»: «Юность Максима», «Депутат Балтики», «Путевка в жизнь», «Сельская учительница».

В фильме «Юность Максима» (реж. Г. Козинцев, Л. Трауберг, 1934 г.) учительница представлена как революционный боец, который весьма энергично берется за дело. Ее образ отличается от образа «светской барышни, институтки, который мог присутствовать в сознании зрителей того времени», молодая учительница совпадает с представителями рабочей среды. Однако единственным ее от-

личием является то, что именно с помощью образования она была способна «вырывать» революционную истину из «непробудившегося сознания» ее учеников. Таким образом, основной целью создателей фильма было донести до общества, что абстрактное образование абсолютно бесполезно и неважно без классовой составляющей.

Одним из самых значимых для конца сталинской эпохи был созданный образ учительницы, чья судьба была показана через исторические события страны, начиная с первого десятилетия XX в. до окончания Великой Отечественной войны. Зрителям представлена жизнь героини фильма «Сельская учительница» (режиссер Н. Донской, 1947 г.), которая после окончания гимназии переезжает в глушь, учить детей. Образ учительницы, которая прожила большую и сложную жизнь, менялся по фильму. Сначала это был образ молодой учительницы в дореволюционной традиции; второй образ представлял собой борца с кулаками за советскую власть; третий – обобщающий образ сельской учительницы, ставшей для своих учеников второй матерью, любящей и понимающей, верящей в них, воспитавшей не одно поколение советских граждан. В фильме также показан нелегкий труд на попроще народного образования начала века.

Во второй половине XX в. режиссеры вводят дополнительную интригу: ученики – взрослые люди, то есть снова выстраиваются отношения между классом и отдельными слоями общества. Героиня фильма «Весна на Заречной улице» (реж. Ф. Миронер, М. Хуциев, 1956 г.) молодая и обаятельная, но достаточно авторитарная. Ее тон на уроке не допускает никаких возражений, а любые попытки несанкционированного поведения сразу же пресекаются. Однако в фильме также показаны и элементы частной жизни учительницы, которая полностью отличается от образа жизни других: портреты поэтов, классическая музыка, другой круг общения. «Учительство» героини вынуждено подстраиваться под реальность рабочей среды, ее образ «классной дамы» практически растворяется, когда класс посещал завод. Основная мысль фильма заключается в демонстрировании необходимости взаимодействия рабочего класса и интеллигенции, их совместной деятельности.

С середины 1970-х гг. начинается существенная трансформация образа учителя в кино, которая продолжается вплоть до настоящего времени. Это явление обусловлено культурными проявлениями

гуманизации ценностей и демократизации общества, однако в фильмах это показано как утрата социальной дистанции между учителем и учениками⁷.

В фильме «Доживем до понедельника» главный герой историк Илья Семенович Мельников музицирует на рояле и поет, прекрасно разбирается в поэзии. Илья Семенович воплощает собой образ идеального советского учителя. Справедливый, понимающий, позволяющий своим ученикам самим выбирать стратегии поведения в процессе обучения. Принципиальный, строгий, скрытный учитель истории, несмотря на свой возраст, не женат и живет с мамой. После триумфа кинокартины «Доживем до понедельника» начался настоящий переворот в сознании: толпы девушек, влюбившись в образ историка, бросились штурмовать педвузы.

Идеал педагога-общественника и в быту, и в образовательном учреждении, гордо выполняющего свою особую миссию, на долгие годы остается единственным положительным образом в советском кинематографе. С конца 1970-х – 1990 гг. в фильмах идет тенденция к снижению авторитета учителя, его высокого социального престижа.

С одной стороны, в то время советская культура продвинулась, демократизировав многие сферы социально-духовной жизни, в том числе и образование, но с другой – главное достоинство школы – способность воспитывать самостоятельного творческого свободного человека – обернулось и источником многих проблем. Одним из явных признаков является акцент на учебные задачи школьного образования, в ущерб воспитательным. Это ярко показано в образах позднего советского и постсоветского кинематографа. В фильме «Дорогая Елена Сергеевна», 1988 г., ученики идут на подкуп учителя подарком ко дню рождения ради оценки, требующейся для поступления в институты, таким образом доведя ее до смерти от сердечного приступа. Наивная, ранимая учительница остается непоколебима. Ее внутренняя выдержка и самообладание оказываются сильнее напора молодых людей. Но в этом конфликте не будет победителей. Неуспешный и неавторитетный педагог, осознающий свою ненужность – вызывает жалость.

Годы перестройки (1985–1991 гг.) внесли определенные изменения во все сферы жизни людей, это повлияло на ценности и мировоззрение общества. «Падение железного занавеса» и стремление

к демократизации дало людям «возможность доступа к лучшим произведениям мирового киноискусства, но в то же время в страну хлынул поток низкопробных кино/видеофильмов, транслируемых, как правило, в так называемых видеосалонах. Основной репертуар салонов составляли боевики, триллеры, фильмы ужасов и эротические мелодрамы»⁸.

Реформы также затронули и систему образования, они сопровождались не только позитивными (инновации в системе образования, новаторские педагогические школы), но и негативными факторами (разрушение образовательной системы советского образца, сокращение финансирования образования). Коренные изменения в социальной роли школы нашли отражения в ряде фильмов того времени, однако их образ был отягощен рядом серьезных проблем – развивающееся материальное расслоение; отчуждения мира педагогов и мира школьников; волна насилия и жестокости детей и взрослых; равнодушие и т.д. Указанные проблемы отразились в произведениях кинематографа и повлияли на отношение общества к образованию и на имидж педагогов в целом.

В фильме «Географ глобус пропил» учитель географии Виктор Сергеевич является умным, тонким человеком, однако на протяжении фильма представляется жалким посмешищем. Из-за отсутствия педагогического образования и опыта работы в школе, знания методики преподавания и детской психологии он не может правильно построить отношения с учениками. Как результат, учащиеся не признают его авторитет. Виктор Сергеевич делает многое из того, что не подобает делать учителю – кричит, обзывает детей, дерется на уроках. Но с другой стороны, Виктор Сергеевич – человек ищущий, думающий и умеющий любить и прощать. Он не без пороков, но он мечтает научить своих учеников умению жить, бороться с трудностями, смотреть правде в глаза и любить. Именно благодаря своей профессиональной неподготовленности герой обнаруживает то, что привычному взгляду не видно: образовательное учреждение – это сгусток энергии, который можно превратить либо в источник злости и вражды, либо в источник любви и преданности.

В фильме «Училка» преподавательница истории старших классов, «старая дева», Алла Николаевна является потомственным педагогом с 40-летним стажем работы. У нее проблемы из-за сбо-

ра документов по повышению квалификации, также она доведена до отчаяния неуправляемыми учениками. Алла Николаевна решает преподавать им нравственный урок, но через некоторое время сама становится заложницей сложившихся обстоятельств. Учительница старается применить свою способность научить анализировать и находить истину. Педагог в этом фильме показан усталым и нервным, из-за долгой работы в школе у нее присутствует эмоциональное выгорание.

Таким образом, можно выделить три этапа трансформирования образа учителя в кинематографе.

Первый этап. На этом этапе учитель представляет собой борца за советские идеалы, его воспринимали как представителя одной из самых важных профессий («Танька-тракторщица», «Сельская учительница», «Учитель»).

Второй этап. Учителя показывают в фильмах как друга и духовного наставника, демократичного и исповедующего гуманистические принципы педагогики сотрудничества. Он часто несчастен в личной жизни, одинок, но красив и умен («Доживем до понедельника», «Уроки французского»).

Третий этап. Учитель – это неуспешный, малообразованный, непривлекательный человек, который не вызывает уважения, он жалок и нелеп. Данные образы показаны в таких фильмах, как «Училка», «Дорогая Елена Сергеевна», «Географ глобус пропил»⁹.

Можно сделать вывод, что основным направлением и тенденцией к изменению кинообраза учителя, снижению его социальной роли стало обесценивание труда учителя. Одним из художественных средств для достижения данного социально-негативного эффекта является известный прием современного искусства – ирония, которая доходит до откровенного издевательства, это и сыграло разрушительную роль в репрезентации того образа учителя, который к сегодняшнему дню стал устойчивым на российском киноэкране.

Таким образом, несмотря на то что в настоящее время на фоне экономического благополучия продвигаются гуманистические ценности и на экране люди видят вполне живого человека с его слабостями и пороками, к сожалению, проявляется меньше уважения общества к представителям такой благородной профессии, как учитель.

Примечания

- ¹ Черепанова В.Н. Педагогическая имиджелогия. Тюмень, 1998.
- ² Вестник Государственного университета управления. Серия социологии и управления персоналом. М., 2005. № 2 (13).
- ³ Шашауров Д.Л. Сущность понятия «Имидж современного учителя» // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. № 2.
- ⁴ Калужный А.А. Технология построения имиджа учителя // Гуманитарное образование в школе: теория и практика. 2004. № 5.
- ⁵ Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Способы формирования профессионального имиджа современного учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60–1.
- ⁶ Чельшева И.В. Герменевтический анализ советских игровых фильмов эпохи перестройки (1985–1991) на школьную тему // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2017. № 4.
- ⁷ Пухачев С.Б. Эволюция образа учителя в отечественном кинематографе (опыт анализа культурной памяти поколения) // Советская культура в современном социальном пространстве России: трансформации и перспективы: материалы научной интернет-конференции. Екатеринбург, 2008.
- ⁸ Митина Т.С. Образ учителя в советском кинематографе первой половины двадцатого столетия // Симбирский научный вестник. 2015. № 2 (20).
- ⁹ Шипулина Н.Б. Образ учителя в советском и современном российском кинематографе // Известия ВГПУ. 2010. № 8.

Игорь Александрович КУЗЬМИН
Кандидат юридических наук, доцент
Доцент кафедры теории и истории государства и права
Университет прокуратуры Российской Федерации,
Иркутский юридический институт (филиал)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Аннотация. Рассматриваются вопросы содержания и особенностей реализации духовно-нравственной компоненты в связи с преподаванием общетеоретической дисциплины «Теория государства и права». Названы базовые проявления указанной компоненты в образовательном процессе.

Ключевые слова: юридическая профессия, юридическое образование, духовно-нравственная компонента, теория государства и права.

Igor Aleksandrovich KUZMIN
PhD in Law, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Theory
and History of State and Law
University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation,
Irkutsk Law Institute (branch)

SPIRITUAL AND MORAL COMPONENT IN THE CONTENT EDUCATIONAL DISCIPLINE «THEORY OF STATE AND LAW»

Abstract. The article deals with the issues of the content and features of the implementation of the spiritual and moral component in connection with the teaching of the general theoretical discipline «Theory of State and Law». The basic manifestations of this component in the educational process are identified.

Keywords: legal education, spiritual and moral component, theory of state and law.

Юридическая профессия относится к числу наиболее популярных и престижных в современном мире. Желание молодых людей – абитуриентов стать специалистами в области юриспруденции зачастую обуславливается стремлением заниматься востребованной, значимой и высокооплачиваемой деятельностью в рамках частной практики (адвокаты, нотариусы и т.д.) или в процессе осуществления публичных функций (прокурорские работники, судьи и т.д.). Между тем, не является секретом, что высшая правовая школа качественно

сформировалась далеко не во всех образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов по направлениям «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Судебная и прокурорская деятельность» и близких к ним. Следствием данной ситуации стал ежегодный «приток» на рынке труда значительного числа лиц, имеющих дипломы о высшем юридическом образовании, компетентность и профессионализм которых вызывает сомнение и даже опасение за юридическую специальность в целом. Изложенное заставляет задуматься о реальных причинах происходящего и возможных мерах для прекращения этой пагубной тенденции.

В настоящей работе мы затронем отдельные вопросы реализации духовно-нравственной компоненты в содержании учебной дисциплины «Теория государства и права» для студентов начальных курсов как необходимого условия начального формирования юридического мировоззрения и базовых компетенций будущих специалистов в области юриспруденции. Ранее, на круглом столе «Особенности преподавания юридических дисциплин в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации», проведенном 27 апреля 2017 г., мы изложили свои мысли относительно особенностей и перспектив преподавания дисциплины «Теория государства и права» в соответствующем вузе, поэтому специально останавливаться на них считаем излишним¹.

Мы убеждены, что в процессе преподавания любой юридической дисциплины, наравне с содержательной компонентой, связанной с передачей знаний и формированием умений и навыков, также реализуется духовно-нравственная компонента, присущая педагогической деятельности в целом и оказывающая воспитательное воздействие на сознание студентов. В данном смысле особую роль в первичном становлении юридического мировоззрения играет дисциплина «Теория государства и права», основной целью которой является создание теоретической базы для дальнейшего постижения студентами специфики государственно-правовой реальности в отраслевом и прикладном юридическом измерении. Наравне с этим, дисциплина включает в свое содержание духовно-нравственную составляющую, которую преподаватель должен правильно интерпретировать для себя и в дальнейшем адекватно транслировать в отношении обучающихся. Проявления рассматриваемой компоненты мы усматриваем в следующем.

Во-первых, теория государства и права закладывает понятийно-категориальный аппарат юридического общения, позволяющий студентам с иного взгляда посмотреть на окружающую их государственно-правовую действительность и воспринимать ранее скрытые от них смыслы в поведении других людей и деятельности общественных объединений. А.В. Корнев и Л.И. Беляева обозначают негативное отношение к нападкам на теорию государства и права относительно ее излишней идеологичности, политической конъюнктурности и слишком широкого объекта и предмета исследования. Авторы специально оговаривают, что идеологический подтекст невозможно игнорировать, поскольку государство и право вне идеологии попросту немислимы. Политика государства основывается на выраженной в праве идеологии. Даже Конституция – это, прежде всего, идеология, и только потом – право².

Во-вторых, в содержании дисциплины изучается ряд тем, имеющих непосредственную связь с духовно-нравственным просвещением, в частности, вопросы правосознания, правовой культуры, взаимодействие государства и религии, соотношение права и морали, идеологической функции государства, культурных прав и свобод человека и гражданина, а также некоторые другие. Познавая сущность и формы проявления соответствующих феноменов, относящихся к культурной и духовной сферам, студенты более глубоко проникаются пониманием их универсальных и частных взаимозависимостей, наполняя фрагменты собственного мировоззрения новыми установками. Так, В.В. Лазарев аргументированно заявляет, что: «будучи наукой фундаментальной, теория государства и права призвана открыть закономерное и необходимое в развитии государства, права и правосознания, раскрыть их объективную сущность. Эта наука на основе абстрактных категорий дает наиболее глубокие знания, объясняет самые важные (сущностные) связи и процессы в государственно-правовой жизни. Поэтому ее выводы составляют теоретическую основу для развития других юридических наук, для решения многочисленных проблем юридической практики»³.

В-третьих, студенты начальных курсов, вместе с освоением содержательной части теории государства и права перенимают (в определенной части) идеологический подход преподавателя, на котором лежит серьезная обязанность по культивации адекватного

представления будущих специалистов о происходящих вокруг государственно-правовых явлениях, имеющих проблемы. При этом важно не разрушить мечты и идеалы студентов относительно своей профессии, а корректировать их в правильном направлении, оставляя веру в важнейшие правовые ценности и способствуя усилению мотивации работать на благо общества и государства, исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста и соответственно, содействовать формированию иных общепрофессиональных компетенций. Нормативными ориентирами для преподавателей могут послужить федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по направлениям подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), 40.04.01 Юриспруденция (магистратура), 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) в части требований к результатам освоения соответствующих программ. Вместе с тем, А.В. Юрковский прямо указывает, что недобросовестные преподаватели зачастую подвергаются искушению пропагандировать собственный тип понимания проблем государственно-правовой действительности и явлений с ними связанных. С одной стороны это облегчает жизнь студента, ретранслирующего преподавателю информацию, которую тот желает услышать, а с другой стороны в перспективе сводит на нет методологическую ценность теории государства и права, выступающей «окном» в мир юриспруденции, наполненный многообразными значениями и смыслами, зависящими от изменчивой динамической системы общественных отношений⁴.

В-четвертых, теория государства и права позволяет систематизировать инструментарий познания окружающей реальности и «научить» студентов самостоятельно пользоваться накапливаемыми интеллектуальными ресурсами, исходя из собственных убеждений и в согласии со своей моделью размышлений, что является необходимым условием становления профессионала в принципе. И.Л. Честнов обоснованно замечает, что в современных условиях роль теории права возрастает стократно, поскольку она позволяет приспособить новые методы исследования различных социальных наук для решения актуальных проблем, задавая «новую методологию которая конструирует постклассическую онтологию права, то есть предмет

постклассической юриспруденции, отличающийся стохастичностью, изменчивостью, относительностью, полидисциплинарностью»⁵.

В-пятых, в качестве вспомогательной функции теория государства и права способствует развитию у студентов духовно-нравственной компоненты как таковой. Не секрет, что с каждым новым поколением тенденция к виртуализации молодежи и увеличению отрыва от восприятия реальности усиливается. Снижение роли семьи, дошкольного и школьного образования в становлении личности закономерно приводят к фактической отстраненности студентов от окружающей их объективной действительности. Как было установлено Е.В. Павловой образовательное пространство вуза обеспечивает дополнительную связь между студентами и реальной жизнью, снижая негативный эффект виртуализации. Необходима выработка оптимума увлеченности напрямую зависящего от уровня вовлеченности студента в учебно-профессиональную деятельность, где он находит себя и способы самореализации (самоосуществления)⁶. Теория государства и права как первая профильная юридическая дисциплина обеспечивает самый ответственный этап указанной «миссии» юридического вуза, первично погружая студента в мир реальных проблем и вопросов, который постепенно будет расширяться и углубляться при дальнейшем освоении учебных дисциплин и практик. Совместно с О.Л. Подлиняевым мы полагаем, что итоговым положительным результатом становления компетентности станет избрание такой модели поведения, при которой юрист, получивший высшее образование, будет конструктивно относиться к диссонансной реальности, совершенствуя свои навыки правовой работы и сможет функционировать в любых правовых ситуациях и условиях, став профессионалом высокого класса⁷.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что высшее юридическое образование как этап становления личности способствует формированию духовно-нравственной культуры в процессе реализации идей и путей его развития, отвечая на современные вызовы и требования к образованию, а также объективно обозначая перспективы оптимизации академической работы в высшей школе. На этом пути значение дисциплины «Теория государства и права» сложно переоценить, поскольку она и является тем самым «ключом» в мир юридической профессии, позволяющим включить вчерашних

школьников – сегодняшних студентов начальных курсов в профессиональную коммуникацию, поднять уровень их правосознания и правовой культуры, в том числе расширить мировоззренческие позиции. Дальнейшее «будущее» юридического образования мы связываем с совершенствованием его концептуальной, методологической и методической составляющих, апеллирующих к общетеоретическим особенностям развития, возникновения и функционирования государства и права.

Примечания

¹ Кузьмин И.А. Особенности и перспективы преподавания дисциплины «Теория государства и права» в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации Особенности преподавания юридических дисциплин в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации: сборник материалов круглого стола. М., 2017. С. 33–41.

² Корнев А.В., Беляева Л.И. Место и роль теории государства и права среди юридических дисциплин // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. № 4. С. 32–33.

³ Лазарев В.В. Теория государства и права (актуальные проблемы): учебное пособие. М., 1992. С. 12.

⁴ Юрковский А.В. Субъективные размышления о когнитивных диссонансах студентов, изучающих теорию государства и права и ученых ее преподающих // Теория государства и права. 2019. № 1. С. 104–106.

⁵ Честнов И.Л. Теория государства и права перед вызовами постсовременности // Криминалистика. 2018. № 4. С. 86–87.

⁶ Павлова Е.В. Обеспечение академической вовлеченности в условиях «виртуализации» жизни студенческой молодежи // Казанский педагогический журнал, 2020. № 3. С. 235–238.

⁷ Подлиняев О.Л., Кузьмин И.А. Формирование профессиональной компетентности на примере динамики системы высшего юридического образования (психолого-педагогические и методологические аспекты) // Человеческий капитал. 2017. № 5. С. 23.

Аскар Кульчимбаевич КУКЕЕВ
*Старший преподаватель кафедры
«Теория государства и права»
Южно-Казахстанский Университет им. М. Ауэзова*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация. Статья посвящена исследованию правовых проблем, связанных с применением дистанционных технологий и «цифровизацией» общественных отношений в условиях чрезвычайных ситуации. Предпринята попытка их правового осмысления и выработки научно-обоснованных подходов к развитию нормативного правового регулирования в современных условиях, выявления тенденций в Казахстане, детерминированных трансформацией социальных связей, развитием информационного общества, необходимостью воспитания, включая повышение ответственности за распространение «фейковой» информации в целях обеспечения информационной безопасности в образовательной сфере.

Ключевые слова: дистанционное образование, режим чрезвычайной ситуации, право на образование, учебный процесс, информационные технологии.

Askar Kulchimbaevich KUKEYEV
*Senior Lecturer of the Department
«Theory of State and Law»
South Kazakhstan University named after M. Auezova*

DISTANCE EDUCATION AS AN INTEGRAL PART THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract. The article is devoted to the study of legal problems associated with the use of remote technologies and the «digitalization» of public relations in an emergency. An attempt was made to legalize them and develop scientifically based approaches to the development of legal regulation in modern conditions, to identify trends in Kazakhstan determined by the transformation of social ties, the development of an information society, the need for education, including increasing responsibility for the dissemination of «fake» information in order to provide information safety in the educational sphere.

Keywords: distance education, emergency mode, the right to education, educational process, information technology.

Для Казахстана как полиэтнического государства, как поликультурного, поликонфессионального общества проблема фор-

мирования и развития национальной системы образования, единой в своем многообразии, в условиях подлинного суверенитета и независимости приобрела вполне зримые очертания в определении приоритетных детерминант развития этой системы.

В аспекте содержания конституционного права на образование, перспективы расширения высшего образования в Казахстане обусловлены рядом факторов социального и правового характера, такими как: становление стандартов «общества образования», рост ресурсов общества, адаптация отечественного законодательства к международным требованиям и др. Со своей стороны, можно добавить обеспечение исследуемого права в условиях режима чрезвычайной ситуации, введенного Правительством Республики Казахстан в связи с распространением COVID-19.

Приведенный перечень не является исчерпывающим. Учитывая динамичность развития и изменения общественных отношений, объективные условия жизнедеятельности государства, общественные запросы и вызовы, существующие как на мировом, так и на государственном уровне, обуславливают необходимость поиска новых реформаторских подходов к наиболее острым проблемам, стоящим перед высшим образованием и правом на него. В этом контексте целесообразно вспомнить возникшие проблемы с реализацией права на высшее образование в условиях эпидемии из-за необходимости обеспечения доступа к высшему образованию. Как показывает практика, наиболее перспективным и альтернативным путем обеспечения определенного права является внедрение дистанционного обучения в учреждениях высшего образования.

Система дистанционного обучения – это технология обучения, при которой целенаправленное опосредованное взаимодействие учащегося и педагога осуществляется на основе информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций. В общем, дистанционное обучение является составной частью процесса информатизации образования, которая, в свою очередь, должна способствовать успешному развитию процесса информатизации общества. Однако попытки повсеместного внедрения дистанционного обучения в высшей школе вызвали ряд проблем и противоречий.

Закон Республики Казахстан «Об образовании»¹ (далее – Закон) определяет формы получения образования в учреждениях высшего

образования. Предусмотрены две основные формы обучения – институциональная и дуальная (ст. 1). В свою очередь, институциональная форма подразделяется на несколько видов, одним из которых является дистанционное образование. Ч. 38 ст. 1 Закона даёт определение дистанционной формы получения образования, согласно которому это обучение, осуществляемое при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств.

Организация учебного процесса при дистанционном обучении в учреждениях высшего образования происходит преимущественно путем самостоятельного усвоения студентом учебной программы. В большинстве случаев соискатель высшего образования удален от преподавателя в пространстве и времени, а их взаимодействие осуществляется на основе организованных информационных технологий с использованием информационных коммуникаций.

По нашему мнению, важным преимуществом этого вида обучения является то, что он позволяет на базе информационно-коммуникационных технологий осуществлять адаптацию обучения до уровня базовой подготовки конкретного студента, к месту его проживания, к состоянию здоровья, материального положения и как следствие, открывает возможность существенно повышать качество обучения. Дистанционное образование на базе информационно-коммуникационных технологий не имеет жесткого календарного плана учебного процесса, студент может его реализовать в соответствии со своими способностями и возможностям, что повышает качество обучения и предоставляет дополнительный эмоциональный и интеллектуальный стимулы для образования.

Существует несколько проблемных аспектов, связанные с возможностями технического обеспечения этого процесса.

Как уже отмечалось, организационная деятельность государства и институтов высшей школы по внедрению дистанционного образования напрямую связана с развитием информационного общества в Казахстане и является составляющей инновационной политики государства. В общих положениях Государственной программы «Цифровой Казахстан» от 12 декабря 2017 г. указано, что ее целями является «обеспечение долгосрочной устойчивости, запуск цифровой трансформации страны за счет повышения уровня разви-

тия человеческого капитала, построения институтов инновационного развития»². Также в программе говорится, что цифровая экономика требует наличия у населения цифровых навыков, позволяющих пользоваться ее плодами. При этом в настоящее время уровень компьютерной (цифровой) грамотности населения составляет 76,2 %, и необходим его рост в ближайшие годы. Среди проблем названы недостаточный уровень компьютерной и информационной грамотности населения, медленное внедрение новых методов обучения с применением современных информационно-коммуникационных технологий. Для преодоления указанных проблем в области образования и науки в Законе выделены стратегические цели: «обеспечение компьютерной и информационной грамотности населения, прежде всего путем создания системы образования, ориентированной на использование новейших информационно-коммуникационных технологий в формировании всесторонне развитой личности; создание общегосударственных информационных систем». Кроме того, определены стратегические направления, а именно: «предоставление каждому человеку возможности для получения знаний, умений и навыков с использованием информационно-коммуникационных технологий при обучении, воспитании и профессиональной подготовке; создание условий для обеспечения компьютерной и информационной грамотности всех слоев населения, создание системы мотиваций по внедрению и использованию информационно-коммуникационных технологий для формирования широкого спроса на такие технологии во всех сферах жизни общества».

19 марта 2018 г. состоялся правительственный час Министра образования и науки Республики Казахстан Ерлана Сагадиева с докладом на тему: «Цифровизация в сфере образования»³. В итоговых рекомендациях подчеркивается необходимость решения ряда неотложных задач в сфере информатизации общества, в частности – существенно обновить содержание образования, педагогические технологии, методическое обеспечение обучения и преподавания на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий; создать в стране компьютерно-ориентированную образовательную среду путем формирования новых интегрированных национальных электронных общесистемных, образовательных и научных ресурсов; внедрить новейшие открытые

образовательные системы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; развивать комплексные научные исследования проблем информатизации, компьютеризации и цифровизации образования и науки; обеспечить формирование навыков защиты персональных данных и безопасности человека в информационной сфере и информационно-коммуникационной культуры педагогов, ученых и общества в целом.

Вместе с тем необходимо констатировать, что уровень выполнения государственных решений не всегда является высоким. В Послании Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 г. «Казахстан в новой реальности: время действий»⁴ среди острых проблем отечественного образования, в частности, называются несоответствие качества образования современным требованиям, недостаточная степень внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, недостаточный доступ к качественному образованию, недостаточная эффективность финансирования образования, углубление диспропорции между подготовкой специалистов и спросом на них на рынке труда. Одним из перспективных путей преодоления этих проблем отечественной образовательной системы и обеспечения ее поступательного развития является внедрение элементов открытого образования. Применение в учебном процессе и образовательном менеджменте на всех уровнях новейших информационно-коммуникационных технологий и инновационных методов работы, опирающихся на эти технологии, может сыграть значительную положительную роль в реформировании разных сфер образовательной деятельности от обеспечения эффективного мониторинга к созданию целостных систем обеспечения доступа к образовательным ресурсам и обмену передовым педагогическим опытом и методическими материалами.

Перспективы внедрения дистанционного образования в Казахстане и информационно-коммуникационных технологий, сопровождающих этот процесс, особенно в условиях острого кризиса, связанного с применением ограничительных мер, требующих введения эффективных регуляторов нормативно-правового, институционального, организационно-финансового характера, способствовали бы налаживанию альтернативных путей получения высшего образования. Тем самым реализовывался бы принцип до-

ступа к высшему образованию, что является основной составляющей содержания права на высшее образование.

Примечания

¹ Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319-III «Об образовании» // ИПС «Әділет» URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_/info (дата обращения: 05.04.2021).

² Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 г. № 827 «Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан» ИПС «Әділет» URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827> (дата обращения: 05.04.2021).

³ URL: <http://parlam.kz/ru/mazhilis/government-hour/2> (дата обращения: 05.04.2021).

⁴ Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 г. «Казахстан в новой реальности: время действий» // Казахстанская правда. 2020. 2 сентября. № 166.

Вениамин Владимирович ЛАВРОВ

*Кандидат юридических наук, кандидат исторических наук, доцент
Заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин
Университет прокуратуры Российской Федерации,
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)*

ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ВОСПИТАНИЯ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы, касающиеся использования традиций отечественного образования в процессе подготовки и воспитания кадров для органов прокуратуры в связи с внесенным в 2020 г. поправкам в российскую Конституцию. Делается вывод, что положительные примеры, взятые из традиций воспитательной работы Императорского училища правоведения и других юридических учебных заведений Российской империи дореволюционного периода, может быть использован, с учетом адаптации к современным реалиям, в процессе ведения воспитательной работы с будущими юристами, обучающимися в Университете прокуратуры Российской Федерации и его филиалах.

Ключевые слова: воспитание, образование, православие, традиции прокуратура.

Veniamin Vladimirovich LAVROV

*PhD in Law, PhD in History, Assistant Professor
Head of the Department of State and Legal Disciplines
University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation,
St. Petersburg Law Institute (branch)*

TRADITIONS OF DOMESTIC EDUCATION IN THE PROCESS OF TRAINING AND TRAINING OF PERSONNEL FOR THE BODIES OF THE PROSECUTOR'S OFFICES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article discusses some issues related to the use of the traditions of domestic education in the process of training and educating personnel for the prosecution authorities in connection with the amendments to the Russian Constitution introduced in 2020. It is concluded that positive examples taken from the traditions of educational work of the Imperial School of Law and other legal educational institutions of the Russian Empire of the pre-revolutionary period can be used, taking into account adaptation to modern realities, in the process of educational work with future lawyers studying at the University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation and its branches.

Keywords: upbringing, education, Orthodoxy, traditions of the prosecutor's office.

В первом номере «Вестника Университета прокуратуры Российской Федерации» за 2019 г. опубликована статья ректора Университета прокуратуры Российской Федерации О.С. Капинус «Значение нравственных ценностей в системе подготовки кадров для органов прокуратуры Российской Федерации». Указанной публикацией на страницах университетского журнала началось научное обсуждение значения традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества и их роли в процессе обучения и воспитания будущих юристов, а также оптимизации правового регулирования в данном направлении¹.

В настоящей статье, основываясь на базовых положениях приведенной выше работы О.С. Капинус, предпринята попытка рассмотреть некоторые вопросы, касающиеся использования традиций отечественного образования в процессе подготовки и воспитания кадров для органов прокуратуры в связи с внесенным в 2020 г. поправкам в Конституцию РФ.

Воспитание будущих юристов, которые будут служить в органах прокуратуры России, необходимо выстраивать на базе важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, накопленных в процессе жизнедеятельности российского общества, государства (это положение закреплено в Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации и Концепции воспитательной работы Университета прокуратуры Российской Федерации)².

Так, в соответствии с Концепцией воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации, для осуществления воспитательной работы в числе прочего содержатся требования: о развитии общей культуры работника прокуратуры; о необходимости сохранения, приумножение традиций российской государственности, духовно-нравственного наследия и культурного достояния Российской Федерации, уважения к историческому прошлому российской прокуратуры³.

Приведенные положения из Концепции воспитательной работы, могут получить новое освещение в связи изменениями, внесенными в Конституцию Российской Федерации в 2020 г. Законом Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти».

Принятыми поправками в российскую Конституцию (ст. 67.1–68) на уровне Основного закона государства установлено:

- во-первых, принцип исторического, а соответственно и культурного преемства нашего государства. Российская Федерация признается преемницей предшествующих форм непрерывной российской государственности с 862 г.;
- во-вторых, указание на необходимость сохранения веры в Бога, а учитывая положение о признании русского народа в качестве государствообразующего (но равноправного с другими), можно говорить и о выделении Русской Православной Церкви как особо значимой конфессии, внесшей существенный вклад в становление и развитие Российского государства и российской культуры⁴.

Возвращаясь к традициям отечественного образования и их использованию в процессе подготовки и воспитании кадров для органов прокуратуры Российской Федерации нельзя обойти стороной следующий факт.

Образование в России до 1917 г. было немыслимо в отрыве от религиозных традиций, оно полностью было пронизано светом православного вероучения, центром которого был Иисус Христос. О парадигме православного образования и прежде всего воспитания как составной его части, написано огромное количество работ, одно их рассмотрение могло бы стать темой самостоятельного научного исследования⁵.

Однако вся православная основа воспитания может быть сведена к словам Спасителя, сказанным им на Тайной вечери: «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга. По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» (Ин. 13,34–35)⁶.

Применительно к вопросам образования можно вспомнить известные слова Первоверховного Апостола Павла (1 Кор.8:1) «знание надмевает, а любовь назидает»⁷. К сожалению, синодальный перевод, которым мы пользуемся, не передает глубинного значения данной фразы, особенно ее второй части.

Русское слово «любовь» в древнегреческом языке передается несколькими терминами. В данном случае употребляемое здесь слово *ἀγάπη* обозначает возвышенную любовь, основанную в том числе (говоря современным языком) на уважении к человеческому достоинству. Полное раскрытие всего значения греческого *ἀγάπη*

содержится у Святого Апостола в том же послании к Коринфянам в гл. 13 (1–13), в так называемом «гимне любви». Интересно и второе слово в данной фразе, передаваемое в синодальном переводе как «назидает»; в греческом тексте употребляется глагол οἰκοδομέω, (аналогичный глагол употреблен и в латинском переводе aedificio) буквальное значение которого «строить», «строить дом», в переносном значении «созидать»⁸.

Действительно, образование можно рассматривать как процесс построения человека по определенному образу.

В русской патрологии, тему воспитания развивает Святитель Феофан (Говоров) епископ Вышинский, Затворник. Ему принадлежит высказывание о том, что «воспитание из всех святых дел самое святое»⁹.

Преосвященный Феофан уже в 40-х гг. XIX в., будучи профессором Санкт-Петербургской Православной Духовной Академии, в своих лекциях настойчиво проводил идею о том, что плодотворным является то образование, которое развивает не один только ум, но прежде всего, «облагораживает сердце»¹⁰.

Святитель с сожалением говорит о современном ему образовании, которое зачастую сводилось к процессу накопления знаний. Чтобы изменить эту ситуацию, святитель настойчиво рекомендовал повысить значение нравственно-воспитательного элемента, основанного на христианских началах¹¹.

По убеждению Святителя Феофана, науки, которые изучаются в процессе получения образования, должны быть основаны на религии и нравственности. Святитель считал, что параллельно или прежде изложения каких-либо научных знаний, необходимо дать понятия о важнейших христианских истинах о Боге, мире, человеке и проч.¹²

«Сначала нужно прочно напечатлеть в сознании и сердце основные нравственные истины, – считал Святитель, а уже затем на этой основе выстраивать всю систему научного образования, причем при постепенном, поступательном развитии последнего нравственные идеи должны иметь значение высших начал»¹³.

Приведенные мысли Святителя становятся актуальными и для современного юридического образования в России.

Всем очевидно, что профессия юриста в современном обществе является одной из наиболее значимых, юристы работают во многих отраслях управления, судебных, правоохранительных органах,

именно юристы являются носителями и проводниками правовой культуры. Поэтому для того чтобы страна была настоящим правовым государством, требуется наличие юридических кадров, обладающих профессионализмом высокого уровня, а это зависит от уровня подготовки специалистов и качества юридического образования. При этом прокуроры, которые находятся в авангарде юридического сообщества, должны быть привержены самым высоким этическим и профессиональным стандартам¹⁴.

Известный русский юрист А.Ф. Кони, более двадцати лет прослуживший в прокуратуре с 1866 по 1900 гг. (с некоторыми перерывами в связи с переходом на судебские должности) и прошедший путь от товарища окружного прокурора до обер-прокурора кассационного департамента Правительствующего Сената, уже будучи на столь высокой государственной должности, говорит следующие слова о юридическом образовании: «студент обязан выносить из университета не один багаж систематизированных сведений, но и нравственные заветы, которые почерпаются в источнике добра, правды и серьезного знания, называемом наукою; <...>. Наука о праве в своих обширных разветвлениях везде говорит о началах справедливости и уважения к достоинству человека»¹⁵.

Эти слова восходят к определению права, которое дал римский юрист Цельс, который говорил, что «*Ius est ars boni et aequi*». – «Право – это искусство добра и справедливости»¹⁶. Во многих индоевропейских языках право и справедливость называют одним и тем же словом (греческое δίκη, в русском языке слово право имеет один корень с правдой)¹⁷.

Таким образом, можно заметить, что право возводится к нравственным категориям. В этой связи для образования юристов имеет особое внимание изучение объективной и целостно организованной системы нравственной жизни, основанной на Богооткровенной заповеди любви к Богу и к людям, высказанной Спасителем (Мф. 5: 43 46; Мф. 22: 39 (возлюби ближнего твоего, как самого себя)¹⁸ и той самой Любви, воспетой как уже говорилось Первоверховным Апостолом (1 Кор. 13: 1 13)¹⁹.

Ведомственное образование юристов в России ведет свое начало от курсов законовещения, основанных в 1828 г. при II Отделении Собственной Его Императорского Величества канцелярии М.М. Сперанским²⁰.

После начала работ по кодификации Российского Законодательства в 1826 г. возникла потребность в подготовке профессиональных юридических кадров. Российские университеты того времени такую подготовку не обеспечивали²¹.

Недостаток опытных и грамотных юристов и понимание необходимости их ускоренной подготовки стали причинами обращения М.М. Сперанского к императору Николаю I в 1828 г. с докладом о необходимости повышения качества юридического образования в Российской империи²².

По предложению М.М. Сперанского, на организованные при II отделении Собственной Его Императорского Величества канцелярии курсы по законоведению были направлены выпускники Санкт-Петербургской и Московской Духовных Академий. В течение 1828–1829 гг. данные лица обучались по усиленной программе (учебные занятия проходили ежедневно, кроме воскресенья, по 12–14 часов в день). По окончании данных курсов лучшие выпускники были направлены в Германию, где продолжали свое образование у лучших немецких ученых-юристов того времени.

В результате обучения самые талантливые из студентов после сдачи соответствующих испытаний получили степени докторов права и заняли кафедры юридических наук в университетах России, произведя переворот в преподавании юриспруденции в стране и принеся с собой знакомство с европейской юридической наукой. Из них своими научными заслугами наиболее выдвинулись С.И. Баршев (выпускник Московской Духовной Академии, автор первого в России курса уголовного права, ректор Московского университета 1863–1870), П.Г. Редкин (ректор Петербургского университета 1873–1876), К.А. Неволин (выпускник Московской Духовной Академии, автор книг по истории права, декан юридического факультета Петербургского университета 1847–1852), Н.И. Крылов (выпускник Санкт-Петербургской Духовной Академии)²³.

В окончательном виде идея М.М. Сперанского о ведомственном юридическом образовании была воплощена в Императорском училище правоведения²⁴, которое, судя по ставившимся перед ним задачам по подготовке кадров для ведомства юстиции, в том числе и для прокуратуры, можно считать прообразом современного Университета прокуратуры Российской Федерации.

Училище было открыто в декабре 1835 г. первый выпуск состоялся в 1840 г., в этот год выпускников было 14 человек и все они отправились на государственную службу²⁵.

Императорское училище правоведения существовало в 1835–1918 гг. в Санкт-Петербурге.

Полный курс обучения осуществлялся в течение 6 лет. Выпускники Училища были обязаны служить в системе министерства юстиции Российской империи не менее 6 лет²⁶.

За весь период своего существования в Училище окончили обучение 2317 юристов (в среднем каждый год выпускалось 25–27 юристов)²⁷.

Среди его выпускников много известных юристов и выдающихся государственных деятелей России: Д.А. Ровинский, А.Г. Булыгин, К.П. Победоносцев, Д.Н. Набоков²⁸.

Большое значение в Училище уделялось вопросам воспитания обучающихся²⁹.

В училище была домовая Церковь Святой Великомученицы Екатерины³⁰. Особого внимания заслуживает личность первого настоятеля храма протоиерея Михаила Измаиловича Богословского.

В 1835 г. попечитель училища принц П.Г. Ольденбургский пригласил М.И. Богословского осуществлять руководство религиозным образованием и нравственным воспитанием. Кроме исполнения обязанностей священника в училищной церкви М.И. Богословский преподавал Закон Божий, иные дисциплины церковного цикла (Пространный катехизис, Библейскую историю, каноническое право), а также читал лекции по логике и психологии. В дальнейшем протоиерей Михаил Богословский становится главным священником Российской Армии и Флота, но продолжает при этом исполнять обязанности настоятеля церкви Училища правоведения. Высокую оценку личности М. Богословского оставили в своих воспоминаниях выпускники училища: «Это был человек большого ума и твердого характера, импонировавший не только нам, но и начальству училища. Его влияние на нас было велико уже потому, что ничем не уравновешивалось и не перевешивалось; он был единственный их всех наставников и воспитателей, старавшийся узнать каждого из нас и до известной степени в этом успевавший»³¹.

В Императорском училище правоведения, образование было построено на широкой, прежде всего гуманитарной основе. Наряду

с дисциплинами юридического цикла читались лекции по истории, литературе, искусству.

Много внимания уделялось досугу учащихся. В училище проводились литературные вечера. Следует отметить увлечение воспитанников музыкой.

К увлечению музыкой и литературой в 1880-х гг. начал работать домашний театр, снискавший себе известность в петербургском театральном сообществе.

Некоторые выпускники училища правоведения оставили яркий след также в культуре, искусстве и науке³².

В процессе воспитания студенческой молодежи важное значение имеет личность педагога, который является главным ретранслятором норм и правил поведения в изучаемой профессии и обществе. В этой связи можно вспомнить опыт государственного регулирования образования в учебных заведениях Российской империи 1860-х гг.

Как известно, реформы Александра II 1860–1870-х гг., наряду с прогрессивными преобразованиями в стране породили и антигосударственные протестные настроения среди молодежи и студенчества. В некоторых случаях имели место такие крайние проявления радикализма как совершения террористических актов. 4 апреля 1866 г. бывший студент, исключенный из Императорского Московского университета, Д.В. Каракозов попытался выстрелить в императора Александра II. Только случайность спасла царя от гибели. В этой связи российские власти и прежде всего император обращают особое внимание на вопросы воспитания учащейся молодежи.

Так, 14 мая 1866 г. Министром юстиции был объявлен Сенату Высочайший рескрипт («О главных началах, которыми должны руководствоваться министры и главноуправляющие отдельными частями при управлении вверенными им ведомствами»), утвержденный днем ранее. В документе можно отметить следующие интересные для нас моменты³³.

«Мое внимание уже обращено на воспитание юношества. Мною даны указания на тот конец, <...> чтобы в учебных заведениях всех ведомств не было допускаяемо ни явное, ни тайное проповедание тех разрушительных понятий, которые одинаково враждебны всем условиям нравственного и материального благосостояния народа».

Указание на запрет «проповедования» антигосударственных взглядов в государственных учебных заведениях получает свое раз-

вите в циркуляре, составленный во исполнение вышеуказанного рескрипта принцем П.Г. Ольденбургским и разосланный по учебным заведениям, которые он курировал (в том числе Императорское училище правоведения)³⁴. Одна из главных идей циркуляра принца П.Г. Ольденбургского заключается в том, что доверия к основам российского правопорядка, основанном на вере, нравственности, уважению к собственности, не может быть без доверия к личности того, кто проповедует эти принципы.

Так, согласно циркуляру, «для охранения коренных основ веры, нравственности, общественного порядка и прав собственности надлежит иметь постоянно в виду: чтобы лица, коим вверяется образование юношества . . . являли, как в частной, так и в общественной жизни, примеры безупречной чистоты нравов, столь необходимой для внушения уважения к себе и к власти, их поставившей. Для воспитания молодого поколения прежде всего необходимо требовать, чтобы лица, поставляемые ближайшими руководителями учащегося юношества, сами были искренно и глубоко проникнуты этими священными обязанностями, равно святостью дела на них возложенного»³⁵.

Таким образом, положительные примеры, взятые из традиций воспитательной работы Императорского училища правоведения и других юридических учебных заведений Российской империи дореволюционного периода, могут быть использованы, с учетом адаптации к современным реалиям, и отчасти используются в процессе ведения воспитательной работы с будущими юристами, обучающимися в Университете прокуратуры Российской Федерации и его филиалах.

Изменения, внесенные в 2020 г. в Конституцию РФ и принятые в связи с ними изменения в действующее законодательство, безусловно откроют новые перспективы по различным направлениям воспитательной работы проводимой в Университете прокуратуры Российской Федерации, в том числе основанной на сотрудничестве с религиозными организациями Русской Православной Церкви.

Примечания

¹ *Капинус О.С.* Значение нравственных ценностей в системе подготовки кадров для органов прокуратуры Российской Федерации // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2019. № 1. С. 5–10.

- ² Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17 марта 2010 г. № 114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» // Законность. 2010. № 6; Концепция воспитательной работы в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», утв. приказом ректора Университета от 25 декабря 2018 г. № 683.
- ³ Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17 марта 2010 г. № 114.
- ⁴ См., например, преамбулу Федерального закона от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.
- ⁵ *Зениковский В.* (протоиерей). Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Клин, 2002. С. 271; Христианская антропология и психология в лицах. Основные авторы и работы с древнехристианского периода по настоящее время: библиографический справочник / сост. и ред. Ю.М. Зенько. СПб., 2002. С. 192.
- ⁶ Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 2011. С. 1147.
- ⁷ Там же. С. 1249.
- ⁸ Греческий текст приводится по изданию: *The Greek New Testament / ed. by K. Aland, M. Black, C.M. Martini, etc.* Stuttgart, 1988. P. 595.
- ⁹ *Смирнов П.А.* Жизнь и учение Преподобного Феофана Вышенского затворника. Калуга, 1997. С. 445.
- ¹⁰ Феофан Затворник, святитель. Православие и наука. Руководительная книга изречений и поучений / сост. игумен Феофан (Крюков). М., 2009. С. 486–488.
- ¹¹ Там же. С. 489–491.
- ¹² Там же. С. 528–541.
- ¹³ Там же. С. 491.
- ¹⁴ *Капичус О.С.* Значение нравственных ценностей в системе подготовки кадров для органов прокуратуры Российской Федерации // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации, 2019. № 1. С. 6.
- ¹⁵ *Кони А.Ф.* Заключение по делу начальника Харьковского уезда кандидата прав Василия Протоповича, обвиняемого в преступлениях по должности // Кони А.Ф. Собрание сочинений: в 8 т. М., 1967. Т. 3. С. 393.
- ¹⁶ *Дождев Д.В.* Ars boni et aequi в определении Цельса: право между искусством и наукой // Толкование и применение права: между искусством и наукой: труды института государства и права РАН. 2016. № 4. С. 61–73.
- ¹⁷ *Фасмер М.* Этимологический словарь русского языка. М., 1987. Т. 3. С. 352.
- ¹⁸ Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. С. 1014; 1040.
- ¹⁹ Там же. С. 1254.
- ²⁰ Отметим, что сам М.М. Сперанский был выпускником Санкт-Петербургской духовной академии.
- ²¹ *Иванова Н.М., Лавров В.В., Харитонов Л.А.* Возникновение и развитие юридического образования в Санкт-Петербурге // Образование в системе прокуратуры России: состояние и перспективы. Вторые Волженкинские чтения: Всероссийская научно-практическая конференция. Санкт-Петербург, 30 ноября 2016 года: материалы. СПб., 2017. С. 50–60; *Иванова Н.М., Петрова А.Н.* Из истории юридического

- образования в России: Императорский Александровский лицей // Криминалисть, 2011. № 1. (8). С. 124–126; *Иванова Н.М.* Из истории юридического образования: Императорское училище правоведения // Криминалисть. 2015. № 1 (16). С. 104–107.
- ²² *Смирнова А.А.* Второе Отделение Собственной Е. И В канцелярии, 1826–1882 гг.: дис. ... канд. ист. наук. СПб., 2009. С. 230–234.
- ²³ Там же. С. 230–234.
- ²⁴ Безусловно, что основателем Императорского Училища правоведения является принц П.Г. Ольденбургский, но М.М. Сперанский также принимал непосредственное участие в его создании (см.: *Анненкова Э.А.* Императорское Училище правоведения. СПб., 2006. С. 30–32; *Смирнова А.А.* Указ. соч. С. 236.
- ²⁵ *Томсинов В.А.* Воспитание юристов в императорском Училище правоведения // Концепция правового воспитания российского общества / под ред. В.В. Сорокина и А.А. Васильева. Барнаул, 2014. С. 26–58.
- ²⁶ Там же.
- ²⁷ Там же.
- ²⁸ *Анненкова Э.А.* Указ. соч. С. 343–379.
- ²⁹ Там же. С. 59–62; 103–116.
- ³⁰ Там же. С. 63–70.
- ³¹ Очерки из истории управления военным и морским духовенством в биографиях главных священников его за время с 1800 по 1901 год: (с портретами главных священников и отца протопресвитера) / сост. А. Боголюбов. СПб., 1901. С. 110.; *Анненкова Э.А.* Указ. соч. С. 91–92.
- ³² Воспитанниками Императорского Училища правоведения были поэты А.М. Жемчужников, А.Н. Апухтин, писатель, художественный критик В.В. Стасов, писатель И.С. Аксаков, либреттист М.И. Чайковский, композиторы А.Н. Серов, П.И. Чайковский, доктор медицины Н.Я. Кетчер; палеонтолог, доктор философии, переводчик знаменитой книги Брема «Жизнь животных» В.О. Ковалевский.
- ³³ Полное собрание законов Российской Империи. Собрание 2. Том 41. Отд. 1 за 1866 г. № 43298. СПб., 1868. С. 547–549.
- ³⁴ *Анненкова Э.А.* Указ. соч. С. 123–124.
- ³⁵ Там же.

Руслан Викторович МЕЛЬНИКОВ
*Помощник прокурора города Мегиона
Ханты-Мансийского автономного округа Югры
Аспирант
Университет прокуратуры Российской Федерации*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПРОКУРОРСКОГО РАБОТНИКА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Освоение программ высшего юридического образования – обязательная ступень для тех, кто решил посвятить свою жизнь служению закону в органах прокуратуры Российской Федерации. Вместе с тем освоение знаний о праве и его применении является ключевым, но далеко не единственным требованием, предъявляемым к лицам, поступающим на службу. Так, Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации, обязательный для исполнения всеми прокурорскими работниками, предписывает соблюдать ряд этических и поведенческих правил, пронизывающих профессиональную деятельность надзорного ведомства. Ежедневно прокурорские работники, осуществляя надзорные полномочия, находятся в постоянном взаимодействии с коллективом, сообществами людей, государственными и муниципальными структурами. В данной статье предлагается уделить внимание вопросу формирования у студентов личностных качеств при изучении практической этики, которая выражается в коммуникации с окружающими.

Ключевые слова: прокуратура Российской Федерации, этика, прокурорский работник, Кодекс этики прокурорского работника, высшее образование, практика.

Ruslan Viktorovich MELNIKOV
*Assistant Prosecutor of the City of Megion,
Postgraduate student
University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation*

FORMATION OF PROFESSIONAL ETHICS THE PROSECUTOR'S EMPLOYEE WHEN RECEIVING HIGHER EDUCATION

Abstract. Mastering the programs of higher legal education is a mandatory step for those who have decided to devote their lives to serving the Law in the Prosecutor's office of the Russian Federation. At the same time, mastering knowledge about law and its application is a key, but far from the only requirement for persons entering the service. The Code of Ethics of the Prosecutor's Office of the Russian Federation, which is mandatory for all prosecutors, prescribes to observe a number of ethical and behavioral rules that penetrate the professional

activities of the supervisory agency. Prosecutors are in constant interaction with their colleagues, communities of people, representatives of the state and municipal bodies on the everyday basis. This article proposes to pay attention to the issue of the formation of students' personal qualities in the study of practical ethics, which is expressed in communication with the others.

Keywords: prosecutor's Office of the Russian Federation, ethic, prosecutor, Code of Ethics for Prosecutors, higher education, practice.

Прокуратура Российской Федерации, выступая в роли государственного органа, основная цель которого – обеспечение единства и верховенства законности на территории Российской Федерации, не сможет действенно и эффективно функционировать при отсутствии сформированного морально-этического базиса у сотрудников, ежедневно осуществляющих свои полномочия от имени надзорного органа. Современные реалии существенно повышают значимость морально-этической составляющей деятельности любого государственного служащего¹, в особенности должностных лиц органов прокуратуры России. Ежедневная практика ведомства основана на постоянном взаимодействии прокурорских работников с представителями органов государственной власти, местного самоуправления, некоммерческих образований, субъектами коммерческой деятельности, сообществами и отдельными гражданами.

В этой связи сама форма такого внешнего взаимодействия, проявления личностных качеств каждого отдельного прокурорского работника оказывает существенное влияние не только на эффективность коммуникаций, и как следствие исполнение возложенных на надзорный орган полномочий, но и является способом формирования имиджа прокуратуры России с позиции тех, с кем такие коммуникации происходят. Соблюдение этических требований прокурорским работником, демонстрация им своей духовно-нравственной культуры, транслирование высокого уровня профессионализма, правового воспитания, скромности и неподкупности во взаимодействии с окружающими, проявление высокого уровня делового общения является ключевым элементом профессиональной деятельности.

Действующий в настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федера-

ции от 16 февраля 2017 г. № 144² (далее – Федеральный стандарт), в рамках которого осуществляется подготовка кадров для системы прокуратуры России³, предусматривает формирование у лиц, обучающихся по данной программе, не только общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и общекультурных.

Специфика прокурорской деятельности, выраженная, в том числе в необходимости следования определенным этическим правилам, обуславливает необходимость формирования у студентов способности соблюдать Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации, утвержденный приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 17 марта 2010 г. № 114⁴ (далее – Кодекс, Кодекс этики), а также ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в органах прокуратуры Российской Федерации. Освоение данной компетенции, находящейся на стыке общекультурных и профессиональных навыков, обязательно для будущих прокурорских работников, и как отмечено выше, не может быть отодвинуто на второй план в процессе обучения.

Однако, думается, если применение Кодекса этики, осознанное следование прокурорским работником этическим нормам – это процесс поэтапного и необходимого проявления культурного и психологического многообразия личности, контролируемый внешними факторами (коллективом, руководством, возможностью применения мер ответственности), то процесс формирования личности прокурорского работника в соответствии с нормами Кодекса этики при получении высшего образования и освоении образовательной программы, полагаем, выражается лишь в разъяснении нормативных положений в ходе лекций и семинарских занятий. В свою очередь, объективно невозможно стать примером скромности, моральной чистоты и неподкупности в определенный момент времени при назначении на должность. Формирование отдельных качеств студента для осуществления им в будущем всего прокурорского функционала в целом – длительный и требующий особого внимания процесс образования.

Поскольку эффективность процесса становления личности нельзя качественно сопоставить с количеством часов прослушанных лекций и посещенных семинарских занятий по вопросам нравственного воспитания, думается, что сам по себе подход обучения студентов, с точки зрения формирования этических канонов заслуживает отдельного внимания высших учебных заведений.

Понятие «ethika», введенное в оборот Аристотелем, и определяемое как наука о добродетели, условиях совместного проживания и существования⁵, думается, требует содержательного и практического раскрытия в контексте обучения будущих прокурорских работников. Получив ответ на задаваемый греческим мыслителем вопрос: «Что мы должны делать?», видится, что реализация надзорной функции станет более эффективной и результативной⁶.

Текущий Федеральный стандарт предусматривает освоение философии и юридической этики, прохождение студентами ознакомительной и производственной практик, в ходе которых имеется возможность получить информацию о деятельности тех или иных структур. Безусловно, производственная практика в органах прокуратуры ввиду ее длительности, а также наличия у студентов сформировавшейся базы необходимых юридических знаний, позволяет им продуктивно ознакомиться с работой надзорного органа: изучить специфику документооборота, оценить степень напряженности профессиональной деятельности, постепенно принимать культуру взаимодействия среди прокурорских работников, то есть сформировать представление об этике прокурорского работника, которую можно определить как внутреннюю – выражаемую по отношению к коллективу.

Поскольку предмет этики включает в себя не только учение о ее социальной ценности и теоретических основах, но и о том, как должен поступать и вести себя человек, какими принципами и нормами ему следует руководствоваться, в том числе и при взаимодействии с гражданами, представителями сообществ, поднадзорными субъектами, думается, что особое внимание следует уделить практической составляющей этики. Полагаем, что наиболее эффективным способом развития навыков практической этики для будущих прокурорских работников является обучение коммуникации, а также их погружение в среду тех лиц, в отношении которых сотруднику и придется проводить проверочные мероприятия, принимать ответственные решения.

В данном контексте под коммуникацией следует понимать широкий спектр способов обмена информацией от одного субъекта другому для достижения целей профессиональной деятельности⁷.

В связи с тем, что деловые коммуникации и их особенности производны от профессиональной деятельности⁸, базовые знания вза-

имодействия должны основываться на четком понимании субъекта, с которым происходит обмен информацией. Так, коммуникативные приемы прокурорских работников, надзирающих за деятельностью органов дознания и следствия, существенно отличаются от способов общения сотрудников, осуществляющих, к примеру, надзор за исполнением законодательства в топливно-энергетическом комплексе при проверке нефте- и газодобывающих компаний. Причем различия в избираемых сотрудниками методами общения и передачи информации обусловлены различными факторами: необходимыми сроками проверок и принятия прокурорским работником решений, объемами оперируемой информации, спецификой режима работы поднадзорных субъектов, особенностями профессиональной терминологии, личностными качествами представителей проверяемых органов и организаций, способами получения информации, общекультурными и профессиональными ценностями.

Явственно значимость навыков коммуникации проявляется при взаимодействии прокурора со следователем на стадиях возбуждения уголовного дела, следственной проверки при принятии прокурором необходимых процессуальных решений, а также на стадии рассмотрения уголовных дел в суде, в особенности с участием присяжных заседателей. В данном контексте Н.А. Колокольцев сравнивал взаимодействие следователя и прокурора, как «великое противостояние», объясняя его субъективными факторами и личностными амбициями каждой из сторон, которые лежат в основе взаимодействия должностных лиц⁹.

Примером того, как полученное опытным путем знание особенностей «кухни» поднадзорного субъекта послужило ключевым фактором снижения градуса напряженного взаимодействия, является позиция Генерального прокурора Российской Федерации И.В. Краснова, который в интервью газете «Коммерсантъ» сообщил, что полномочий у прокуратуры России для надлежащего исполнения возложенных законом обязанностей достаточно¹⁰, тем самым «расставив точки над *i*» в вопросе необходимости возвращения прокуратуре России полномочий по возбуждению уголовных дел¹¹.

Думается, что понимание озвученной проблемы Генеральным прокурором Российской Федерации, как со стороны следственного органа, так и со стороны надзорного ведомства, позволило в необходимый момент, используя правильные способы коммуникации,

выступить с сообщением о прекращении споров по данному вопросу, как следствие избежать излишней полемики, ориентировать коллег на совместную слаженную работу.

Продуктивность результатов работы находится в прямой взаимосвязи с глубиной понимания реальных условий коммуникации. Достижение надлежащего уровня способностей межличностного взаимодействия возможно только путем обращения к базису знаний о коммуникации: ее структуре, универсальных механизмах, закономерностях информационного обмена, психологии личности и групп людей (социальной психологии), лингвистике, способах невербального общения.

Полагаем, что в ходе освоения программ обучения студентами высших учебных заведений, в особенности в период прохождения практики, особое внимание следует уделять не только реализации нормативно закрепленных полномочий надзорного органа и иных государственных структур, но и их исполнению в ежедневной практике, влиянию психологической обстановки, сложившейся в коллективах, на ход принимаемых решений. Не должны оставаться без внимания студентов те навыки коммуникации, которые используются должностными лицами. Детальный анализ поведения прокурорских работников, поднадзорных субъектов позволит будущим сотрудникам адекватно оценивать свои возможности при поступлении на службу, избегать ситуаций, когда молодые специалисты попросту не готовы справляться с поставленными задачами на фоне высокой загруженности и необходимости принятия быстрых и эффективных решений.

Достижение скорейшей «профессиональной зрелости» молодых специалистов, безусловно, основывается на том базисе, который формируется в период получения высшего образования, и именно в этот период времени надлежит дать студентам возможность получить не только знания теории права, но и повысить свои коммуникативные навыки, создать условия для их дальнейшего практического применения.

Полагаем, что развитие коммуникативных навыков, получение знаний о социальной природе личности, путем детального изучения данных вопросов при освоении программ высшего образования с наложением на них знаний об особенностях поднадзорных субъектов, которые достоверно возможно получить в рамках погруже-

ния в специфику их работы, позволит в дальнейшем прокурорским работникам строго следовать заложенным в Кодексе этики нормам, декларирующим необходимость сохранять независимость, проявлять тактичность и уважение, требовательность и принципиальность, реализовывать предоставленные полномочия в строгом соответствии с законом.

Примечания

¹ Будай С.Н., Рябцев В.П. Актуализация этических основ прокурорской деятельности // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2011. № 1 (21). С. 1.

² Приказ Минобрнауки России от 16 февраля 2017 г. № 144 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 29.04.2021).

³ Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 29.04.2021).

⁴ Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17 марта 2010 г. № 114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» // Законность. 2010. № 6.

⁵ Аристотель. Сочинения: в 4 т. М., 1983. Т. 4. С. 6.

⁶ Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Зинатуллин З.З., Усиевич А.Р. [и др.]. Юридическая этика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность». М., 2017. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028909> (дата обращения: 19.04.2021).

⁷ Василик М.А. Основы теории коммуникации: учебник. М., 2005.

⁸ Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров. М., 2012. С. 17.

⁹ Колоколов Н.А. «Великое противостояние»: следователь vs прокурор // Библиотека криминалиста. 2014. № 5. С. 9–29.

¹⁰ «У нас должна быть обратная связь с людьми»: интервью Генерального прокурора Российской Федерации Игоря Краснова // Коммерсантъ. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4483665> (дата обращения: 19.04.2021).

¹¹ Прокуратуре могут вернуть возможность возбуждать уголовные дела // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2020/07/28/prokurator-mogut-vernut-vozmozhnost-vozbuzhdat-ugolovnye-dela.html> (дата обращения: 19.04.2021).

Ольга Витальевна МОРОЗОВА
Кандидат юридических наук
Ведущий научный сотрудник НИИ
Университет прокуратуры Российской Федерации

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

«Для гражданина России особенно важны моральные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и о национальном суверенитете».

В.В. Путин,
Президент Российской Федерации

Аннотация. В статье предметно затронуты вопросы духовно-нравственного воспитания как сложного многоуровневого социального явления, основная функция которого сводится к передаче посредством обучения и воспитания подрастающему поколению накопленного духовного опыта и знаний, культурных традиций, морально-нравственных ценностей, норм и принципов. Подчеркивается необходимость воспитательной работы в образовательном процессе на всем протяжении формирования личности обучающегося.

Ключевые слова: образование, духовно-нравственное воспитание, просветительская деятельность, государственная молодежная политика.

Olga Vitalievna MOROZOVA
PhD in Law
Leading Researcher of the Research Institute
University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS A COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT OF RUSSIAN SOCIETY

«Moral principles are especially important for a Russian citizen. They are the core of patriotism, without which Russia would have to forget about national dignity and national sovereignty».

V.V. Putin,
President of the Russian Federation

Abstract. The article deals with the issues of spiritual and moral education as a complex multi-level social phenomenon, the main function of which is to transfer through training and education to the younger generation the accumulated spiritual experience and knowledge, cultural traditions, moral values, norms and principles. The necessity of educational work in the educational process throughout the formation of the student's personality is emphasized.

Keywords: education, spiritual and moral education, educational activity, state youth policy.

Философские категории и социально-психологические дефиниции «духовность», «нравственность», «образованность» всегда находились в центре философской научной рефлексии, вызывали живой отклик передовой русской научной мысли, изучались и формулировались в трудах выдающихся русских социологов, педагогов, психологов, теологов и политологов.

В последние годы вопросы духовности, нравственности, образования и общечеловеческих ценностей также вызывают особый интерес, так как на фоне кризисных явлений в обществе происходит смещение нравственных и духовных основ, деформируется шкала общечеловеческих ценностей в сторону материального благополучия. Все это свидетельствует о необходимости поиска новых подходов в сфере воспитания и образования подрастающего поколения, возможного пересмотра и расстановки приоритетов жизни общества в целях сохранения национального достоинства и национального суверенитета.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой сложное многофакторное, многоуровневое социальное явление, основная функция которого сводится к передаче посредством обучения и воспитания подрастающему поколению накопленного духовного опыта и знаний, культурных традиций, морально-нравственных ценностей, норм и принципов.

Духовно-нравственное воспитание призвано найти и сформировать у несовершеннолетних и молодежи глубокое понимание того, что нравственность и духовность должны являться основными оценочными и мотивационными категориями личности.

На сегодняшний день с уверенностью можно констатировать, что влияние геополитических факторов, развитие информационных технологий, глобализация, экономические процессы, урбанизация

и ряд других факторов в значительной мере определяют формирование приоритетов развития современного российского общества и конкретной личности. Снижение роли социально-значимых духовных и нравственных базовых ценностей, созданных, сохраняемых и передаваемых из поколения в поколение в течении веков в культуре русского народа, способствует морально-нравственной дезинтеграции, деморализации и духовному обнищанию подрастающего поколения, ведет к нивелированию идеалов и утере смыслообразующей унификации личности, обрекая этнос на вымирание.

Ситуация усугубляется тем, что с телеэкранов и из сети Интернет на детей, подрастающее поколение и молодежь обрушивается огромное количество информации сомнительного содержания и качества, пропагандирующей ложные ценности. Многочисленные реалити-шоу, демонстрирующие девиантное поведение и возводящие аморальные поступки в ранг нормы, действия, содержащие унижение человеческого достоинства, совершаемые публично и транслируемые по информационно-телекоммуникационным сетям (треш-стримы) в том числе детьми и с участием детей, сцены насилия в художественных фильмах, деструктивно воздействующие на психику, формируют искаженные стереотипы, не способствуют духовно-нравственному развитию личности.

Продолжающееся реформирование системы российского образования, не в полной мере учитывает современные проблемы экономического, социального, психологического, репродуктивного, интеллектуального и др. характера, возникающие в среде несовершеннолетних и молодежи, риски влияния которых в обществе трудно спрогнозировать и оценить в будущем.

При этом изучение проблемы криминализации подростковой среды, учитывая вовлеченность в эту сферу лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, показывает, что наиболее криминализованными остаются подростки 16–17 лет. Планомерно сокращается количественный разрыв между несовершеннолетними, совершающими общественно опасные деяния и преступления, в возрастных группах 14–15 лет и до 14 лет, на фоне увеличения частоты совершения повторных деяний лицами, не достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Сказанное свидетельствует о необходимости активизации педагогической составляющей в работе по реабилитации несовер-

шеннолетних, находящихся в конфликте с законом, профилактике безнадзорности, беспризорности и преступности детей, путем выполнения пробела в духовно-нравственном воспитании.

Показательным уже сейчас может явиться исследование, проводимое с 2011 г. в России «Траектории в образовании и профессии», по методологии разработанной Национальным исследовательским университетом НИУ ВШЭ¹. Так, опросы, проводимые в рамках данного исследования показали, что только 3 % школьников в будущем хотят связать свою жизнь с творческой профессией, при этом 23 % выбирают профессию в финансовой сфере, 15 % карьеру государственного служащего; 10 % сферу IT. Исследование также показало, что 50 % опрошенных считают, что в первую очередь работа должна давать финансовую стабильность; 40 % самореализацию².

О серьезных просчетах и пассивной позиции образовательных учреждений в сфере духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения свидетельствует тот факт, что в числе несовершеннолетних, выбирающих среднее специальное образование после 9-го класса, подростков, продолжающих обучаться до 11-го класса в общеобразовательном учреждении и поступающих в дальнейшем в вуз, небольшое количество лиц, выбравших и желающих получить определенную профессию, стать хорошим специалистом в определенной области³.

Проблема в том, что несовершеннолетние не знают, на что ориентироваться в принятии решения по выбору профессии. И дело не в том, что в открытом доступе недостаточно информации, а в том, что дети не умеют ею пользоваться: искать, обрабатывать, сравнивать, выбирать, не думают об образовании с позиций развития и раскрытия собственного духовного и творческого потенциала.

Кроме того, следует отметить, что современная педагогика располагает лишь фрагментарными исследованиями и методиками по изучению современной студенческой молодежной среды, а комплексные вопросы социально-психологических проблем студентов в период пандемии вообще не изучены. При этом именно эта социальная группа является наиболее восприимчивой частью социума. Процесс перехода из подросткового периода во взрослую жизнь, сопровождается интенсивной внутренней работой и формированием жизненной позиции, сознание впитывает новые веяния массовой культуры, образцы поведения, а усвоенное в дальнейшем создает

целостную мировоззренческую позицию и определяет поведение молодых людей на многие годы вперед.

При этом, проведение опросов показывает, что в настоящее время в студенческой среде превалирует три группы социально-психологических проблем: трудоустройство, здоровье и досуг. Многие дальнейшие проблемы являются производными от этих.

Видится, что в складывающейся ситуации не последняя роль отводится надлежаще выстроенному и организованному образовательному процессу, организации досугового времени, и что самое главное, особую роль приобретает личность педагога, способного увлечь и передать подрастающему поколению духовно-нравственные ценности и опыт предыдущих поколений, мировоззренческие идеи, обеспечив связь поколений, идейную преемственность, тем самым способствуя развитию и сохранению национального самосознания несовершеннолетних и молодежи. В рассматриваемом контексте уместными видятся высказывания А.С. Макаренко о том, что «хорошее в человеке приходится проектировать, и педагог это обязан делать...» и «Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению»⁴.

В этой связи не случайно в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия), обозначено развитие высококрасотвенной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики.

Следует отметить, что сложившиеся к настоящему времени процессы организации обучения и воспитания несовершеннолет-

них и молодежи ориентированы, в большей степени, на передачу и получение знаний со стороны образовательных учреждений и организаций, все чаще присутствует коммерческий интерес, снижаются объемы бюджетных ассигнований на цели дополнительных общеобразовательных программ для детей под предлогом перехода на персонифицированную систему финансирования.

При этом разработка Стратегии в числе основных механизмов и направлений развития институтов воспитания в приоритетном порядке называет систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, и определяет это в качестве ориентира государственной политики в сфере воспитания.

Положения Стратегии в полной мере коррелируются с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющего образование как единый целенаправленный процесс, в первую очередь, воспитания, а уже затем, и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширено и уточнено понятие воспитания, которое определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, че-

ловеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Кроме того, в целях совершенствования правового регулирования образовательной деятельности в Российской Федерации Федеральным законом от 5 апреля 2021 г. № 85-ФЗ ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» своевременно дополнена п. 35, которым в число основных понятий включена просветительская деятельность, под которой понимается деятельность, вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Правовой акт призван ограничить неоправданно широкий круг пропагандистских мероприятий, в том числе поддерживаемых из-за рубежа, направленных на дискредитацию проводимой в Российской Федерации государственной политики, пересмотр истории, подрыв основ конституционного строя и нацелен на противодействие распространению противоправной информации и антироссийской пропаганды в школьной и студенческой среде, создание условий для полноценной реализации в рамках правового поля возможности образовательных организаций по распространению достижений отечественной науки и культуры, исторического наследия, иных социально значимых сведений, что способствовало бы созданию дополнительных условий для развития культуры человека, социализации личности, мотивации ее на формирование активной гражданской позиции.

В условиях динамично изменяющейся социальной реальности, трансформации старых и появления новых вызовов и угроз национальной безопасности, сохранения духовно-нравственных, культурных и гуманистических основ российского общества это достаточно сложная, но необходимая работа. В этой связи государством уделяется особое внимание формированию молодежной политики

в Российской Федерации и воспитанию молодежи, как социально-демографической группы, обеспечивающей воспроизводство, обновление и передачу общественных отношений будущим поколениям с учетом меняющихся потребностей общества. Представляется, что симбиоз традиционных и современных взглядов и жизненных ориентиров должен стать отличительной чертой современной системы воспитания и образования подрастающего поколения. Понимание процессов, происходящих в молодежной среде помноженных на педагогический профессионализм в настоящее время имеет огромное непреложное значение.

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, духовно-нравственное воспитание молодежи также выделяют в качестве самостоятельного и приоритетного направления.

Видится, что первостепенной задачей государственной молодежной политики Российской Федерации должно стать воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Подводя итог вышесказанному, представляется, что формированию общекультурных, социально-личностных, гуманистических и духовно-нравственных ориентиров должен способствовать, в первую очередь, профессиональный и добросовестный подход в методике и качестве образовательного процесса как конечной цели воспитательной работы с подрастающим поколением. Требуется исключение в образовательных организациях подхода «вооружение знаниями», что неизбежно при отсутствии духовно-нравственных основ будет способствовать нарастанию негативных явлений, присутствующих «обществу потребления». Духовно-нравственное воспитание должно стать приоритетным и обязательным направлением воспитательной работы в образовательном процессе, должно начинаться с дошкольных образовательных учреждений и продолжаться в учреждениях высшего образования на всем протяжении формирования личности.

Примечания

¹ Данное исследование проводится Национальным исследовательским университетом Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ) при поддержке центра фундаментальных исследований НИУ ВШЭ совместно с Фондом «Общественное мнение» (ФОМ). Проект объединяет несколько лонгитюдных исследований, дополненных данными интервью, посвященных изучению траекторий в образовании, переходящих в траектории на рынке труда. Самым крупным из опросов является опрос репрезентативной всероссийской панели, начавшийся в 2011 году среди девятиклассников. URL: <https://trec.hse.ru/about> (дата обращения 19.04.2021).

² Кем хотят быть современные подростки. URL: https://moeobrazovanie.ru/publikacii/press_relizi/kem_hotjat_byt_sovremennye_podrostki.html; <https://realnoevremya.ru/articles/146503-sociologi-rasskazali-kem-hotyat-stat-sovremennye-shkolniki> (дата обращения: 01.05.2021).

³ Исследование Национального исследовательского университета Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ) при поддержке центра фундаментальных исследований НИУ ВШЭ совместно с Фондом «Общественное мнение» (ФОМ). URL: <https://trec.hse.ru/about> (дата обращения: 19.04.2021).

⁴ *Морозов В.В.* Воспитательная педагогика А.С. Макаренко. Опыт преемственности: документальное педагогическое исследование. М., Егорьевск, 2007.

Анна Михайловна ПЕКИНА

*Кандидат исторических наук, доцент
Доцент кафедры философии и культурологии
Института истории, политических и социальных наук
Петрозаводский государственный университет*

Ирина Петровна ФИЛИПОВА

*Старший преподаватель
Московский финансово-юридический университет МФЮА,
Калининградский филиал*

«СТУДЕНТ НА ДИСТАНТЕ»: НОВЫЕ РЕАЛИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация. В статье авторы на основе личного практического опыта работы в вузах делают попытку подвести некоторые итоги обучения студентов в условиях пандемии и введения дистанционного обучения в течение 2020–2021 гг. На примерах студенческих эссе из личного архива Анны Пекиной показаны недостатки и некоторые преимущества нового формата взаимоотношений преподаватель-студент. Авторы подчеркивают необходимость формирования цифровых компетенций преподавателей. При этом делают вывод, что очный формат обучения более приемлем.

Ключевые слова: дистанционное образование, ВУЗ, ПетрГУ, МФЮА, студент, информационные технологии, пандемия.

Anna Mikhailovna PEKINA

*Ph.D in History, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Philosophy and Culturology
Institute of History, Political and Social Sciences,
Petrozavodsk State University*

Irina Petrovna FILIPPOVA

*Senior Lecturer
Moscow University of Finance and Law MFUA,
Kaliningrad branch*

STUDENT STUDYING REMOTELY NEW REALITIES OF HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE PANDEMIC

Abstract. In the article, the authors, based on their personal practical experience of working in universities, attempt to sum up some of the results of student education in the context of the pandemic and the introduction of distance learning during 2020–2021. The examples of student essays from the personal archive of Anna Pekina show the disadvantages and some advantages of the new format

of the teacher-student relationship. The authors emphasize the need for the formation of digital competencies of teachers. At the same time, they conclude that the full-time training format is more acceptable.

Keywords: distance education, university, PetrSu, MFUA, student, information technology, pandemic.

Тема, которая в данный момент является актуальной, еще два года назад не разрабатывалась и не выносилась для обсуждения на конференциях. К июню 2021 г. научная общественность потеряла немало коллег, умерших от Covid-19. Объединение православных ученых делало рассылку с именами тех, кто заболел «чумой» XXI столетия. Список постоянно пополнялся! Международные форумы переносились на неопределенный срок. В русском языке появились слова: пандемия, «удаленка», дистант, «корона». И это была реальность! Высшая школа впервые столкнулась со многими проблемами. И это не закупка масок, перчаток, дезинфицирующих средств, обработка аудиторий, а переход на совершенно иную деятельность, требующую самоотдачи, любви к своей профессии, заботы о своем здоровье.

Хотя вопросы, связанные с дистанционным образованием в вузах, обсуждались на различных форумах, преподаватели создавали на платформах WebCT, а затем и на Moodle свои авторские дистанционные курсы, которые, в основном, использовались при проведении зачетов, экзаменов, работы с обучающимися заочно. Но эта форма не заменяла, а дополняла очные лекционные и семинарские занятия. Необходимо отметить, что с началом пандемии в вузах был введен возрастной ценз 65 лет и старше, преподаватели все занятия вели в дистанционном формате. И здесь некоторые из них столкнулись с проблемой отсутствия дома скоростного Интернета, веб-камер для проведения видеоконференций. Освоение таких программных средств как Zoom, Microsoft Teams, Skype, Viber, BigBlueButton проходило в период адаптации к новым реалиям. У преподавателей из-за сидения за компьютером в течение дня обострились хронические заболевания, прежде всего, остеохондроз, стало ухудшаться зрение. Чтобы работать в такой информационной системе как «Электронные портфолио обучающихся», созданной в Петрозаводском государственном университете (ПетрГУ) и входящей в систему ИАИС ВУЗ (<https://iias.petrso.ru/>), надо было пройти специальные курсы по повы-

шению квалификации. Чтобы получить новые навыки работы также требовалось время. В итоге существенно увеличились и трудозатраты, и рабочий день «перетекал» в ночь. Закрылись спортивные залы, бассейны. В пик пандемии людям старше шестидесяти лет нельзя было выходить на улицу. У молодых семейных преподавателей возникло еще больше проблем, особенно у тех, кто живет в однокомнатной квартире с детьми дошкольного и школьного возраста. Как показал мини-опрос, в семьях молодых преподавателей на всю семью имелся один компьютер.

Приходилось подстраиваться и перестраиваться руководству, учебно-методическим отделам, сотрудникам информационных структур, профессорско-преподавательскому составу и конечно, студентам университетов. Так, например, появились новые темы эссе для студентов: «Что изменилось в моей жизни с переходом на дистант». Студент третьего курса ПетрГУ направления подготовки «социальная работа» Роман Метла написал: «Кто бы мог подумать, что 2020 г. станет поворотным в истории человечества? С момента начала коронавирусной инфекции произошло множество событий. В наш обиход плотно вошли такие слова, как «самоизоляция», «пандемия», «локдаун», «дистант», «социальная дистанция», «удаленка». И этот список можно еще долго продолжать. Экономике большинства стран мира в кризисе. Да что там, надвигается сильнейший мировой кризис со времен «Великой депрессии». Сфера образования одна из первых приняла важные и своевременные меры. Так как именно в этой сфере большинство детей и подростков, которых необходимо было в первую очередь обезопасить. С марта 2020 г. школы, колледжи и университеты по всей России, постепенно переходили на дистанционное обучение. 16 марта 2020 г. перешел на «дистант» ПетрГУ»¹.

Что же изменилось, прежде всего, в жизни студентов? Вот как об этом написала одноклассница Романа, Надежда Барабанова: «Весной 2020 года жизнь студентов изменилась на 180 градусов. Я думаю, никто не ожидал такого поворота событий. Очные пары в университете заменились дистанционными, а маски и перчатки стали неотъемлемым атрибутом нашей жизни. Казалось, еще немного и мы опять вернемся к очному обучению. Однако никто не думал, что это затянется так надолго. Изначально было очень тяжело адаптироваться под новые реалии, а онлайн-платформы, на которых

проходили занятия, казались непривычными и сложными, однако со временем все приспособились.

Самым главным минусом дистанционного обучения, по моему мнению, является отсутствие личного контакта и живого общения с преподавателями и одногруппниками. Теперь каждый день вместо привычных аудиторий и знакомых лиц мы видим перед собой экран приложения ZOOM.

Также значительным минусом обучения такого формата является то, что теперь большую часть времени приходится проводить за компьютером и другими гаджетами. Это, несомненно, приводит к проблемам со здоровьем, а в первую очередь, со зрением. В период дистанционного обучения у меня намного чаще, чем в обычное время, болят глаза. Мы слушали лекции и выступали на семинарах в домашней обстановке. Наверное, это хорошо. Учеба проходила в комфортных условиях. Однако иногда было тяжело сосредоточиться, поскольку дома есть множество отвлекающих факторов. Особенно, если у тебя есть братья или сестры и домашние животные. Однако, несмотря на все вышперечисленные недостатки, у дистанционно обучения были свои преимущества. Так, например, многие из нас, в том числе и я, освоили программы, предназначенные для дистанционного обучения. У нас это были следующие платформы: ZOOM, Skype, Jitsi Meet. Также мы улучшили свои навыки в использовании офисных программ Word, поскольку все задания теперь необходимо выполнять в цифровом формате. Я жила в общежитии, но с переходом на дистанционное обучение уехала домой. Теперь я стала намного больше времени проводить со своей семьей и близкими людьми. Несмотря на то, что у нас и до дистанта были очень хорошие отношения с родителями, в этот период они стали еще лучше.

Раньше на дорогу в университет и обратно уходило почти два часа. Однако с переходом на дистанционное обучение ездить никуда не приходилось, поэтому у меня появилось немного больше свободного времени, которое можно потратить на свои увлечения. Например, почитать что-нибудь полезное, уделить чуть больше времени учебе или просто посидеть с родителями. За период дистанционного обучения у меня повысился интерес к физической культуре. Раньше приходилось тратить очень много времени на дорогу и иногда на занятиях уже совсем не хотелось заниматься. Но дистант позволил мне

заниматься физической культурой в любое удобное для меня время и самостоятельно выбрать физические упражнения, которыми я действительно хотела заниматься»².

Таким образом, студенты как более молодое и мобильное поколение оказались более подготовленными к стрессовому состоянию в условиях пандемии. Они умеют быстрее «схватывать» технические новшества, применять их на практике. Но не для всех процесс перехода на дистант оказался безболезненным.

Приведем еще одно эссе Веры Тимониной: «К выходу в дистанционный формат работы я отнеслась спокойно, так как дома находиться люблю и считаю, что материал можно усваивать и в таком режиме, тем более этого требуют обстоятельства. Но обучаться дистанционно оказалось не так просто, как показалось на первый взгляд, жизнь поменяла свой ритм, и времени на все перестало хватать.

Поддержание себя в форме для меня оказалось трудной задачей: по утрам вставать стало тяжелее, ведь знаешь, что никуда ехать не надо, а значит, можно еще поспать; да и домашняя обстановка не всегда располагает к учебе, чаще делаешь себе поблажки, хочется лишний раз сделать перерыв, попить чай или полежать.

Казалось бы учебный процесс продолжился, также идут лекции, проводятся семинары, но все изменилось, изменилось восприятие материала. Конечно, я стараюсь быть внимательной к тому, что говорит преподаватель, но на весь учебный день моих сил уже не хватает, голова стала быстрее уставать, а информация поступает, но плохо усваивается. Весь день – с утра и до вечера – проходит во взаимодействии с компьютером, отчего уже болят глаза, и снижается зрение. Не знаю, стали ли на самом деле объемнее задания, но на их выполнение уходит очень много времени, вполне возможно, что причина в моей несобранности.

Когда весь день проводишь перед монитором, не выходя на улицу и не встречаясь с людьми, то психологическое состояние достигает своей критической точки, работоспособность падает, появляется апатия. Остаешься один на один с не отдыхающей от мыслей головой и грузом требующих выполнения заданий. Человеку нужно общаться, гулять на свежем воздухе, вносить хоть какое-то разнообразие в повседневную жизнь, но на дистанте меняется ощущение времени, кажется, что ничего не успеваешь, отвыкаешь от живого общения, ничего не хочешь.

Но на самом деле, дистанционное обучение не такое уж и плохое, только надо не расслабляться, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни, правильно распределять время. В таком случае дистант станет не поводом для депрессивных состояний, а ресурсом для освоения новых видов деятельности, появится возможность обрратить взгляд на себя и свое совершенствование»³.

Старосты групп отмечали, что некоторые студенты во время онлайн занятий «входили» в «конференцию», чтобы быть отмеченными как присутствующие, а потом занимались своими делами. Главное, чтобы «аватарка» была на виду у преподавателя. Ведь, если у студента «вдруг» отключалось электричество в доме, или переставала работать камера, претензий предъявить было невозможно. Конечно, это частные случаи, но их нельзя не фиксировать.

Общение со сверстниками студенты и до пандемии часто сводили к виртуальному общению. При написании рефератов и квалификационных работ у студентов уже был опыт обращения к Интернет-источникам. Больше всего не повезло первокурсникам. Ведь на практических занятиях они были лишены получения навыков публичных выступлений перед аудиторией, живого общения с преподавателем, вхождения в студенческий социум. Впрочем, наиболее активные со школьной скамьи студенты влились в волонтерское движение «Мы вместе», которое стало разворачиваться во всех уголках страны. Как было отмечено на Ученом совете Петрозаводского государственного университета «важнейшим направлением воспитательной деятельности в 2020 г. стало волонтерство. На базе ПетрГУ был открыт Региональный штаб помощи пожилым и маломобильным гражданам в рамках Всероссийской акции «Мы вместе». От ПетрГУ в работе штаба приняли участие 220 волонтеров, 128 волонтеров-медиков; 39 преподавателей и 1156 студентов Медицинского института было задействовано в работе учреждений здравоохранения Карелии и Мурманской области»⁴.

В Калининградском филиале Московского финансово-юридического университета МФЮА студенчество также проявило свои лучшие качества. Не случайно на сайте университета в информации подчеркивалось, что значит быть полезным обществу в условиях самоизоляции. «Период самоизоляции ощущается всеми по-разному. Многие люди устали находиться дома. Кто-то не знает, чем себя

занять, а наши студенты Олег Свиридов и Ангелина Литвинская нашли в себе силы помогать нуждающимся в это непростое время. На протяжении всего периода самоизоляции Олег помогал пенсионерам с доставкой медикаментов, принял участие в Светловской акции «Поздравляем ветеранов», является участником Всероссийского движения «Волонтеры Победы». Чуть западнее, в Балтийском городском округе творила добро Ангелина, которая тоже является участником Всероссийского движения «Волонтеры Победы». Совместно с другими волонтерами они помогали не только ветеранам, но и простым пенсионерам, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации: приносили продукты, медикаменты. «Я рада, что смогла помочь даже такой малостью одному из героев нашей страны. Сейчас важно принимать и реагировать на такие обращения. Ведь, к сожалению, пандемия коронавируса реальна, и необходимо минимизировать выходы пожилых людей в места с большим скоплением людей», говорит активистка движения Ангелина Литвинская⁵. Не будем более подробно касаться этого аспекта, но подчеркнем, что волонтерство вышло в условиях пандемии на новый уровень социальной активности молодежи при поддержке государства.

Об этом подробно можно прочитать на сайтах Калининградского филиала Московского финансово-юридического университета МФЮА и Петрозаводского государственного университета.

Оправдала себя такая форма работы со студентами во внеурочное время как посещение музеев. Например, студенты, которые выехали за пределы Карелии в районы, могли посмотреть онлайн экскурсии или посетить местные краеведческие или этнографические музеи. Так, «в рамках темы по культурологии «Особенности и своеобразии русской культуры» студенты направления «Социальная работа» Института истории, политических и социальных наук в течение семестра во внеучебное свободное время посетили виртуальную выставку в Русском музее Санкт-Петербурга, а затем, написали эссе, в котором поделились впечатлениями.

Вера Тимонина: «Современные технологии позволяют создавать уникальные виртуальные туры, которые могут посетить все желающие. И у меня появилась возможность более подробно познакомиться с произведениями гениального русского художника Ильи Ефимовича Репина. Виртуальные выставки дают нам возможность

приобщиться к культуре, рассмотреть и изучить шедевры русской живописи в удобное для нас время».

Роман Метла: «Мне потребовалось около двух дней, чтобы полностью ознакомиться с экспонатами выставки. Основную часть юбилейной выставки составили произведения из коллекции Русского музея и Третьяковской галереи. Очень понравилось то, что тур позволял совершить виртуальное путешествие по всем залам выставки, детально рассмотреть экспонаты и получить о них дополнительную информацию, а также прослушать аудиогuida о наиболее значительных произведениях и посмотреть видеозаписи лекций как о творчестве Репина в целом, так и об отдельных произведениях. Это был мой первый опыт онлайн-посещения выставки. Здорово, что технологии дошли до такого уровня, что теперь, если по какой-либо причине у вас не получилось в реальности посетить музей, то это запросто можно сделать из дома. А использование VR-технологии, думаю, привлечет и заинтересует молодую аудиторию». Елизавета Дмитриева: «Было необычно посетить в таком формате выставку, но очень увлекательно, можно было подключить фантазию и погрузиться в этот виртуальный мир перенестись в прошлое, попытаться представить ту эпоху, в которой творил Репин, увидеть картины и узнать их историю»⁶.

Таким образом, иницируя посещение виртуальных выставок в музеях, А.М. Пекина добивается таких целей, как приращение новых знаний, так и привитие гордости за отечественную культуру. Одновременно осуществляется текущий контроль в ходе учебного процесса.

В музеях страны существовали жесткие ограничения по количеству посетителей. Поэтому рекомендовалось посещать музеи индивидуально или группой до пяти человек. Студенты отмечали, что скучали по общению друг с другом, пусть даже в масках. А обмен впечатлениями, фотографирование экспонатов, и даже селфи внесло разнообразие в монотонное «сидение» за компьютером. Написание эссе по таким темам как «Мое открытие музея», «Икона как текст», потребовало от студентов творческих усилий, обмен информацией в «Контакте» или через другие социальные сети, которые и до пандемии использовались достаточно активно. От преподавателя требовалось через чат-портфолио ПетрГУ прокомментировать и дать оценку выполненной работе.

В Калининградском филиале Московского финансово-юридического университета МФЮА студенты, когда было разрешено, по группам под руководством И.П. Филипповой совершали экскурсии в очном формате. Например, по группам были организованы культурно-просветительные мероприятия в музей Боевой славы 11-ой общевойсковой Гвардейской армии. Особенно это было важным в год празднования 76-ой годовщины Победы в Великой отечественной войне. Студенты посетили и передвижную экспозицию «Золотой фонд Русского Географического общества» на базе Дома офицеров Калининграда.

Итак, на наш взгляд традиционное классическое образование в высшей школе в формате «глаза» в «глаза» студент-преподаватель даже самое совершенное дистанционное обучение заменить не может. Однако заочный цифровой формат всегда был более приемлем и доступен для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Шок от вынужденной самоизоляции в условиях пандемии Covid-19 к лету 2021 г. прошел. Как студенты, так и преподаватели «приспособились» к новым реалиям цифровизации в образовании. Самоизоляция научила быть более дисциплинированными, «гибкими», ответственными за товарищей и коллег. Взаимопомощь и обмен практическими навыками в овладении новыми информационными технологиями стала скорее нормой, чем исключением. Этому способствует и проведение научно-методических конференций, семинаров, круглых столов, где форма участия – дистанционная с использованием цифровых технологий удаленного доступа. Так, 17 мая 2021 г. успешно проведена научно-практическая конференция «Духовно-нравственные основы высшего образования: история и современность», участниками которой были и авторы статьи.

Примечания

¹ Студенческие эссе в электронном виде. Личный архив А.М. Пекиной.

² Там же.

³ Там же.

⁴ Ученый совет (март). Петрозаводский университет. № 11 (2614), 2 апреля 2021. С. 2. URL: 2 апреля 2021 г.pdf (petsu.ru) (дата обращения: 06.04.2021).

⁵ Волонтеры МФЮА во время коронавируса. 30 июня 2020 г. URL: mfua.ru (дата обращения: 23.06.2021).

⁶ Первый опыт студентов посещения виртуальной выставки в Русском музее. URL: <https://petsu.ru/news/2020/92227/pervyi-opyt-studento#t20c> (дата обращения: 23.06.2021).

Майя Викторовна РУБЦОВА
*Старший научный сотрудник НИИ
Университет прокуратуры Российской Федерации*

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания, проблемы развития целостной личности в современных условиях, влияние компьютерных (информационных) технологий на формирование мировоззрения в подростковой и молодежной среде. Роль в духовно-нравственном воспитании государства, общества, школы, семьи, благотворительных фондов, общественных организаций.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, личность, безопасность, современные условия, общество, государство, школа, семья, информационные технологии, кризис, сознание, ценности, образование, средства массовой информации.

Maya Viktorovna RUBTSOVA
*Senior Researcher Research Institute
University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation*

PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN TERMS OF INFORMATION AVAILABILITY

Abstract. The article deals with the issues of spiritual and moral education, the problems of the development of an integral personality in modern conditions, the influence of computer (information) technologies on the formation of a worldview in the adolescent and youth environment. The role in the spiritual and moral education of the state, society, schools, families, charitable foundations, public organizations.

Keywords: spiritual and moral education, personality, security, modern conditions, society, state, school, family, information technologies, crisis, consciousness, values, education, mass media.

Духовно-нравственный кризис в российском обществе отражает перемены, происходящие в общественном сознании и государственной политике. В современном российском обществе отсутствуют идеологические основы, которые бы были поддержаны на государственном уровне. Существующая система образования свела к минимуму духовно-нравственные обучающие и воспита-

тельные функции действующей системы образования, приравняв образовательную деятельность к оказанию услуги. Специалисты в последнее время бьют тревогу о снижении образовательного уровня у обучающихся, особенно у несовершеннолетних, совершивших преступления. Следствием «оказания образовательных услуг» вместо обучения и воспитания стало то, что неокрепшие в духовном смысле личности приобщаются к совокупности ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному), что во многом деструктивно и разрушительно с точки зрения развития личности, семьи и государства¹. Важно развивать духовность личности, на основании которой осуществляется духовно-нравственное воспитание в образовательной среде. Процесс формирования основ и духовно-нравственных качеств человека начинается с раннего детства. От успешности осуществления этого процесса зависит дальнейшее духовно-нравственное развитие детей. Под духовно-нравственным воспитанием следует понимать целенаправленное воздействие окружения на формирование нравственных установок личности. К основным задачам нравственного воспитания относится формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, основ моральных качеств, нравственных представлений и мотивов поведения. Ядро личности формируется под воздействием духовно-нравственного воспитания, оказывающего, положительное влияние на взаимоотношения человека с миром, на его этическое и эстетическое развитие, формирование гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к своей стране и своему народу, эмоциональное и психическое состояние. Среди факторов, способствовавших деформации в духовно-нравственной сфере, эксперты выделяют: разрушение системы правового и нравственного воспитания молодежи, безудержную пропаганду насилия в СМИ, распространенность представлений о допустимости насилия в конфликтных ситуациях, низкий уровень морального воспитания в учебных заведениях.

С учетом того, что процесс социализации в настоящее время происходит через киберпространство существенно изменился процесс формирования и трансляции ценностных ориентаций, наиболее активно киберсоциализация осуществляется в подростковой и молодежной среде, именно через общение в сети Интернет обретаются

актуальные информационно-медийные компетенции и навыки личностного развития и социального взаимодействия в XXI в.

Отмечается сложная ситуация в подростковой и молодежной среде в связи с ослаблением внимания государства и общества к формированию общественного сознания, воспитанию, к школе. Это привело к изменению психологии человека: поменялись ценностные ориентиры, во главу поставлены ценности благополучия, самосохранения, идет усиление процесса отчуждения на фоне обесценивания служения обществу и государству, снижения доверия к старшему поколению. Материальные блага занимают все большее значение у молодежи, подростков, культура и образование отодвигаются на периферию их ценностных ориентаций, что впоследствии приводит к нравственному опустошению как результату отсутствия духовного развития. Проблема духовно-нравственного воспитания разрешима только в том случае, если в ней задействованы все члены социума².

Значительно влияют на духовно-нравственное воспитание электронные средства массовой информации, информационные системы, социальные сети, доступ к которым осуществляется с использованием сети Интернет. Часто они заменяют нормальное человеческое общение, становясь более значимой частью повседневной жизни россиян. Развитие и доступность сети Интернет обуславливают постоянное увеличение числа пользователей, значительную долю среди которых составляют несовершеннолетние. Интернет объединяет локальные, региональные, национальные и общемировые компьютерные сети и является универсальной технологией обмена информацией, средством глобального информационного обмена многих миллионов молодых людей на всех континентах. Официально в России в качестве пользователей сети Интернет зарегистрировано свыше 5 млн человек; ежедневно появляются более 3 млн новых web-страниц. Помимо полезной информации, способствующей интеллектуальному и психологическому развитию подрастающего поколения, в сети Интернет содержатся огромные массивы информации негативного характера, способной причинить реальный вред здоровью, нравственному и духовному развитию ребенка. Бесконтрольное восприятие такой негативной информации препятствует усвоению выработанных цивилизацией морально-нравственных принципов, и наоборот, способствует формированию

психологических установок, отрицающих духовные и этические ценности, и поощряющих агрессивность, ксенофобию, антиобщественное противоправное поведение. Эти угрозы без преувеличения уже затрагивают судьбы нескольких поколений, что с очевидностью отражает исключительную важность эффективного противодействия их проявлениям³.

Опасность представляют попытки оппозиционных политических сил и экстремистских организаций формировать общественное мнение путем информационных манипуляций, используя возможности сети Интернет, воздействуя на массы в целях достижения своих интересов. Через сеть Интернет молодые люди получают значительный массив информации, большей части из которой они не в состоянии дать оценку и критически воспринять. Материалы, содержащие ложную информацию и домыслы, преподносятся предвзято, как свершившиеся факты. Это может способствовать нравственной деформации, порождать агрессивные акции, применение насилия. Отсутствие отлаженных правовых механизмов влияния на представляемую в компьютерных сетях информацию позволяет размещать материалы откровенно националистического, фашистского, расистского содержания, порнографическую продукцию с элементами насилия, рецепты производства наркотических и взрывчатых веществ и т.д. В ряде стран, в том числе России, отмечается появление сайтов, принадлежащих организованным преступным группировкам и террористическим организациям, через которые ведется не только обмен информацией, но и пропаганда соответствующих идей и образа жизни среди молодых людей⁴.

Киберпространство в последнее время стремится занять приоритетное место в жизнедеятельности человека, удовлетворяя его многочисленные современные потребности и предоставив, новые возможности. При этом классические виды деятельности трансформируются: общение реализуется в киберкоммуникацию в сети; игры замещаются досугом в сети; обучение осуществляется познанием в сети; труд преобразуется в работу в сети. Таким образом, человек обитает в двух реальностях: предметной действительности и символично-знаковой реальности киберпространства. Ученые отмечают особенность сознания современного человека и определили ее термином «клиповое сознание», его формирование

и развитие происходит в процессе манипуляции восприятием этих двух реальностей. В киберреальности роль «манипулятора» выполняет массовая культура, имеющая характер мозаичности. В таких условиях формирования личности данная культура воспринимается человеком стихийно и неконтролируемо, а затем транслируется им через «окна киберпространства». Человек является «потребителем» мозаичной культуры, которая способствует формированию мозаичного, калейдоскопического, клипового сознания (фрагментарного, как пазл). Приоритетами «потребителей» массовой мозаичной культуры являются развлечения, ток-шоу, игры, подглядывания (и откровенный вуайеризм и/или кибервуайеризм) за героями сериалов, фильмов и другими людьми. Одновременно с потреблением человек сам становится создателем и производителем массовой мозаичной культуры в сети – выставляет свою жизнь «на показ», демонстрирует фото и видеозаписи того, что и где ест, делает и т.д. Массовая мозаичная культура порождает не только клиповое сознание у человека, но сами многочисленные стереотипы, трудности и опасности его киберсоциализации, а также разнообразные фобии и филии (например, так популярные в последние годы «селфифилию»/«селфифобию») складываются в своеобразный «социальный пазл». В этой ситуации главными духовно-нравственными «пороками массовой культуры» в киберпространстве стали и являются кибербуллинг (травля в сети) и моббинг (психологическое насилие в сети), троллинг (провокация в сети) и харассмент (домогательство в сети)⁵.

Особую опасность для неокрепшей детской психики представляют так называемые «группы смерти», которые нашли свое распространение в социальных сетях. Сотрудниками оперативных подразделений правоохранительных органов в прошлом году была раскрыта деятельность таких групп, а результате 50 сообществ были заблокированы. Однако блокирование групп научились обходить путем использования зашифрованных названий и размещения хэштегов администраторами подобных групп. Организаторы таких групп склоняют несовершеннолетних участников к суициду.

В сети Интернет возникла субкультура киберпанк, формирующая специфическое мировоззрение, согласно которому мир представляет собой темное, зловещее место, в котором сеть управляет каждым аспектом жизни людей, а за людьми осуществляется контроль

со стороны государства и транснациональных корпораций, при этом грань между реальным и кибермиром стерта. Новое поколение компьютеров виртуозно создает компьютерную виртуальную реальность, манипулирует сознанием и поведением ребенка. В результате чего психологи стали ставить диагнозы под названием «киберзависимость». Случаи выявления такой зависимости уже выявляются у детей дошкольного возраста. И особенно настораживает то, что количество пользователей этого возраста постоянно растет. Выделяют следующие признаки интернет-зависимости: эйфория (приподнятое состояние) от пребывания в Интернете; отказ от питания и сна ради развлечений в Интернете; многочасовое просиживание в Интернете; ухудшение памяти и внимания; пренебрежение интересами родных, близких и друзей ради пребывания в Интернете; раздражительность от того, что кто-то или что-то не позволяет пользоваться Интернетом⁶.

Эксперты отмечают снижение уровня нравственности в молодежной среде. Это связывают со сменой ценностных ориентиров людей под влиянием различных обстоятельств. В связи с этим возникает задача целостной организации воспитательного и образовательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира подростка ценностным содержанием. Особая роль в ее решении принадлежит духовно-нравственному воспитанию, направленному на формирование эмоционально-мотивационной сферы личности.

Сегодняшний концептуальный подход законодателя к правовому регулированию оказания образовательных услуг следует признать рамочным и в значительной степени фрагментарным. Учитывая повышенное социальное значение, нельзя забывать о сложности и многообразии складывающихся в рассматриваемой сфере общественных отношений: их правовое регулирование осуществляется не только гражданско-правовыми, но и административно-правовыми нормами.

В течение последних двух десятилетий происходило резкое снижение качества профессионального, прежде всего высшего, образования. Как констатирует Н.П. Петрова, «не секрет, что определенная часть высших учебных негосударственных учреждений создавалась в откровенно корыстных целях их учредителей и руководителей извлечения прибыли за счет взимания платы за обучение и оказания иных платных услуг»⁷. В связи с этим изменение подхода

законодателя к образовательным услугам должно способствовать повышению системности и качества правового регулирования процесса оказания рассматриваемого вида услуг⁸.

Формирование духовно-нравственного начала процесс длительный, который невозможно пройти в одночасье, навсегда закрепив в сознании индивида. Этот процесс связан с самопознанием, созданием логического и адекватного восприятия мира, и протекает он как по собственной инициативе человека, так и под воздействием других лиц и окружающей среды. Обучение всегда неразрывно связано с воспитанием и не может осуществляться без передачи жизненного и социального опыта с помощью педагогического или схожего с ним воздействия⁹.

Развитие различных специализированных учреждений не может заменить семью и семейное воспитание, хотя их поддерживают благотворительные фонды, общественные организации, спонсоры, осуществляющие в основном материальную помощь. При этом недостаточное внимание уделяется профилактике социального сиротства и предупреждению причин, приводящих детей к лишению семьи и семейного воспитания, имеющего большое значение в жизни каждого человека, поскольку формирование межличностных отношений, духовно-нравственных ценностей и традиций в любом обществе связано с семьей. Информатизация и глобализация общественных отношений оказывают влияние на формирование семейных ценностей, взаимоотношения родителей и детей, которые больше времени проводят у компьютера, чем с родителями, получают информацию различного толка, не всегда оказывающую положительное влияние на характер их воспитания и стабильность семейных отношений¹⁰. Семейное воспитание способствует развитию личности ребенка во всем ее разнообразии, в том числе формирует нравственную и духовную свободу, ответственность за свои поступки и решения. Иоанн Златоуст указывал, что «если бы отцы старались дать своим детям доброе воспитание, то не нужны были бы ни законы, ни суды, ни наказания. Палачи нужны потому, что отсутствует нравственность»¹¹. Фундамент правоотношений родителей и детей основан на духовно-нравственном воспитании и защите прав и интересов ребенка. На семейных ценностях строится будущее любого человека, его отношения с окружающими, морально-нравственные устои¹².

Государство проводит политику, направленную на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей¹³. Профильными Комитетами по вопросам семьи, женщин и детей, по культуре, по делам молодежи Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации был разработан ряд законопроектов, регулирующих обращение вредоносной информации: Федеральный закон «О защите нравственности несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети общего пользования Интернет», Федеральный закон «О компьютерных и других видеоиграх», не приняты до настоящего времени¹⁴.

Ряд исследователей отмечает взаимосвязь понятий «воспитание», «нравственность», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание», но вкладываются порой в данные понятия различные смыслы. Одни ученые основным показателем эффективности нравственного воспитания считают внутренний самоконтроль, другие отводят главную роль эмоциональной стороне, третьи концентрируют внимание на желании самой личности быть нравственной. В целом в большинстве философских и педагогических работ содержание духовно-нравственного воспитания раскрывается главным образом с точки зрения социально-этических требований к поведению и формированию личности и сводится к более или менее полному перечислению таких принципов морали и свойств личности, как преданность гуманистическим идеалам, интернационализм, толерантность, стыд, трудолюбие, совесть, чувство собственного достоинства, которые выступают, в сущности, как носители нравственности. Современные исследователи отмечают у подрастающего поколения отсутствие нравственной точки опоры, в результате чего развивается негативизм, депрессии, агрессивность, чувство незащищенности. Долгое время не уделялось должного значения патриотическому воспитанию молодежи, хотя отмечается, что чувство патриотизма может стать такой точкой отсчета формирования адаптированной, социально-востребованной личности.

Проводимые в России преобразования социально-экономических отношений, демократизации общественной жизни требуют

коренного изменения структуры и характера информационного обеспечения во всех сферах жизнедеятельности общества. Требуется на законодательном уровне проанализировать происходящие изменения, выявив негативные факторы цифровизации общества. Разработать механизмы, включающие защиту общества от информации, угрожающей основам конституционного строя, нравственности, прав и законных интересов граждан. Несомненно, необходимо уделять внимание организации патриотического воспитания молодежи; обеспечить реализацию ее культурных прав, создать условия для реализации научно-технического, творческого потенциала молодежи. Требуется продолжить работу со студенческой молодежью; развивать массовые виды детского и молодежного спорта, международных обменов; оказывать государственную поддержку детским и молодежным общественным объединениям, а также различным формам духовно-нравственного воспитания.

Примечания

¹ URL: <https://urok.1sept.ru/articles/600234> (дата обращения: 29.04.2021).

² URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22886323_44275643.pdf (дата обращения: 29.04.2029).

³ Паламарчук А.В. Прокурорский надзор за исполнением законодательства в сети Интернет. М., 2017. С. 74.

⁴ URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41304194_48655068.pdf (дата обращения: 29.04.2021).

⁵ URL: http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov_Pleshakova_K_probleme_duhovno-nravstvennogo_vospitaniya_v_kontekste_kibersocializacii_obshhestva_i_cheloveka (дата обращения: 28.04.2021).

⁶ Титова В.В. Компьютерная зависимость: механизмы формирования, диагностика, подходы к лечению и профилактике Теория и практика психотерапии. 2015. № 1. С. 52–56.

⁷ Петрова Н.П. Предоставление негосударственными высшими учебными заведениями платных образовательных услуг Юрист. 2011. № 19. С. 17.

⁸ Маркс Ю.А. Правовая специфика оказания образовательных услуг как объекта гражданских правоотношений // Журнал российского права. 2019. № 3.

⁹ Феклин С.И. Автономные, бюджетные и казенные образовательные учреждения. М., 2011. С. 61.

¹⁰ Бурова Е.В. Правовое и духовно-нравственное содержание принципа приоритета семейного воспитания в российском праве // Семейное и жилищное право. 2020. № 6.

¹¹ Каспаров Г.С. Иоанн Златоуст о воспитательной функции семьи Страницы истории педагогики. Пятигорск. 2004. Вып. 22. С. 81.

¹² Бондаренко И.В., Фроловская Ю.И. Формы семейного воспитания при реализации права ребенка на защиту // Семейное и жилищное право. 2020. № 1.

¹³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 24.04.2021)

¹⁴ *Жарова А.К., Демьянец М.В., Елин В.М.* Предпринимательская деятельность в сети Интернет. М., 2014.

¹⁵ URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25279682_54547860.pdf (дата обращения: 29.04.2021).

Маргарита Андреевна РУДАЛЕВА

Студент

Воронежский государственный университет

СТАНОВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ: ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ДО XX СТОЛЕТИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена зарождению в Западной Европе университетов их деятельности в Средние века и эпоху Возрождения. Изначально возникнув как зависимые от Церкви светские учебные заведения, университеты со временем полностью секуляризировались, чему в немалой мере способствовало наличие среди изучаемых наук юриспруденции и медицины. Однако в своем современном виде западные университеты оформились лишь в эпоху Просвещения, а в России они образуются, начиная с XVIII в.

Ключевые слова: университет, Церковь, интеллектуалы, духовенство, Ренессанс, эпоха Просвещения.

Margarita Andreyevna RUDALEVA

Student

Voronezh State University

THE FORMATION OF UNIVERSITIES: FROM THE MIDDLE AGES TO THE XX CENTURY

Abstract. This article is devoted to the birth in Western Europe of universities of their activities in the Middle Ages and the Renaissance. Initially emerging as secular educational institutions dependent on the Church, universities eventually completely secularized, which was greatly facilitated by the presence of jurisprudence and medicine among the studied sciences. However, in its modern form, Western universities took shape only in the Enlightenment era, and in Russia they were copied in the XVIII century. in its characteristic form for that time.

Keywords: university, Church, intellectuals, clergy, Renaissance, Enlightenment.

Начиная с XIII в. в Западной Европе начали появляться университеты. Сначала их было всего два: Болонский и Парижский, чуть позже появился Оксфордский. Изначально университет понимался как корпорация, объединение людей по научным интересам. Отечественный исследователь Н.С. Суворов в своей статье пишет: «Устройство университетов было сходно с ремесленным цехом: есть председатель, разработан свой устав, и как и в любом цехе, есть градация членов, каждый из которых выполняет определенную

функцию»¹. Их появление было связано с ростом городов и сменой рабовладельческого общества феодальным. Власть, представленная в лице монарха, стала нуждаться в юристах, дипломатах и летописцах. Церковь давала свою поддержку университетам, так как это могло способствовать поднятию авторитета духовенства. То есть университеты были прямым ответом на запрос общества, они создавались для поддержания социальной стабильности, наука давала государству квалифицированных юристов и врачей, которые могли использоваться в разных отраслях государственной жизни. Университеты были новым явлением, не имеющим аналогов в античности.

В университетах Средневековья преподавали клирики. Существовало два факультета: свободных искусств и теологии. Первый факультет был пропедевтикой ко второму. На факультете свободных искусств преподавалась логика и диалектика Аристотеля. В Парижском университете, помимо перечисленных факультетов, были факультеты канонического права и медицины. Так как университеты стали рождением свободомыслия, то теологи следили за литературой, которая могла быть прочитана студентами. Богослужения были обязательными, и Ле Гофф называет это «университетским благочестием»².

Начиная со Средних веков, студенческий и преподавательский состав был интернациональным, то есть принимались ученики из различных христианских стран, а выпускники могли преподавать в любой католической стране. Образование на тот момент было свободным, доступным как сыновьям аристократов, так и крестьянам за невысокую плату. Единственным критерием для поступления в вуз служило знание латыни. Недостатком университетов Средних веков можно назвать то, что не было четкого урегулирования денежных вопросов, из-за чего Церковь вступила в конфронтацию с университетом. По мнению служителей Церкви, знание дано Богом, и оно не может продаваться. Спор между духовенством и преподавателями длился на протяжении всех Средних веков, и был полностью разрешен только с наступлением эпохи Возрождения, когда на смену средневековому интеллектуалу приходит гуманист.

В эпоху Ренессанса появились новые запросы на устройство университетов, так как центром мира стал считаться человек. Однако схоластические догмы уходили в прошлое совсем не быстро и не лег-

ко, свободомыслие в университетах всячески останавливалось или прекращалось, гуманизм носил очаговый характер.

Толчок к развитию научного знания и соответственно, университетов оказала эпоха Просвещения. В этот период сложилась целая сеть Академий наук. В это время полностью поменялось мировоззрение, которое было связано с открытиями Ньютона, Лапласа, вклад внесла и «Энциклопедия наук, искусств и ремесел», составителями которой были Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж.Л. Д'Аламбер, Ф. Вольтер. Мышление перестало рассматриваться в связи с божественным. В эпоху Просвещения все силы были направлены на рациональное познание мира, научные открытия требовали привлечения умов, университеты стали открытым местом для дискуссий. Университеты в Средние века отличаются наиболее консервативными взглядами, в то время как в эпоху Просвещения знание остановится свободным, независимым от церковной догматики.

На высшее образование в Западной Европе повлияла реформа Вильгельма фон Гумбольдта (начало XIX в.), которая заключалась в открытии нового типа личности: человек понимался им как активное и творческое начало. Помимо этого, Гумбольдт настаивал на самообразовании. Что касается университетов, то по его мнению, науку можно изучить только путем постоянных проверок: «В университете Гумбольдта в основу преподавания был положен принцип, который исключает передачу неизменного по своему существу знания, зафиксированного в работах авторитетов, то есть не определенная истина, а лишь само исследование позволяет научиться науке»³. Университет становится не только местом получения знаний, но и проведением лабораторных исследований.

В России университеты появились позднее, чем в Западной Европе. Сначала был основан Петербургский (1724 г.), а затем и Московский университет (1755 г.). Языком преподавания Московского университета был русский, что способствовало еще большему расширению круга студентов. Важно отметить, что система высшего образования в России была построена западным образцам. При Петре I в Россию приглашались преподаватели, но они сталкивались с проблемой нехватки слушателей. Высшее образование в России не сразу прижилось, особым приоритетом у дворян продолжало пользоваться профессиональное образование: «...дворянские дети,

рекрутируемые по указу Петра I в солдатские полки и обучавшиеся в гарнизонных школах при них, не стремились получать классическое образование, так как ничего существенного для продвижения по службе оно не давало»⁴. Высшее образование выполняло государственный заказ и поэтому не сразу было понято населением.

Особенно значителен для всеобщего просвещения России XIX в. Количество университетов увеличивается, однако границы их автономии меняются в зависимости от либеральности правителя.

Становление университетов способствовало распространению научного знания. Это был тернистый путь, однако даже в нелегкое время люди пытались найти решение многих проблем в научном знании, они все чаще были вынуждены обращаться к получению не только практических, но и теоретических знаний. Если в эпоху Средних веков высшее образование находилось под влиянием Церкви, то в последующие эпохи оно пытается соответствовать реалиям Нового времени, когда на смену теологии приходит светское знание. Университет в эпоху Просвещения становится научно-исследовательским центром. Круг наук в университетах постепенно расширяется, в их число входит физика, математика, политика, философия, астрономия. Если сравнить современный университет с его средневековым предком и вузами XIX в. то современный университет имеет мало отличий от того типа вуза, за который ратовал Вильгельм фон Гумбольдт.

Примечания

¹ Суворов Н.С. Средневековые университеты. М., 2012. С. 3.

² Ле Гофф Ж. Рождение Европы. СПб., 2018. С. 187.

³ Кочеткова Т.О., Носков М.В., Шершнев В.А. Университеты Германии: от реформы Гумбольдта до Болонского процесса // Сибирский федеральный университет. 2011. № 3. С. 138.

⁴ Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 150. С. 259.

Эльвира Азгамовна САДРЕТДИНОВА
Кандидат психологических наук, доцент
Заведующий
Детский сад № 113 комбинированного вида
Советского района г. Казани
Доцент кафедры дошкольного образования
Казанский федеральный университет

Ольга Викторовна ЛУКЬЯНОВА
Старший воспитатель
Детский сад № 113 комбинированного вида
Советского района г. Казани

Гельназ Мамлемзановна САБИРОВА
Учитель-логопед
Детский сад № 113 комбинированного вида
Советского района г. Казани

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОРИЕНТИРОВ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном мире происходит нравственное саморазрушение личности, падает уровень духовного развития подрастающего поколения. Духовные ценности и нравственные ориентации людей, в том числе и подрастающего поколения, во многом определяются социокультурной и образовательно-воспитательной средой школы, вуза. Одним из способов их формирования является воспитание студентов, что является целенаправленной деятельностью преподавателей, ориентированной на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, с учетом особенностей представителей «зумеров», которых подробно охарактеризовала теория поколений, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности.

Ключевые слова: формирование духовно-нравственных ценностей и ориентиров у студентов; компетентностно-функциональный подход; уровни сформированности духовно-нравственных ценностей и ориентиров, сензитивность, теория поколений, «зумеры».

Elvira Azgammovna SADRETDINOVA
Ph.D in Psychology, Associate Professor
Head
Kindergarten № 113 combined view
of the Sovetsky district of Kazan,

*Associate Professor of the Department of Preschool Education
Kazan Federal University*

Olga Viktorovna LUKYANOVA

*Senior kindergarten
Kindergarten № 113 combined view
of the Sovetsky district of Kazan*

Gelnaz Mamlemzanovna SABIROVA

*Teacher-speech therapist
Kindergarten № 113 combined view
of the Sovetsky district of Kazan*

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AND REFERENCE POINTS FOR HIGHER SCHOOL STUDENTS

Abstract. The relevance of the research is due to the fact that in the modern world there is a moral self-destruction of the individual, the level of spiritual development of the younger generation is falling. The spiritual values and moral orientations of people, including the younger generation, are largely determined by the socio-cultural and educational environment of the school, university. One of the ways of their formation is the education of students, which is a purposeful activity of teachers aimed at creating conditions for the development of students spirituality on the basis of universal and domestic values, taking into account the characteristics of the representatives of the Zumers, who were described in detail by the theory of values, helping them in life self-determination, moral, civil and professional formation, creating conditions for self-realization of the individual.

Keywords: formation of spiritual and moral values and guidelines among students; competence-functional approach; levels of formation of spiritual and moral values and guidelines, sensitivity, theory of generations, zumers.

В современном обществе наблюдается значительное снижение нравственности и уровня духовного здоровья, в частности среди молодежи. Основная причина снижения нравственного состояния – распад естественных институтов социализации, и конечно же, деструктивное влияние среды. Многолетнее отчуждение человека от подлинной духовной культуры, национальных корней и традиций, от веры, привело к кризису общественного сознания, выразившемуся в крайне неблагоприятной социальной обстановке: усилении криминогенности общества, росте преступности, насилия, открытой пропаганде распушенности нравов. Социально-экономические пре-

образования общественной жизни, обновление всех ее сторон, расширение гласности, развитие демократии и построение гражданского общества явились причинами актуализации проблем формирования духовно-нравственной сферы личности подрастающего поколения¹. современная культура переживает состояние, определяемое подавляющим большинством исследователей как «кризисное», «критическое», «пограничное», «пороговое» или «межэпохальное»².

Нравственная культура студенческой молодежи, имея свою специфику, является отражением нравственной культуры общества. Сложные и противоречивые процессы становления и развития нравственной культуры общества нашли свое отражение и в нравственной культуре студенчества.

Как в обществе в целом, так и в студенческой среде углубляется разрыв ценностных ориентаций и нравственного идеала. Чисто прагматический, эмоционально-рассудочный характер восприятия реальности постепенно вытесняет душевные переживания. Узко индивидуальный, эгоистический дух ведет к обеднению человеческих потребностей, подавляет чувство сострадания, соучастия, сопереживания, уважения к другим и самому себе³.

Многими исследователями подчеркивается важность вузовского этапа становления личности, сензитивность этого периода развития личности молодого человека, к формированию у него ценностных ориентаций, установок, личностных особенностей, мотиваций, направленности личности, интеллекта. Именно в период обучения в вузе молодые люди проходят один из главных этапов социализации. Социализация личности как процесс освоения системы знаний, норм и ценностей предполагает установление взаимоотношений личности с обществом и окружающей средой на основе совокупности социальных знаний, социально-развивающего общения и социального опыта самореализации, обеспечивающей социальное становление студентов. Эффективность социализирующей деятельности определяется способностью адекватного включения в жизнь своего субъекта, умеющего не только осваивать и отстаивать имеющиеся социально-культурные ценности, но и создавать и реализовывать в своей жизнедеятельности идеалы новых этапов развития социума, то есть способностью диалектического соединения факторов адаптации (социальных, психических, физических и т.д.) и социализации в образовательном пространстве развития

личности. От успешного ее решения в той или иной мере зависят результаты работы вузовского коллектива по сохранению контингента, повышению качества знаний и общественной активности студента. С проблемой социализации связаны успехи формирования студенческих коллективов, эффективность работы по повышению социально-психологического статуса в коллективе. Характерной особенностью современного высшего образования является преодоление его направленности лишь на приобретение профессии, в то же время воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Под воспитанием студентов следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности. Формирование ценностей в образовательном процессе проявляется в результате осознания личностью своих потребностей в соотношении с возможностями их удовлетворения. Ценностные приоритеты и предпочтения современного студенчества соответствует ценностной системе окружающего их социума. Переоценка общественных ценностей приводит неизбежно к переосмыслению и изменению в структуре ценностных ориентаций молодых людей.

Положение усугубляется тем, что до 2020 г. было существенно ослаблено внимание государства и общества к целенаправленному формированию общественного сознания, к вопросам воспитания, что естественно привело к изменению уровня духовно-нравственного развития и как следствие, моральных устоев современной молодежи. Исследователи данной проблемы выделяют следующие негативные тенденции:

- нарастание индивидуализма;
- противопоставление себя другим людям;
- прагматизм на фоне низвержения авторитетов и нравственных идеалов;
- снижение доверия к старшему поколению;
- переориентация на личное благополучие, выживаемость, самосохранение, идет усиление процесса индивидуализации и отчуждения личности.

Материальные блага стали занимать значительно больше места в желаниях молодежи, культура и образование отодвигаются на периферию их ценностной ориентации. Образование рассматривалось лишь как способ получения в будущем материальных благ без духовно-нравственных компонентов.

Чтобы понять сложившуюся ситуацию среди студентов, нельзя не затронуть теорию поколений. Хотелось бы подчеркнуть, что теория поколений распространяется на X, Y, Z, «бэби-бумеров» и «альфа» и на многих представителей временных отрезков. Остановимся подробно на актуальном поколении нашего времени, поскольку именно к ним, общество проявляет повышенный интерес: как с ними выстраивать обучение в вузе, социализацию, как помочь в выборе профессии.

Ничто не в силах остановить появление новых поколений. Поэтому самое разумное – изучить поколение Z прямо сейчас⁴.

Итак, поколение Z (зет) или «зумеры», рожденные в 2000–2015 гг. это и есть поколение современных студентов. Поколение Digital, стартапов и креативного предпринимательства. Для них не существует стандартов и ограничений, принципов и устойчивых взглядов. «Живи сегодня и делай, как тебе хочется, и не думай, что будет завтра» их кредо по жизни. Если вспомнить как было еще 20 лет назад, то можно уверенно констатировать, что «зумеры» живут в очень комфортное время. Несмотря, на столь юный возраст, некоторые из них уже попробовали открыть свой бизнес. Z являются категорией людей, родившихся в период постмодернизма и глобализации. Можно сказать, что они рождаются «с айфоном или планшетом в руках». Наверняка, вы и сами ни раз замечали у своих детей или ваших знакомых, что ребенок еще не умеет читать или разговаривать, зато знает, как включается планшет или компьютер. Иными словами, в воспитании «зумеров», принимают участие не только родители, но и различные блогеры из YouTube, Tik Tok, Instagram и множество других персон, связанных с современными технологами. В результате этого у данного поколения нет «детства с друзьями во дворе». Именно поэтому, они не имеют опыта в командной работе, их необходимо обучать этому. Их характерное отличие от всех предшественников – это полное отсутствие своей точки зрения на любую из важных тем: политика, экономика, отно-

шения детей и родителей, глобальные перемены в мире и так далее. В отличие от всех других категорий людей, «зумеров» не получится заинтересовать ни большими зарплатами, ни многообещающими перспективами. Не стоит объяснять и доказывать им важность чего-либо, все равно они не станут делать то, чего не хотят. Для зетов очень важно, чтобы их слышали и прислушивались к их словам. Они легко запоминают и обрабатывают большие объемы информации. Основные сведения они берут из «всемирной беспорядочной паутины». Но в этом же и беда их знания обо всем, чрезмерно абстрактные. К сожалению, «зумеры» не получают базовых знаний и навыков. Знания, получаемые, от «интернет-учителей», носят совершенно референтный (привязанный к определенному временному событию) характер. Но это поколение отличается удивительной многофункциональностью и новаторскими способностями. Представители данной категории людей – это свободные художники, своего рода. Они не нуждаются в комфортных условиях, стабильной работе и финансовых привилегиях. Они тянутся к новому и незнакомому. Они не любят работать на будущий результат, им необходима мотивация за каждое выполненное задание. Они проявляют повышенный интерес к новаторским технологиям. Поэтому можно предположить, что в дальнейшем, большинство из них свяжут свою жизнь с биоинженерией, IT-технологиями и прочими сферами, связанными с изучением чего-то нового и неизведанного.

Старшие представители Z (18–20 лет) предпочитают варианты удаленной работы или freelance. Работа в кабинете с 10 до 7 не для них. Они не готовы к переработкам и тяжелому труду. Зеты не понимают, для чего нужно взвешивать все «за и против», когда можно просто брать и делать.

Они увлекаются изучением time-management и нетворкингом. То есть, пытаются улучшить свои способности к восприятию информации, ее обработке и дальнейшему ведению переговоров. Экспансивные знания о современных трендах этой недели для них самый значимый фактор, а все остальное можно будет узнать в любой момент, через всемирную паутину, когда «прижмет».

Также им не присуще шаблонное мышление и определенные жизненные устои. Они не могут принять какое-либо заключение за истину, но и опровергнуть его они тоже не в состоянии – потому что, просто не хотят разбираться в деталях вопроса.

Digital-стратегам очень непросто придумывать продающие концепции для людей Z все стандартные воронки продаж не работают на них. Потому что, их рассуждения в корне отличаются от предшественников: зачем покупать недвижимость, когда можно взять ее в аренду или, вообще жить в отеле, а то и хостеле. Аналогичный пример – про машины и каршеринг. Иными словами – полная независимость от материальных ценностей. Требуется придумывать новые способы продаж.

Характерные особенности:

- зеты уверены том, что все люди равны и не существует ведущих или ведомых;
- поколение очень амбициозно, но при этом, позитивно смотрит на жизнь;
- необходимо очень постараться, чтобы найти мессенджер, в котором они бы не были зарегистрированы;
- это поколение находится в поисках нового, но в основном, на актуальную тематику «сегодняшнего дня». К примеру, чем отличается новый iPhone от предыдущей модели, как правильно монтировать видео или на чем можно заработать в интернете, прямо сейчас;
- важно заинтересовать «зумеров» в выполнении какой-либо задачи, и тогда они идут до конца, тем самым, проверяя себя «на прочность»;
- для зетов жизненно-важно ежедневное движение и получение новых эмоций;
- «зумеры» легки на подъем в новых начинаниях и моментально переключаются с одной деятельности на другую.

Как с ними работать?

На данный период времени, самым старшим представителям Z, только 2021 г. и их сознание еще формируется. Поэтому трудно утверждать что-то конкретное на тему того, как именно с ними коммуницировать. В ближайшем будущем рынок труда начнет активно пополняться молодыми «зумерами» и работодателям придется искать способы взаимодействия с ними. Не смотря на нестандартное мышление «зумеров», их умения и качества могут внести определенную лепту в развитие организации. Но для этого придется оптимизировать некоторые корпоративные нормы к потребностям данной категории

людей. «Зумеры» стремятся к свободе выбора того, что им делать и как. Иными словами, их интересует разработка собственного уникального контента, к примеру, инновационные стартапы.

Они амбициозны и им не страшны трудновыполнимые задачи, а наоборот могут заинтриговать. Они отличаются эластичностью в различных ситуациях, умением изучать тренды и тягой к саморазвитию. А это будет полезным фактором для повышения развития компании, при правильном использовании данных навыков и качеств.

Офисная работа, с нормированным графиком является отпугивающим условием для них. Приоритетнее удаленная работа, с возможностью самостоятельного распределения их рабочего времени.

Большинство из них являются самоучками, использующими различные инструменты для обучения, такие как: вебинары, посты в Instagram и видеоролики в YouTube.

Из всего выше сказанного можно сделать выводы, что им не интересны ни большие деньги, ни карьерный рост. Полный социальный пакет в виде медицинской страховки, пенсии и официального трудоустройства, с белой зарплатой им также не интересен. Работа за светлое будущее страны или компании – тоже не про них. На данный момент, единственный известный и рабочий способ того, как их можно мотивировать – это поиск той самой нити, связывающей корпоративные задачи и факторы для их саморазвития. Они не воспринимают текстовую информацию, а больше предпочитают смотреть или слушать. Также они не переваривают объемные сведения – длинные видеоролики или подробные тексты. Причина, вовсе, не в их лени – дело в том, что в современном мире объем информации, выливающийся на нас, безмерно огромен, особенно в интернете, в котором данное поколение существует днем и ночью и с таким большим потоком сведений они не могут позволить себе заострять внимание на чем-то определенном на долгий промежуток времени.

Существуют факторы, мало склонные к переменам. Могут измениться модели поведения, чувств, дружбы, меняются способы передачи информации, но есть определенные столпы, которые неизменны, например, понимание того, что хорошо, что плохо. Убийство живого существа всегда будет являться плохим поступком, вне зависимости от обстоятельств. Бескорыстное оказание помощи человеку, который нуждается в ней, всегда будет расцениваться, как хороший

поступок. Не стоит примерять на всех людей определенные рамки, но знать отличительные черты сегодняшних студентов просто необходимо.

В процессе жизни идет формирование личности человека, требования общества связаны с непрерывным процессом социализации, воспитание же выступает как некоторый механизм управления данными процессами, но не является определяющим в развитии личности конкретного человека. Мы никогда не можем с точностью предсказать итог нашего воспитания⁵.

И стоит только приглядеться к воспитательным системам в их историческом развитии чтобы заметить, что цели воспитания на деле всегда были совершенно конкретные и жизненные и отвечали идеалам эпохи, той экономической и социальной структуре общества, которая определяет собой всю историю эпохи. Если на словах эти идеалы формулировались иначе, то это зависело всякий раз либо от научной беспомощности мыслителя, либо от классового лицемерия эпохи⁶.

Хотелось бы отметить, что важнейшими условиями эффективности формирования и развития знаний, умений и навыков являются взаимосвязь практики с изучением теоретических курсов, сочетание практической и исследовательской деятельности студентов в период практики, осуществление индивидуального подхода к студентам, сочетание педагогического управления и самоуправления, контроля и самоконтроля, самооценки будущих учителей⁷.

Кроме того хотелось бы обратить внимание на то, что 31 июля 2020 г. был принят Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым под воспитанием подразумевается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и тради-

циям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Таким образом, данные изменения ориентируют всю образовательную систему на формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения, воспитания нравственных качеств, востребованных в современном обществе. Теоретическая подготовка сегодняшних студентов-«зумеров», учитывая их особенности и ориентируясь на нравственно-духовное образование в своем логическом завершении должна сформировать новую модель выпускника вуза и способствовать актуализации в процессе изучения педагогических дисциплин аксиологических и психолого-педагогических знаний, чтобы развить эмоциональность, обеспечить формирование ценностного отношения к теории воспитания, а также понимание цели духовно-нравственного воспитания и выработку собственного отношения к нему, что в свою очередь, приведет студентов к реализации механизма духовно-нравственных ценностей в жизни.

Примечания

¹ *Гильмутдинова Н.Х.* Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в общеобразовательном пространстве школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2010.

² *Егоров В.К.* Философия культуры России: контуры и проблемы. М., 2002.

³ *Махова Н.В.* Формирование нравственной культуры студентов средствами массовой информации: дис. ... канд. пед. наук. М., 2004.

⁴ *Стиллман Д., Стиллман И.* Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык. М., 2018.

⁵ *Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.* Педагогическая психология: учебное пособие. М., 2013.

⁶ *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М., 1999.

⁷ *Абдуллина О.А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1990.

Михаил Александрович СИЛЬНОВ
Кандидат юридических наук, доцент
Доцент кафедры основ прокурорской деятельности
Университет прокуратуры Российской Федерации

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОТАЛИТАРНЫХ И ДЕСТРУКТИВНЫХ СЕКТ, В ТОМ ЧИСЛЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ОККУЛЬТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье исследуются вопросы противодействия деятельности тоталитарных и деструктивных сект со стороны государственных органов и общественных организаций. Особое внимание уделено в этой связи деятельности по предотвращению распространения оккультных учений в образовательной среде. Рассказано об участившихся фактах использования сектантами православной атрибутики, их попытках мимикрировать под православные приходы, интегрировать свои учения в образовательные программы лицензированных и аккредитованных школ и вузов, предложен правовой механизм решения этой и других актуальных проблем в рамках регулирования деятельности религиозных организаций.

Ключевые слова: противодействие деятельности тоталитарных и деструктивных сект; борьба с оккультизмом; Правозащитный центр Всемирного Русского Народного Собора, Экспертный совет по государственной религиозно-ведческой экспертизе при Минюсте России, законодательное регулирование деятельности религиозных организаций.

Mikhail Alexandrovich SILNOV
PhD in Law, Associate Professor
Associate Professor at the Department
of Fundamentals of Prosecutorial Activities
University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation

TOPICAL ISSUES IN COUNTERING THE ACTIVITIES OF TOTALITARY AND DESTRUCTIVE SECTS

Abstract. The article examines the issues of countering the activities of totalitarian and destructive sects on the part of state bodies and public organizations. Particular attention is paid in this regard to activities to prevent the spread of occult teachings in the educational environment. The article describes the more frequent use of Orthodox paraphernalia by sectarians, their attempts to mimic Orthodox parishes, integrate their teachings into the educational programs of licensed and accredited schools and universities, and proposes a legal mechanism for solving

this and other pressing problems within the framework of regulating the activities of religious organizations.

Keywords: opposition to the activities of totalitarian and destructive sects; the fight against the occult; Human Rights Center of the World Russian People's Council, Expert Council for State Religious Expertise under the Ministry of Justice of Russia, legislative regulation of the activities of religious organizations.

В сознании большинства людей секта связана с чем-то негативным, опасным, асоциальным. С сектами ассоциируются зомбирование, потеря материальных, духовных благ и даже смерть¹.

Слово «секта» произошло от латинского sequor «следовать за кем-то, повиноваться». Изначально так называли все отделившиеся от основного религиозного учения философские, политические и религиозные группы².

По определению А.Л. Дворкина, «секта – это закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной культурообразующей религиозной общине (или основным общинам) страны или региона»³.

Наибольшую общественную опасность представляют деструктивные, или тоталитарные секты. Они опасны для жизни и здоровья участников, основаны на авторитарном стиле управления, принимают форму религиозной, общественной, коммерческой, образовательной или оздоровительной организации. Знак наших дней – секты под видом курсов личностного роста, но они далеко не единственные деструктивные объединения. Их деятельности часто свойственна: активная реклама и пропаганда, наличие лидера (пророка, избранника), подавление сознания (умения рационально мыслить) и др.⁴

Расцвет сект в нашей стране приходится на 1990-е гг., именно тогда процветали Аум Сенрике⁵, Белое Братство⁶ и т.п. Но и в наши дни на долю правоохранителей выпадает немало трудной работы по нейтрализации соответствующих организаций.

20 апреля 2017 г. Верховный суд Российской Федерации постановил удовлетворить иск Минюста России и признать экстремистской организацию «Управленческий центр Свидетелей Иеговы в России», ликвидировать ее и запретить ее деятельность на территории Российской Федерации. Теперь члены «Свидетелей Иеговы» могут быть привлечены к ответственности за экстремизм по ч. 2 ст. 282² Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ) «участие

в деятельности религиозного объединения, в отношении которого судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности».

16 июля 2018 г. Пресненский суд Москвы приговорил к пяти годам лишения свободы в колонии общего режима Андрея Попова, известного как «Бог Кузя». Его признали виновным в мошенничестве на сумму более 7 млн руб., а также в создании некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан (ч. 4 ст. 159 и ч. 1 ст. 239 УК РФ). Его предполагаемые соучастницы Галина Маркевич, Надежда Розанова и гражданская жена Жанна Фролушкина получили по приговору суда четыре года и девять месяцев, четыре года и десять месяцев, и четыре года и одиннадцать месяцев заключения в колонии общего режима соответственно. Они были осуждены за мошенничество в особо крупном размере (ч. 4 ст. 159 УК РФ). Иски потерпевших, а всего по делу в этом статусе проходило несколько десятков человек, были удовлетворены в полном объеме⁷.

25 сентября 2020 г. прокуратура Красноярского края после проверки местной религиозной организации «Церковь последнего завета» в Курагино, направила административное исковое заявление в Красноярский краевой суд о ее ликвидации и исключении из Единого государственного реестра юридических лиц. По утверждению Генеральной прокуратуры Российской Федерации: «Деятельность Курагинской местной религиозной организации «Церковь последнего завета» угрожает интересам общества и государства, посягает на личность, права и свободы граждан, влечет за собой причинение ущерба нравственности, здоровью граждан, что в соответствии со ст. 14 федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» является основанием для запрета ее деятельности в судебном порядке»⁸.

Создателя ЦПЗ Сергея Торопа и двух его соратников Вадима Редькина и Владимира Ведерникова задержали 22 сентября в Курагинском районе Красноярского края, где располагается община религиозной организации. Всех троих доставили в Новосибирск, местный суд санкционировал их заключение под стражу. В управлении Следственного комитета Российской Федерации по Сибирскому Федеральному Округу гражданам Торопу, Редькину и Ведерникову

предъявили обвинение в создании религиозного объединения, деятельность которого сопряжена с насилием над гражданами (ч. 1 ст. 239 УК РФ), и причинении тяжкого вреда здоровью двух и более лиц (п. «а», «б» ч. 3 ст. 111 УК РФ)⁹.

В перечень некоммерческих организаций, ликвидированных в соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», сегодня входит более 80 субъектов¹⁰.

Среди общественных организаций, активно противостоящих сектантам, создающих по отношению к ним обстановку нетерпимости, следует назвать Всемирный Русский Народный Собор (далее – ВРНС). ВРНС – это международная общественная организация и форум, цель которой – привлечение общественного мнения к наиболее острым вопросам современности. ВРНС существует с 1993 г. и на протяжении этих лет становится общественной площадкой и местом встречи людей, которые, независимо от политических взглядов, объединены единой целью – заботой о настоящем и будущем России¹¹.

С 5 декабря 2006 г. при ВРНС действует Правозащитный центр для реализации задач, определенных Уставом Собора, программными документами и иными локальными нормативными актами Собора¹².

Руководитель Правозащитного Центра ВРНС входит в состав Экспертного совета по государственной религиоведческой экспертизе при Минюсте России¹³.

С момента своего создания Центр активно включился в работу по противодействию деятельности различных тоталитарных и деструктивных сект.

17 августа 2020 г. Верховный суд России признал движение АУЕ экстремистским. В этой связи Правозащитный центр ВРНС высказался также за запрет таких особо опасных движений как «Колумбайн», сатанизм, ваххабизм. Под эгидой Правозащитного центра ВРНС в 2019 г. был разработан соответствующий законопроект, который предлагал запрет пропаганды АУЕ и иных вышеперечисленных деструктивных образований¹⁴.

28 апреля 2020 г. Правозащитный центр рассказал о появлении псевдоправославных сект в России, проявляющих активность на фоне коронавируса. В заявлении отмечается, что секты псевдо-

православного типа очень хорошо мимикрируют под «традиционных православных». «Их немногочисленные храмы внешне и часто внутренне не отличаются от обычных православных, духовные лица одеваются точно так же, как и нормальные православные священнослужители, используются те же таинства и молитвы». Православными представляются группа «епископа Готфского» Амвросия Сиверса (сиверсовцы) и «группа истинно православных» («катакомбников»). Речь идет о так называемой «Истинно православной церкви России» Рафаила Прокопьева-Мотовилова. Также действуют «штрихофобы» и «русанцовцы» (официальное название – Русская православная автономная церковь). Кроме того, существуют группы «царебожников». Они чуть ли не обожествляют императора Николая II. Также отметим апокалиптические секты («Церковь Иоанна Богослова» Олега Моленко, «Горний Иерусалим» и ряд других). Они проповедуют скорый конец света и призывают строить убежища, переселяться в глухие места или под землю. Все эти секты высказывают неуважение к патриарху Кириллу, не хотят получать новые паспорта и идентификационные номера налогоплательщиков, имеют иконы Ивана Грозного, Григория Распутина и даже Гитлера («святого Адольфа Мюнхенского»). Также они могут заниматься «изгнанием бесов», делать предсказания и создавать мифы. Многие из подобных сект вымогают у людей деньги, контролируют их жизнь, заставляют придерживаться опасных для жизни диет, практикуют нетрадиционную медицину¹⁵.

Следует отметить, что проблема использования сектантами православной атрибутики возникла не сегодня. Еще в 2009 г. предлагалось ее урегулировать на законодательном уровне. С инициативой тогда выступил Правозащитный центр ВРНС, а выдвинул предложение автор настоящей статьи.

В заявлении, адресованном российским законодателям, предлагалось обратить внимание на инициативу сейма Латвии, принявшего в конце 2008 г. закон о Латвийской православной церкви. В законе, в частности, оговорено, что название «Латвийская православная церковь» (ЛПЦ) вправе использовать только эта Церковь, ее общины, а также созданные ею заведения и учреждения. Закон определил, что название любой другой религиозной организации должно недвусмысленно отличаться от названия «Латвийская православная церковь». Он предоставил ЛПЦ право требовать как прекращения

противоправного использования ее названия, так и возмещения нанесенного этим морального ущерба, закрепил за ЛПЦ право интерпретировать Священное Писание, формулировать и проповедовать свою доктрину, формировать свою внутреннюю жизнь, соблюдая каноны, в том числе организационную структуру и предназначение. Закон определил, что решения ЛПЦ по каноническим вопросам не подлежат обжалованию в государственных институтах. Правозащитный центр Собора выразил обеспокоенность отсутствием регулирования в сфере использования религиозной символики в России тем, что зачастую священные символы и атрибуты ведущих религиозных традиций используются «неправомерно, для прикрытия откровенно мошеннической деятельности» и что эта проблема актуальна для всей канонической территории Русской церкви¹⁶.

Полагаем, что необходимость принятия закона, регламентирующего взаимоотношения Церкви и государства, в России давно назрела и разумеется, не только в связи с повышением эффективности противодействия сектам. Требуется своего разрешения сложнейший спектр правовых вопросов, таких как: регулирование порядка финансирования, строительства, реставрации, перестройки храмов, часовен и кладбищ; освобождение священников и студентов духовных образовательных учреждений от прохождения обязательной военной службы; свидетельский иммунитет священнослужителей др.

Все эти вопросы весьма актуальны, несмотря на то, что они частично учтены в Федеральном законе от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», Уголовно-процессуальном кодексе РФ, других нормативных актах. Следует, однако, признать, что комплексного их решения применительно к урегулированию деятельности Русской Православной Церкви и взаимодействию с государственными органами, к сожалению, до сих пор не существует несмотря на то, что Церковь играет в государственной и общественной жизни колоссальную роль.

Другой серьезной проблемой стало проникновение оккультистов¹⁷ в образовательную среду. В настоящее время благодаря деятельности общественных организаций и государственных органов распространение оккультных учений сдерживается, но продолжает иметь место.

По мнению А. Дворкина и Л. Семенова, подлинной бедой, до сих пор не изжитой и не изживаемой ни стараниями государства,

ни усилиями общества, стало появление всевозможных общественных академий с амбициозными, претендующими на наукообразность названиями. Так, существуют «академии», «научные центры» и «школы» неприкрито оккультного характера, что зачастую раскрывается уже в их названии – Академия оккультных наук, Ноосферная духовно-экологическая ассамблея мира, Международная академия каббалы, Институт холодинамики Отделения ноосферного образования Российской академии естественных наук (РАЕН), Академия энергоинформационных наук, Академия фронтальных проблем им. Золотова, Школа дальнейшего энергоинформационного развития человека, Межрегиональный экспериментальный центр космологического развития «Умрай-Испедеж», Крымский институт ноосферы, Международный центр высшего космического разума, Международная научная школа универсологии, Международная академия медитации Пола Лоу, Международная школа духовного развития «Солнечный путь», Центр космоэнергетики «Путь к солнцу» и т.п.¹⁸

Т.С. Карпачева обращает внимание на проникновение сектантов в государственные образовательные учреждения – школы Москвы и Подмосковья. Не имея возможности самим получить лицензию на образовательную деятельность, представители сайентологов¹⁹ договариваются с какой-либо государственной школой, дети в ней числятся, им ставят итоговые оценки и выдают аттестаты, в то время как реально они обучаются у сайентологов по методике Р. Хаббарда – основателя секты. До недавнего времени в стенах лицензированного образовательного учреждения, действовала Раиса Кашубина, в свое время любившая представляться «астральной женой» Григория Грабового. Долгое время она была ректором созданного ею вуза Универсального института инновационных технологий и техникума – Гуманитарного техникума инновационных технологий. На своем сайте Кашубина представляется как создатель некоей науки третьего тысячелетия «космо-гео-эко-психо-софии», а также как богиня Света, Любви и Добра или «княгиня, императрица Великого Григорианского дома Кашубина-Грабовая Григория-Раисса»²⁰.

Сайт «Всемирной Международной Академии Инновационных Технологий ВМАИТ» существует и сегодня²¹.

Сам же упомянутый выше Г.П. Грабовой – создатель религиозного движения «Учения о всеобщем спасении и гармоничном

развитии», основатель «партии ДРУГГ», объявивший себя «Иисусом Христом во Втором пришествии», утверждавший, что умеет воскрешать людей, телепортироваться, лечить СПИД и рак любой стадии, а также диагностировать неполадки в электронном оборудовании на расстоянии, был приговорен к 8 годам лишения свободы по ст. 159 УК РФ «мошенничество»²². Освобожден в 2010 г., живет за пределами Российской Федерации, проводит «набор учащихся» и «дистанционные занятия» в так называемом «Университете Григория Грабового»²³.

Несмотря на огромный вклад институтов гражданского общества в борьбу с распространением оккультизма, деятельностью различных сект, необходима защита от этого явления на государственном уровне.

Полагаем, что Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»²⁴ должен содержать эффективные механизмы по предотвращению проникновения различных оккультных учений, тоталитарных и деструктивных сект в образовательную среду Российской Федерации. В настоящий момент мы с сожалением вынуждены констатировать отсутствие соответствующих правовых инструментов на уровне этого базисного для системы образования закона.

Примечания

¹ *Трошина С.* Сектантство – что это с точки зрения психологии. Признаки и опасность участия в сектах // *Советы психолога.* 2021. URL: <https://psychologist.tips/3697-sektanstvo-chto-eto-s-tochki-zreniya-psihologii-priznaki-i-opasnosti-uchastiya-v-sektah.html> (дата обращения: 03.04.2021).

² *Яблоков И.Н.* Социология религии. М., 1979.

³ *Дворкин А.Л.* Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. М., 2007.

⁴ Там же. С. 46–66.

⁵ *Силантьев Р.А.* Аум Синрике // *Народы и религии мира.* М., 1999.

⁶ *Дворкин А.Л.* «Белое братство» // *Православная энциклопедия.* М., 2002. Т. IV.

⁷ *Сюн Ю.* Суд дал срок «богу Кузе» // *Коммерсантъ.* 2018. 16 июля.

⁸ Прокуратура Красноярского края направила в суд иск о ликвидации религиозной организации «Церковь Последнего Завета» // *Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации.* 2020. 25 сентября. URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1890508/> (дата обращения: 03.04.2021).

⁹ *Воронов К., Сергеев Н.* Виссарийон обустроивал чиновников // *Коммерсантъ.* 2020. 23 сентября.

¹⁰ Перечень НКО, ликвидированных в соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» // Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации. 2021. 24 марта. URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/> (дата обращения: 03.04.2021).

¹¹ Всемирный Русский Народный Собор // Официальный сайт ВРНС. URL: <https://vrns.ru/o-vrns.php> (дата обращения: 03.04.2021).

¹² Центры Всемирного Русского Народного Собора // Официальный сайт ВРНС. URL: <https://vrns.ru/o-vrns/tsentry.php> (дата обращения: 03.04.2021).

¹³ Приказ Минюста Российской Федерации от 18 февраля 2009 г. № 53 «О государственной религиоведческой экспертизе» (вместе с «Порядком проведения государственной религиоведческой экспертизы», «Положением об экспертном совете по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации») // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.04.2021).

¹⁴ Заявление Правозащитного центра Всемирного Русского Народного Собора в связи с решением Верховного суда России // Официальный сайт ВРНС. URL: <https://vrns.ru/news/zayavlenie-pravozashchitnogo-tsentra-vsemirnogo-russkogo-narodnogo-sobora-v-svyazi-s-resheniem-verkhovnogo-suda-rossii> (дата обращения: 03.04.2021).

¹⁵ Правозащитники: псевдоправославные секты в России активизируются // РИА НОВОСТИ. 2020. 28 апреля. URL: <https://ria.ru/20200428/1570676542.html> (дата обращения: 03.04.2021).

¹⁶ Правозащитный центр Всемирного русского народного собора призвал принять в России закон о взаимоотношениях церкви и государства // Сетевое издание «Религия и право». 2009. 3 февраля. URL: http://www.sclj.ru/news/detail.php?SECTION_ID=214&ELEMENT_ID=2130 (дата обращения: 03.04.2021).

¹⁷ Окультизм (от лат. Occultus – тайный, скрытый) это таинственные учения и культуры, выражающие стремление проникнуть в духовный мир, познать потусторонние силы и овладеть ими. См. подробнее: *Духанин В.* Что такое окультизм. URL: [https://pravoslavie.ru/44484.html#:~:text=Окультизм%20\(от%20лат.%20occultus%20–,потусторонние%20силы%20и%20овладеть%20ими](https://pravoslavie.ru/44484.html#:~:text=Окультизм%20(от%20лат.%20occultus%20–,потусторонние%20силы%20и%20овладеть%20ими) (дата обращения: 25.04.2021).

¹⁸ *Дворкин А., Семенов Л.* Наступление оккультизма на российскую систему образования продолжается // Миссионерско-апологетический проект «К истине». URL: https://k-istine.ru/occultism/occultism_raric-02.htm (дата обращения: 25.04.2021).

¹⁹ Несмотря на ликвидацию по решениям судов «Саентологической церкви Москвы» и «Саентологического центра Санкт-Петербурга», признания экстремистскими ряда материалов этой организации, ее последователи, апеллируя к решениям ЕСПЧ, продолжают противодействовать исполнению решений государственных органов и не оставляют попыток продолжать свою деятельность. Подробнее см.: *Красинский В.В.* Защита государственного суверенитета. М., 2017.

²⁰ *Карпачева Т.С.* Опасность распространения оккультно-магических учений в системе образования // Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Ирины Лионского. 2013. 15 марта. URL: <https://iriney.ru/pedagogicheskie/kult-amonoshvili/novosti-o-kulte-amonashvili/opasnost-rasprostraneniya-okkultno-magicheskix-uchenij-v-sisteme-obrazovaniya.html> (дата обращения: 25.04.2021).

²¹ URL: <http://wiait.ru/sostav.htm> (дата обращения: 25.04.2021).

²² Соковнин А. С целителем Грабовым чуда не произошло // Коммерсантъ. 2008. 16 октября. № 188 (4005).

²³ URL: <http://univer-grabovoi.com/> (дата обращения: 25.04.2021).

²⁴ В текущей ред. от 24 марта 2021 г.

Татьяна Николаевна СИНИЦИНА

Студент

*Университет прокуратуры Российской Федерации,
Иркутский юридический институт (филиал)*

ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕЙ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные идеи и концепции развития образовательной системы. Названы отдельные этапы формирования модели функционирования высших учебных заведений, начиная с истоков их зарождения с акцентом на систему Европейского и российского образования.

Ключевые слова: образование, университет, высшее образование, тенденции развития высшего образования, идеи развития высшего образования.

Tatyana Nikolaevna SINITSINA

Student

*University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation
Irkutsk Law Institute (branch)*

THE EVOLUTION OF IDEAS AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

Abstract. The article discusses the main ideas and concepts of the development of the educational system. Some stages of the formation of the model of functioning of higher educational institutions in Europe and Russia, starting from the origins of their origin, are highlighted.

Keywords: education, university, higher education, trends in the development of higher education, ideas for the development of higher education.

Институты образования претерпевали множество переломных моментов, менялись концепции и идеи развития образования. Первоначально понятие «университет» означало корпорацию профессоров (преподавателей) и студентов, целью которой являлось изучение и приумножение единого христианского знания¹. Первый в России университет был открыт в 1755 г. при непосредственном участии М.В. Ломоносова.

Открытие университета завершило модель системы образования в России: гимназия – университет – академия². Изначально образование имело ярко выраженный сословно-классовый характер. Стоит также заметить, что образование было тесно связано с религией, в большинстве университетов преподавался «Закон Божий».

Основные потребности общества учитывались в меньшей степени, так как прикладных предметов, ориентированных на практику, преподавалось не много. Основу образовательных программ составляли философия, латынь, иностранные языки, математика, география, история и другие.

К 1840-м гг. официальная идея развития отечественного образования во многом отвечала положениям теории официальной народности С.С. Уварова. Стала востребована модель образования В.В. Розанова, состоявшая из двух направлений: формального и реального. Формальное образование имело значение для общего развития умственных способностей, а реальное – для формирования личных, индивидуальных качеств³.

В середине XX в. мировые университеты вынуждены приспособиться к новым условиям, которые вызваны социально-культурными и экономическими изменениями, в том числе и образовательной системы в странах Запада. Появились учреждения нового образца – технические институты, которые отличались меньшими сроками обучения, что отвечало потребностям общества в специалистах-прикладниках с высшим образованием. Вузы оказались в состоянии конкуренции за подготовку специалистов, способных работать в новых рыночных условиях. Сформировались основы борьбы потребителей за образовательные услуги, которые надо было оплачивать самостоятельно, в том числе на средства на проведение научных исследований⁴.

В конце XX в. высшие образовательные организации находились в состоянии кризиса. Идея образования существенно трансформировалась: студенты должны получить навыки, которые помогут им приспособиваться к изменениям в обществе и находить возможности для самореализации с ориентацией на узкий профиль подготовки. В 1980–1990 гг. происходит сближение гуманитарного и технического образования. С распадом СССР в России строится новая система образования, связанная с появлением университетов, готовящих узкоспециализированных специалистов и популяризацией гуманитарных специальностей, что в дальнейшем привело к насыщению рынка специалистов в области экономики и юриспруденции.

В 2003 г. Российская Федерация присоединилась к Болонской декларации «Зона высшего образования», подписанной в 1999 г.

После этого российские высшие учебные заведения начали активно распространять свою деятельность на мировой рынок, оказывая соответствующие образовательные услуги, в том числе формируя систему международной академической мобильности. В государственной политике в области образования начала укореняться мысль о необходимости внедрения единой системы критериев оценки деятельности университетов, а также разработки единых стандартов образования.

В начале XXI в. университеты в классическом понимании перестают существовать, они становятся многопрофильными. Причиной этого стали современные тенденции усложнения общественных отношений. Так, Президент России В.В. Путин в ежегодном послании 26 мая 2004 г. обратился к Федеральному Собранию: «Следующая важная задача – это развитие отечественного образования. Хочу подчеркнуть: российское образование по своей фундаментальности занимало и занимает одно из ведущих мест в мире. Утрата этого преимущества абсолютно недопустима»⁵. Следствием этого стала инициация и организация приоритетного национального проекта «Образование», определяющего главные направления развития высшего образования, а также лучшие инновационные программы, на что были выделены соответствующие субсидии⁶.

В современном мире высшее образование можно получить на коммерческой основе. Научное сообщество способствовало созданию модели нового типа вузов, именуемых «Университеты 4.0». Так, Е.Б. Кузнецов и А.А. Энговатова прямо указывают, что «Университет 4.0 это институт общества, реализующий функцию поставщика знаний о будущем. Лидер развития высокотехнологичных отраслей»⁷. А.В. Нестеров пишет о том, что в современном университете новым трендом становится способность готовить выпускника, умеющего формулировать задачу на векторы благополучия: экономику и социум. В то же время можно наблюдать развитие образовательных, сетевых сообществ и ряда других новейших форм организации жизнедеятельности университетов. Стремительное развитие получают открытые образовательные ресурсы с вариативными комбинациями обучения, включая дистанционные формы⁸.

Адаптация системы образования под новые условия требует применения современных образовательных технологий. Раскрытие человека как личности задача образования. В ближайшем будущем

цифровые технологии предположительно вытеснят значительный объем классических образовательных программ и снизят значимость «линейного способа» передачи информации⁹. В связи с последними событиями в мире, связанными с пандемией COVID-19, дистанционное образование получило новый импульс, позволяя в удаленных условиях транслировать знания и обеспечивать диалог между обучающимися и преподавателями. Согласно приказу Минобрнауки Российской Федерации при реализации данного вида обучения должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды; организации должны оказывать учебно-методическую помощь, в том числе и индивидуально; вести учет и осуществлять хранение результатов образовательного процесса и многое другое¹⁰. Однако существуют актуальные проблемы дистанционного образования. Одна из них – это интернет-грамотность населения и низкий уровень культуры дистанционного образования. По нашему мнению, для решения данных проблем необходимо проводить обучающие курсы, как для студентов, так и для преподавателей, а также дать время всем участникам образовательного процесса для адаптации к новым условиям¹¹.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что эволюция идей является одним из важнейших факторов развития высшего образования как в России, так и в зарубежных странах. Динамика совершенствования и трансформаций в системе высшего образования показывает тесную связь между сложившимися социально-политическими, экономическими, культурными и иными условиями и миссией университетов, которые должны обеспечить для человечества дальнейший научно-исследовательский процесс и сохранение общечеловеческих ценностей.

Примечания

¹ *Огольцова Е.Г., Теплицева А.А., Шуликова П.С.* Зарождение университетского образования в Западной Европе // Молодой ученый, 2017. № 50. С. 246–252.

² *Андреев А.Ю., Посохо С.И.* Университет в Российской империи XVIII – первой половины XIX века. М., 2012. С. 671.

³ *Середкина Е.В.* Гумбольдтовская модель университета в свете «болонизации» российской модели образования // Классический университет в неклассическое время: сборник статей. Томск, 2008. Т. 269. С. 105–107.

⁴ *Панькова Н.М., Халдеева М.А., Погукаева Н.В.* Коммодификация знания в системе высшего образования // Вестник науки Сибири, 2017. № 3 (26). С. 81–89.

⁵ Послание президента Владимира Путина Федеральному Собранию 26 мая 2004 года // Российская газета. 2004. 26 мая.

⁶ Карпенко М.П. Перспективы развития системы высшего образования в XXI веке // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 2. С. 80–85.

⁷ Кузнецов Е.Б., Энговатова А.А. «Университеты 4.0»: точки роста экономики знаний в России // Инновации, 2016. № 5. С. 3–9.

⁸ Нестеров А.В. Чем отличается университет 4.0 от университета 3.0: критические размышления // Инновационные процессы в образовании, 2017. № 2. С. 172–178.

⁹ Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспективы. М., 1991. С. 223.

¹⁰ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Официальный интернет-портал правовой информации «pravo.gov.ru». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 20.04.2021).

¹¹ Павлова И.А. Трансформация институтов высшей школы и новая социально-экономическая парадигма: роли, функции, взаимодействия современного университета в региональной инновационной системе. Томск, 2016. С. 232.

Антон Александрович СТЕПАНЕНКО
*Заместитель префекта Восточного
административного округа города Москвы
Соискатель
Национальный исследовательский Московский
государственный строительный университет*

ВОЗРОЖДЕНИЕ СТОЛИЧНЫХ ХРАМОВ В УСЛОВИЯХ ПЛОТНОЙ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ

Аннотация. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена необходимостью возрождения столичных храмов для удобства и комфортности жителей Москвы. Современное строительство сопровождается различными техническими, технологическими и другими решениями. Цель статьи – обосновать необходимость развития духовно-нравственных, организационно-педагогических основ развития ремесленного профессионального образования в России теоретически и методологически. Центральным подходом к исследованию этой проблемы является исследование и обобщение педагогического опыта, позволяющее обосновать тенденции становления нового типа профессионального образования в России.

Ключевые слова: возрождение храмов, строительство, духовно-нравственные основы обучения.

Anton Alexandrovich STEPANENKO
*Deputy Prefect of the Eastern
Administrative District of Moscow,
Candidate
National Research University Moscow
State University of Civil Engineering*

REVIVAL OF THE CAPITAL TEMPLE IN THE CONDITIONS OF DENSE URBAN DEVELOPMENT

Abstract. The urgency of the problem under consideration is due to the need to revive the capital's temples for the convenience and comfort of Moscow residents. Modern construction is accompanied by various technical, technological and other solutions. The purpose of the article is to substantiate the need to develop the spiritual, moral, organizational and pedagogical foundations of the development of craft vocational education in Russia theoretically and methodologically. The central approach to the study of this problem is the study and generalization of pedagogical experience, which makes it possible to justify the trends in the formation of a new type of vocational education in Russia.

Keywords: revival of temples, construction, spiritual and moral foundations of education.

С увеличением концентрации населения спрос на высотные дома растет, как будто человечество начинает расти вверх, заполняя себя вертикальным пространством¹. Но высотные здания несут не только практическое значение, но и эстетически-архитектурное. Возведение многоэтажных зданий в условиях плотной городской застройки имеет множество особенностей и мелочей, которые увеличивают сложность строительства².

Сегодня главная цель – чтобы Москва становилась для жителей удобней и комфортней. «Под этим я подразумеваю качественное жилье, уютные парки, благоустроенные дворы, возможность пользоваться спортивными и культурными объектами, шаговая доступность школ, детских садов и поликлиник, развитая транспортная система».

Префектура Восточного административного округа является территориальным органом исполнительной власти: участвует в приемке законченных строительством объектов капитального строительства за счет бюджета города Москвы, осуществляет мониторинг реализации инвестиционных проектов, осуществляет освобождение территории для обеспечения строительства, непосредственно участвует в благоустройстве территории, развитии знаковых парковых территорий и последующем их содержании.

Важной задачей сегодня является создание в городах комфортной городской среды. В городе Москве в Восточном административном округе реализуются программные мероприятия по благоустройству и созданию парковых территорий.

Возрождение столичных храмов стало одним из главных направлений, реализуемых Правительством Москвы совместно с Патриархом Московским и всея Руси Кириллом и депутатом Государственной Думы Владимиром Иосифовичем Ресиныным.

У жителей города существует потребность в духовном развитии, в сохранении традиционных основ своих семей, в преображении их района.

Православной пастве требуется духовное окормление. С 2010 г. в Восточном округе в рамках «Программы 200 храмов» началась большая работа. Подобраны земельные участки для возведения 23 новых храмов. Всего на территории округа 63 объекта религиозного назначения³.

Программа строительства православных храмов в городе Москве реализуется уже более 10 лет. Главная цель – созидание

духовного и культурного наследия страны и возрождение в современном обществе традиционных ценностей. Совсем скоро российская столица – наш город Москва – вернет себе былую славу соборов и храмов города.

Отметим, что целям возрождения храмов будет способствовать развитие современного ремесленного строительного образования, которое должно учитывать как производительную, так и преобразующую сущность обучающегося, его духовно-нравственную составляющую. Обучающийся должен быть акмеологически ориентированным, то есть уметь реализовать творческий потенциал в процессе созидательной деятельности, постигать ремесленный труд как систему знаний и практический опыт формирования «многомерной человеческой целостности».

Для студентов всех направлений подготовки и специальностей важно на современном этапе изучать связь между духовностью и высшим образованием, внимательно взглянуть на свою внутреннюю жизнь. Если мы посмотрим на ценности наших студентов, то увидим, что они менялись в течение последних десятилетий. Большинство студентов сегодня сосредоточено на цели зарабатывания больших денег, они гораздо меньше, скорее всего, будут интересоваться «развитием осмысления философии жизни». Акцент на духовный интерьер заменен материальным.

Мы инвестируем значительную часть наших педагогических усилий по развитию у обучающихся когнитивных, технических и профессиональных навыков, при этом мало уделяем внимания развитию «аффективных» навыков, таких как сочувствие, сотрудничество, духовность, межличностное понимание и самопонимание.

Когда мы считаем жизненно важными человеческие качества, которые определяются такими словами, как интуиция, вдохновение и творчество, мы довольно близко подходим к тому, что некоторые люди называют «мистические» аспекты человеческого опыта. Альберт Эйнштейн сказал: «Самое прекрасное, что мы можем испытать, это таинственность. Это источник всего истинного искусства и науки». Интуиция, конечно же, неразрывно связана с вдохновением и творчеством. Хотя для творчества иногда требуется много логического мышления. Творчество – это в основном процесс, посредством

которого мы воплощаем в жизнь что-то новое или оригинальное. Это «что-то» может быть творческим продуктом.

Как же тогда нам начать уделять больше внимания этим забытым аспектам нашего сознательного опыта? Одним из них является движение к отвлечению внимания преподавателей и сотрудников от обучения. Еще одна тенденция – смещение акцента с личности учителя и ученика к обучающимся сообществам. Указанное защищает «духовный» подход в подготовке студентов, эти инновации, безусловно, идут в правильном направлении.

Отвлекаем внимание о частного, чтобы увидеть весь образовательный процесс более целостным. Такое направление реформы позволит направить наше внимание в сторону человеческой связи, которая является столь важной, не только для процесса обучения, но и для духовности всего народа.

Возможно, самым важным в подготовке студентов является необходимость сохранить мысли о духовности, как напрямую затрагивающие наше чувство общности. Придавая духовности центральное место в учреждениях высшего образования, мы укрепим наше чувство связи друг с другом, наших студентов и наших учебных заведений. Это обогащение нашего чувства общности поможет преодолеть чувство фрагментации и отчуждения.

Примечания

¹ Забелин А.Г., Степаненко А.А. Реструктуризация в жилых районах и преобразование городского пространства мегаполиса // Биосферная совместимость: человек, регион, технологии. 2020. № 4 (32). С. 80–89.

² Лapidус А.А. Проектирование Ассоциации Строительных вузов. Системотехника строительства: энциклопедический словарь. 2004; Лapidус А.А., Топчий Д.В., Абрамов И.Л., Пугач Е.М. Организационно-технологические мероприятия по монтажу конструкций промышленных предприятий. М., 2020; Еришов М.Н., Лapidус А.А., Теличенко В.И. Технологические процессы в строительстве: в 10 т. М., 2016.

³ Левкин Г.Г. Экологические аспекты управления цепями поставок // Логистика. 2009. № 2. С. 24–25.

Евгений Павлович СТЕПАНОВ
*Кандидат педагогических наук, доцент
Доцент кафедры всемирной истории
и международных отношений
Луганский государственный педагогический университет*

ВРЕМЯ КРИЗИСА И ПОИСКА: ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ УКРАИНЫ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования системы ценностей у молодежи, связанные со сменой моральных ориентиров современного общества.

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентиры, нравственное воспитание.

Evgenii Pavlovich STEPANOV
*Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor
Associate Professor at the Department
of World History and International Relations
Lugansk State Pedagogical University*

TIME OF CRISIS AND SEARCHES: FORMING OF THE VALUES SYSTEM IN EDUCATION OF UKRAINE

Abstract. Forming problems are examined system of values for young people, related to changing of moral guidelines of modern society.

Keywords: value, valued guidelines, moral education.

В настоящее время в современном украинском обществе происходят серьезные кризисные явления, которые на первый план выводят вопросы дефицита базовых ценностей, формирование и развитие которых у молодежи возложено на систему образования. Наблюдается размывание, смена ценностных ориентаций, норм поведения, процессов социализации и адаптации. Ведущие педагоги и психологи (В. Андрущенко, В. Барановский, Е. Евтух, Л. Зязюн, Ю. Руденко, Г. Шевченко, П. Щербань и др.) связывают это со значительными просчетами в реформировании системы образования как социального института, который ошибочно отказывался от воспитательной функции, возложив проблемы воспитания на семью. В последнее время со стороны государства усилилось внимание к проблемам развития духовной культуры общества и наличия у граждан соот-

ветствующей системы ценностных ориентиров. Под началом выдающегося ученого педагога, академика Академии педагогических наук Украины Г.П. Шевченко образован и самоутверждается, в условиях политической заангажированности образования, Институт духовного развития личности. Его деятельность направлена на реализацию сложных задач, требующих соответствующего анализа и прикладного процесса формирования и развития личности, поиска новых методологических подходов, обеспечивающих этот процесс на всех уровнях системы образования.

Процессы глобализации, происходящие в мире, характеризуются необходимостью формирования и развития у личности культуры общения ради обеспечения эффективного межнационального и межэтнического диалога. Соответственно этому, система личностных ценностей является наиболее адекватным индикатором уровня развития общей культуры личности. Более того, личность начинает владеть этими ценностями как личными культурными ценностями. Причем важно, чтобы уровень владениями был таким, при котором было возможно их развертывание в реальной жизнедеятельности, а это допускает определенный уровень согласованности личностных, социальных, национальных ценностей и гармонизирует межличностное общение на всех уровнях.

Целью нашего исследования являются рассмотрение проблем формирования системы образования ценностных ориентиров у молодежи.

В общепринятом значении ключевая категория аксиологии «ценность» понимается как идея, вещь, явления, содержание, материальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты, которые имеют позитивное значение для человека и общества, одобряются и разделяются большинством в обществе, не вызывают сомнений и служат эталоном и идеалом для всех людей¹.

Необходимо отметить, что понятие ценности было введено в 60-е гг. XIX столетия. Сложность, многозначимость понятия ценности, необходимость решения сложных вопросов философии, педагогики, психологии, которые имеют отношение к проблемам ценностей, определили в конце XIX – начале XX в. формирование специальной сферы философского знания – аксиологии, которая в дальнейшем получила свое развитие в других сферах, связанных

с развитием человеческого бытия. Понятие аксиологии было введено французским философом П. Лапим в 1902 г. и означало направление философии, которое исследует ценностную проблематику.

Система ценностей отображает представление индивидуума о ближайших и отдаленных целях, характеризует его субъективно-объективное отношение к окружающей среде, деятельности, и формируется под влиянием определенного образа жизни человека. Ценностные ориентации определяют моральный стержень человека, его отношение к миру и самому себе, влияют на направленность и содержание социальной активности, наполняют жизнь смыслом, представляют основной канал осознания человеком духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения, становятся системообразующим элементом мировоззрения.

В этом контексте интересным является ценностное воспитание, как базовое в системе педагогической теории и практики воспитания США, Канады и стран Западной Европы. Теория ценностного воспитания, изложенная западными учеными в нескольких самостоятельных концепциях (Дж. Дюи, М. Бубер, К. Роджерс, А.Г. Маслоу, Л. Кольберг, Е.Х. Эриксон и др.), объединяла общие идеи. Главная же идея была выдвинута Кл. Беком – помочь людям жить в соответствии с ценностями². Основной целью ценностного воспитания является непрямая передача воспитанникам общечеловеческого опыта, формирование у молодежи способности выбора моральных ценностей, создания собственных критериев, построенных на гуманистических идеалах. Однако при этом возникает проблема создания правильных оснований для выбора ценностных ориентаций в будущем. Рост насилия среди молодежи, особенно в старшей школе, в странах с развитой экономикой свидетельствует о том, что таких оснований не было создано. Наблюдается тенденция размывания моральных основ, потери культурных ценностей, господства двойных стандартов, приоритетов чувственных наслаждений, ослабление ответственности за продолжение рода. Молодое поколение заражено потребительской психологией; духовные и общественные ценности отходят на второй план.

Можно назвать много причин этого явления. Прежде всего они связаны с изменениями ориентиров в современном обществе,

которые не успевают за изменениями в экономике, политике, социальном устройстве, культуре. Отсутствие осознания этих новых ценностей приводит к их девальвации, особенно среди молодежи, которая вступает во взрослую самостоятельную жизнь, строит собственную жизненную программу, осуществляет профессиональное самоопределение и ищет точки опоры. Это ставит перед системой образования необходимость воспитывать, формировать и развивать ценности личности на протяжении всей жизни.

Для системы ценностей каждой культуры общим явлением становится периодическое возникновение кризисов, особенно пробудившихся в результате смены мировых цивилизаций. Начало XXI в. характеризуется переходом к постиндустриальному обществу, вследствие чего наблюдается глубочайший в истории человечества кризис системы ценностей, существенный ее пересмотр. Осознание возможностей столкновения цивилизаций, возникновение глобальных войн, экологических катастроф постепенно приводит к переходу человечества от культуры силы, войн и насилия к культуре мира и терпимости, признанию общих ценностей всего человечества и каждой личности, пониманию приоритетной роли культуры, необходимости диалога и партнерства.

Сегодня наблюдается обострение разных по масштабам и причинам межличностных конфликтов, которые иногда выходят за рамки государства и влияют на межгосударственные отношения. Именно потому современное общество и рынок труда выдвигают новые требования к моральным, этическим и социальным качествам специалистов. В связи с этим возникает необходимость формирования в общественном сознании толерантности, как важного жизненного принципа, который может предупредить недоразумения, конфликты и попытки насилия. На наш взгляд основанием для саморазвития личности, ее социального становления, может послужить культурологический подход в образовании и воспитании, реализация которого в ВУЗах связана с наличием в учебных планах подготовки специалистов соответствующих общекультурных учебных дисциплин с их содержательным наполнением. Именно они должны способствовать осмыслению таких понятий и категорий, как культурная традиция, духовная культура, этническая идентификация, национальное самосознание, межкультурная коммуникация, культурная конвергенция,

культура межнационального общения, сотрудничество, толерантность и других.

Развитие личности с использованием основных положений концепции «диалога культур» В Библера позволяет сформировать высокий уровень культуры общения, поскольку, в общем и целом, без цивилизованного ведения диалога невозможно эффективное межличностное и межнациональное взаимодействие. Поэтому проблему толерантности возможно рассматривать с позиций реализации проблем общения.

Концепция «диалога культур» предусматривает переход от «человека образованного» к «человеку культуры», который способен объединять в собственном сознании ценности и формы деятельности разных культур, иногда противоположные друг другу.

Диалог как главный инструмент культуры межнационального общения реализуется в трех плоскостях: межгосударственной, межгрупповой и межличностной.

Не углубляясь в проблемы межэтнических конфликтов, отметим только одно: все они являются следствием отсутствия или недостатка поликультурных знаний у членов общества, что стало ярким примером, проявившегося в конце 2013 г. на так называемом «майдане» в Киеве, а затем на Востоке Украины и Одессе. Для того, чтобы граждане любой страны, представители разных этносов и социальных групп имели возможность противостоять негативным проявлениям межэтнических отношений (дискриминации, национализму, шовинизму, расизму, геноциду), необходимо сформировать у личности еще в молодом возрасте такие поликультурные компетенции, как открытость, толерантность, способность воспринимать межэтнические различия, жить рядом с людьми других культур, религий, языков, быть готовым к диалогу.

Единственным путем устранения противоречий межкультурного взаимодействия становится диалог культур, который способствует изменению традиционных представлений личности о мире, взаимодействию между этносами в обществе, поиску новых инновационных форм культурной легитимности.

Именно межличностному общению будущему специалисту нужно обучаться в высшей школе. Межличностное общение – это общественно-личностные контакты и взаимосвязи людей разных

национальностей в процессе их общественно-полезной деятельности в повседневной жизни. Диалог становится диалогом культур, когда индивидуумы обсуждают обычные вопросы бытия, понятные обеим культурам.

В высшем учебном заведении общение, как базовый компонент диалога культур, ориентирует учебно-воспитательный процесс на терпимость к звучанию другого языка, необычным традициям, кухне, одежде, быту и другому. Необходимо формировать у студентов установку на восприятие инационального окружения, общение с представителями других национальностей на принципах доверия, равноправия и сотрудничества. Диалог культур, этика межнационального общения является признаком моральной культуры каждого индивида, который толерантно относится к другой культуре.

Известно, что Украина не является монокультурной страной. Многоэтничность представляет яркую гамму культур. Есть культурные различия между целыми регионами, в том числе между Западом и Востоком Украины. Известные события, начиная с ноября 2013 г., на так называемом «Майдане», затем в мае 2014 г. в Одессе, а потом и на Юго-Востоке Украины являются ярким примером того, что формы и методы культурного диалога «новой власти» не были использованы для локализации конфликтов. Тяжкие последствия игнорирования межкультурного диалога сегодня очевидны.

Чрезмерная политизация всей образовательно-культурной жизни Украины, ущемление культурных, языковых прав значительного количества русскоговорящих граждан не позволяют научно-педагогической общественности развернуться и осуществить поиск новых форм и методов воспитания, обеспечить образование конституционно-правовой основы этого процесса, а также переоценку отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли, присоединение к этому процессу ведущих философов, психологов, социологов, политологов.

Л. Зязюн убеждена, что актуальным условием, которое стимулировало бы процессы обновления воспитания моральных ценностей в образовательной системе Украины, является создание общенациональной программы воспитания, содержательную и организационно-техническую основу которой должны составлять три взаимосвязанных и взаимообусловленных блока ценностно-целевых

установок и практично-ориентированных действий. Они должны быть реализованы в образовательно-воспитательной, социокультурной и законодательно-управленческих сферах деятельности³.

В Андрущенко и Ю. Руденко отмечают, что формирование общечеловеческих ценностей должно исходить из осознания национальных ценностей. Национальное воспитание, в общем, построено на передаче семейных ценностей, традиции народа, всей системы ценности, принадлежащих определенному этносу или группе этносов, которые исторически существуют рядом⁴.

Главная задача современного воспитания состоит в необходимости затормозить моральную деградацию в обществе, обновить социальные механизмы, которые поддерживают благородство познания и творчества, необходимость труда, уважения материнства, старости и другие общественные ценности. Воспитание должно предусматривать переход от потребительского отношения человека к творческому, поскольку ценность как идеал не может иметь потребительского измерения.

Создание в Украине новой системы ценностей не может состояться в ближайшее время. Этот процесс требует от всего общества, органов власти и управления страной, особенно педагогической общественности, формирования новых условий развития образования, обучения и воспитания, создания новых педагогических технологий и эффективного внедрения их в учебный процесс. Вместе с тем в этом поиске самой большой ценностью должен оставаться человек, способный активно взаимодействовать, саморазвиваться, самоактуализироваться, что составляет перспективы дальнейших исследований.

Примечания

¹ Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. Київ, 1997.

² Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2003. 528 с.

³ Андрущенко В., Руденко Ю. Характер особистості: гармонія національних загальнолюдських цінностей, шляхи формування // П Вища освіта України. 2009. № 1. С. 13–19.

⁴ Зязюн Л. Концептуально-методологічні підходи до процесу виховання в освітній системі України // П Вища освіта України. 2009. № 2. С. 65–74.

Станислав Игоревич СУЛИМОВ
Кандидат философских наук, доцент
Доцент кафедры истории философии и культуры
Воронежский государственный университет

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗАЛОГ СВОБОДЫ ВЫБОРА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ (НА ПРИМЕРЕ ОТНОШЕНИЯ К ГРАМОТЕ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ)

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению места и роли гуманитарного образования в средневековой общественной жизни Западной Европы. Опираясь на исследования французских историков Л. Альфана, Д. Бартеlemi и Ж. Ле Гоффа, автор отмечает, что школьное и университетское образование обладало престижным статусом даже в те годы, когда почти все политические проблемы решались исключительно военным путем. Дело в том, что навыки и умения могут быть усвоены человеком только в определенном возрасте. И поэтому отказ от школьного образования или его чрезмерное упрощение лишат человека свободы жизненного выбора.

Ключевые слова: Средние века, рыцарство, духовенство, церковно-приходские школы, университеты, реформа образования.

Stanislav Igorevich SULIMOV
Ph.D in Philosophy, Associate Professor
Associate Professor of the Department
of History of Philosophy and Culture
Voronezh State University

EDUCATION AS A GUARANTEE OF FREEDOM OF CHOICE OF LIFE (USING THE EXAMPLE OF ATTITUDE TO LITERACY IN MEDIEVAL WESTERN EUROPE)

Abstract. This work is devoted to considering the place and role of humanitarian education in the medieval social life of Western Europe. Based on the research of French historians L. Alfán, D. Barthelemy and J. Le Goff, the author notes that school and university education had a prestigious status even in those years when almost all political problems were solved exclusively by military means. The fact is that skills and skills can be learned by a person only at a certain age. Therefore, abandoning schooling or oversimplifying a person's freedom of life.

Keywords: Middle Ages, chivalry, clergy, parish schools, universities, educational reform.

В наши дни одна за другой проводятся реформы образования и перманентные изменения учебных планов. Почти каждый год по настоянию правительства меняются приоритетные предметы, некоторые учебные дисциплины год от года уменьшаются по количеству часов (история, литература), содержание занятий подгоняется под вопросы ЕГЭ, то есть сокращается и урезается. За всеми этими процессами отчетливо проглядывается мнение, иногда озвучиваемое некоторыми финансистами и парламентариями, что в XXI в. многие знания, актуальные в прошлом, не пригодятся. Точно также Интернет наводнен высказываниями «реформаторов» о том, что эпоха очного обучения завершилась, и теперь пришло время полностью перейти к обучению дистанционному. Считается, что цифровая эпоха диктует свои правила, и образованию придется эти правила принять как единственные возможные. Но зададимся вопросом, как функционировало образование в иные эпохи? Ведь не всегда же учащие и учащиеся были такими, как в наши дни, и общество почти никогда не ставило перед образованием таких задач, как идеализируемый многими учителями СССР. В данной работе мы посмотрим, каков был статус школьного и высшего образования в Западной Европе в расцвет Средневековья. Эта эпоха выбрана нами неслучайно, ведь это был мир, диаметрально противоположный современному пониманию цивилизации.

Эпоха раннего Средневековья, часто именуемая «темные века», характеризуется почти полным угасанием светской культуры, будь то литература, философия или драматургия. От организованной в античности системы школьного образования практически не осталось ничего, а немногочисленные церковные школы могли предложить ученикам только чтение, письмо и начальные знания по арифметике. Тем более, что молодые германские народы, заселившие западные провинции погибшей Римской империи, не имели ни собственной письменности, ни литературного языка. Даже католические молитвы на латыни заучивались верующими наизусть, без перевода и понимания. И конечно же варварских вождей, ставших первыми королями, эта культурная ситуация почти не тревожила: большинство из них были совершенно безграмотны и даже не понимали ценности письменного слова. Вот как описывает ситуацию в Западной Европе VI–VIII вв. французский историк Л. Альфан: «В первой половине

VI в. епископ Цезарий Арльский уже сталкивался в Провансе с богатыми купцами, не умеющими ни читать, ни писать; он еще этому удивлялся; через сто пятьдесят лет владение чтением и письмом уже считалось в Галлии роскошью, которую многие клирики и даже некоторые епископы не могли себе позволить»¹. В оправдание такого отношения к книжной премудрости можно сказать, что это был мир, в котором право силы и меча доминировало во всех сферах общественной жизни, кроме, может быть, религии. В частности, королевский чиновник мог рассчитывать на выполнение своих распоряжений только в том случае, если его сопровождал отряд воинов, а некоторые Папы Римские боялись показаться в Ватикане, если им не оказывал вооруженную поддержку тот или иной светский монарх. Если сравнить мир «темных веков» с современностью, то в нем такие учебные дисциплины не были востребованы ни в коммерческом, ни в карьерном отношениях. Если в наши дни выпускник педагогического вуза не всегда может устроиться на работу по специальности, то в «темные века» ему никто не гарантировал даже жизнь. Казалось бы, что в эту эпоху развитая гуманитарная культура античности и раннего христианства должна была бесследно исчезнуть, навсегда уступив место грубой силе и примитивному материальному богатству.

В реальности исторический процесс пошел по диаметрально противоположному пути. Когда в середине VIII в. король франков Карл I Великий объединил под своим скипетром обширные территории нынешних Франции Западной Германии и Италии, то он в первую очередь поднял вопрос о состоянии церковных школ и образовательном уровне духовенства. Так, в капитулярии от 769 г. монарх предписал расширить сеть церковно-приходских школ и по возможности, допускать к священническому сану только грамотных клириков. Император справедливо утверждал, что священник не может правильно пересказать пастве слово Божье, если прежде не прочел Библию сам. Вскоре образовательная политика Карла Великого дала такие яркие плоды в пределах церкви, что он поспешил применить рекомендованные меры в светской жизни. «Очень скоро к предписаниям открывать школы для клириков он добавил и другие, не менее категоричные указания, касавшиеся учреждения курсов для начального обучения более широкого круга лиц, в том числе и из народа, чтобы те получили хотя бы некоторые элементы религиозного образования. Но, прежде всего, он стремился

лично воспользоваться прогрессом в обучении будущих клириков и приобщить к нему молодых людей, прибывших к его двору: их, таким образом, готовили к государственной деятельности в так называемой “дворцовой школе”². Император научился писать только в сорокалетнем возрасте и очень гордился этим достижением, равно как самым дорогим своим гостем он считал английского теолога Алкуина Йоркского, хотя большую часть монаршей свиты составляли рыцари наподобие легендарного Роланда.

Разумеется, попытка реанимации античной и церковной образованности не могла дать немедленных всеобъемлющих результатов. Впереди была рыцарская эпоха – мир сеньоров и вассалов, крестовых походов и костров инквизиции. Однако даже самые грубые и воинственные феодальные владыки не допускали, чтобы рыцарская молодежь оставалась безграмотной. Князь или герцог не всегда сам писал и читал донесения, но ни один юноша-аристократ не мог быть уверен, что унаследует титул и замок. По принятому в Западной Европе праву майората только старший сын наследовал отцу, а остальных юношей почти всегда ждала духовная карьера, которая не могла состояться, если юный кандидат в клирики не умел читать и писать. При частой гибели воинов на полях сражений средний сын в любой момент мог стать старшим и вместо монашеской рясы облачиться в рыцарские доспехи. Поэтому воспитание и образование рыцарских детей всегда совмещало как воинские навыки, так и «книжную» подготовку. Французский исследователь Д. Бартеlemi прямо указывает на то, что посвящению в рыцари предшествовала проверка не только физических качеств воина-аристократа, но и его успехов в грамоте: «Есть немало признаков, что посвящение часто бывало церемонией, знаменующей окончание «стажировки», то есть высшей придворной школы, где учили равно как говорить и управлять, так и сражаться»³. И такая система давала результаты сразу в двух социальных группах: образованный рыцарь читал героические романы Кретьена де Труа о поисках Святого Грааля и старался подражать их персонажам, не допуская вероломства и жестокости, а его младший брат-клирик прекрасно владел мечом и мог самостоятельно защитить обитель от разбойников.

Когда в Западной Европе появились университеты (XIII в.), то далеко не все выпускники их богословских и юридических факультетов могли найти работу по специальности. Полностью вос-

требованы были только выпускники медицинских отделений. Однако заложенная Карлом I Великим традиция уважения к образованию и поголовная грамотность аристократии обеспечили студентам и профессорам немалый авторитет в средневековом обществе. При этом не следует забывать, что университеты чаще всего находились в больших городах, в социальном окружении ремесленников и торговцев, в большей степени ценивших деньги, а не воинскую доблесть и книжную мудрость. Однако авторитет профессуры оставался на высоком уровне. Вот как описывает работу и обязанности средневековых профессоров известный французский историк Ж. Ле Гофф: «Университетский профессор совмещал преподавание и труд, связанный с размышлением и письмом, то что мы сегодня называем исследовательской деятельностью. Репутация наставника, участие в социальных и политических дебатах (на такие темы, как нищенство монахов, королевская власть, папское налогообложение) дополняли прямые функции преподавателя, закрепляя за ним ту роль, которая повсеместно признается за интеллектуалами, начиная с XIX века»⁴. То есть мнение ученого-гуманитария считалось весомым даже в эпоху, когда все важные вопросы решались на полях сражений и в торговых заморских вояжах.

При этом следует отметить, что педагогическая система как домашнего рыцарского воспитания, так и начальных школ была далека от современных стандартов гуманизма. Верховая езда и тренировки с оружием были сопряжены с крайним травматизмом, но ни один наставник и не подумал бы их каким-нибудь образом смягчить. Точно также в средневековых школах нередко применялись такие телесные наказания как порка розгами и стояние на горохе, и большинство учителей той эпохи не видели в этих методах ничего дурного.

Возникает закономерный вопрос: почему военизированное и довольно грубое нравом средневековое общество относилось к образованию с таким вниманием? Тем более что гуманитарные дисциплины почти никогда не приносили пользы ни в бою, ни на дипломатических переговорах. Казалось бы, влиятельный феодальный аристократ мог бы не приглашать своим сыновьям учителей, рассудив, что они сами найдут нужные знания в нужное время, а в юности пусть овладевают действительно полезными навыками ведения боя и командования отрядом вассалов. Такой подход был бы сродни современному цифровому образованию и дистанционному обучению,

в ходе которых учащимся предлагается самим искать информацию в интернете, руководствуясь собственными приоритетами. Условный аристократ эпохи расцвета Средневековья мог бы сказать: «Сынок! Твой жизненный успех находится на кончике твоего клинка. Поэтому совершенствуй технику фехтования. А научиться грамоте и прочесть пару книг для эрудиции ты всегда успеешь». Однако ни один граф или князь таких слов ни разу не сказал. Почему?

Современный отечественный исследователь-медик, профессор В.Б. Слезин отметил такую важную особенность воспитания как необратимость: «Можно полагать, что появляются необратимые органические изменения в мозге, прорастают новые связи, новые синапсы (области контактов нейронов друг с другом), и все это создает организацию мозга, адекватно реагирующую на требования соответствующей культуры поведения – или волчьей, или человеческой, или какой-то иной. Этот процесс носит органический характер и, по сути, необратим, далее возможно только приспособительное обучение, не меняющее самой основы уже сформировавшегося поведения»⁵. То есть навыки и умения, не усвоенные в определенном возрасте, в будущем уже не смогут быть усвоены по физиологическим причинам. Если у средневекового юноши-аристократа был выбор, учиться чтению или не учиться, то у взрослого феодала такого выбора уже не было хотя бы потому, что в его мозгу все возможные для его возраста нейронные связи уже сформировались. Недаром же Карл Великий так гордился тем, что в сорок лет научился читать и писать. Вероятно, ему для этого пришлось приложить гораздо больше усилий, чем младшему школьнику. А поскольку ни один феодальный сеньор не мог быть уверен, что его старший сын доживет до вступления в права наследства (и средний сын в таком случае станет клириком), то все рыцарские дети воспитывались одинаково. Ни один из них не должен был лишиться свободы выбора между воинской жизнью, требующей физической силы и ловкости, и служением Богу, невозможным без грамотности. Причем, для того чтобы обеспечить своим детям свободу выбора в будущем, аристократ, вершитель судеб и хозяин жизней своих крестьян и вассалов, прибегал к телесным наказаниям в настоящем и позволял это делать учителям.

Итак, мы рассмотрели роль гуманитарного образования в эпоху расцвета Средних веков, временной период, предельно далекий от тех занятий, для выполнения которых гуманитарное образование

предназначено. Даже в то время, когда все личные проблемы решались в поединке с применением холодного оружия, грамотность считалась ценным приобретением и неоспоримым достоинством. Университетских профессоров приглашали для обсуждения насущных политических вопросов в ратуши городов-коммун. А ведь де факто книжная премудрость могла помочь лишь в одном случае: если человек выбирал для себя духовную карьеру. Но чтобы не упустить эту одну-единственную, нередко иллюзорную возможность, даже влиятельные князья и грозные рыцари стремились к учебе. Возникает закономерный вопрос: что же изменилось в мире сейчас, если учитель в некоторых случаях оказывается приравненным к бизнес-тренеру, а образование к способу проведения досуга? На этот вопрос ответа пока нет, а когда он найдется, то вряд ли понравится большинству вопрошающих.

Примечания

¹ *Альфан Л.* Великие империи варваров. От Великого переселения народов до тюркских завоеваний XI века. М., 2006. С. 195.

² Там же С 200.

³ *Бартелими Д.* Рыцарство. От древней Германии до Франции XII в. СПб., 2012. С. 178.

⁴ *Ле Гофф Ж.* Рождение Европы. СПб., 2018. С. 187.

⁵ *Слезин В.Б.* Геноцид белой расы. Кризис Европы. Как спастись, как преуспеть. М., 2010. С. 79.

Юлия Геннадиевна ТКАЧЕВА
*Старший преподаватель кафедры
теории и практики перевода
Луганский государственный педагогический университет*

ЦЕННОСТЬ МАТЕРИНСТВА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОК ВУЗА ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ

Аннотация. В статье обоснована необходимость целенаправленной работы над формированием у студенток вуза готовности к материнству основой чего является ценность данного феномена. Акцентировано внимание на возникающие противоречия, которые состоят в востребованности обществом возврата к традиционным семейным ценностям, среди которых особое место занимают ценности материнства, и нивелирование ценности материнства под воздействием различного рода социальных факторов. Указано на сложность исследования категории «ценность материнства». На основе результатов экспериментальной работы по формированию у студенток вуза готовности к материнству предложена авторская трактовка ценности материнства и очерчены пути ее формирования.

Ключевые слова: ценности, материнство, ценность материнства, готовность к материнству, формирование готовности к материнству.

Yuliya Gennadievna TKACHEVA
*Senior Lecturer of the Department
of Theory and Practice of Translation
Luhansk State Pedagogical University*

THE VALUE OF MOTHERHOOD AS THE BASIS OF FORMING READINESS FOR MATERNITY IN FEMALE STUDENTS OF THE UNIVERSITY

Abstract. The article substantiates the need for purposeful work on the formation of readiness for motherhood among university students, which is based on the value of this phenomenon. Attention is focused on the emerging contradictions, which consist in the for society's demand for returning to the traditional family values, among which the values of motherhood occupy a special place, and the leveling of the maternity value under the influence of various social factors. "The value of motherhood" is indicated as a complex category to study. Basing on the results of experimental work on the formation of readiness for motherhood among university students, the author's interpretation of the value of motherhood is proposed and the ways of its formation are outlined.

Keywords: values, motherhood, the value of motherhood, readiness for motherhood, formation of readiness for motherhood.

Сохранение национальной истории, культуры, традиций, духовно-нравственных ценностей сегодня рассматривается как основа сохранения самого российского государства. Поэтому, при формировании стратегии и целей развития страны, Президентом Российской Федерации в качестве основных национальных целей указаны «сохранение населения, здоровье и благополучие людей»¹. Реализация этих целей поддерживается не только за счет увеличения материнского капитала, но и рядом национальных проектов, среди которых проекты «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Жилье и городская среда», которые прямо или косвенно решают проблемы материнства и детства².

Однако обеспечение роста численности населения, а значит и рождаемости невозможно нормировать каким-либо указом или проектом. Рождение ребенка – это не просто медико-биологический акт. Это особый социокультурный феномен, находящийся под влиянием различного рода психологических, культурных, духовно-нравственных, социальных, экономических, биологических и других субъективных и объектных факторов и отражающий осознанную потребность женщины в рождении и воспитании детей, что предусматривает формирование особой эмоционально-ценностной сферы ее личности и становится неотъемлемым условием полноценной реализации женщины в обществе³.

Фактически, основой готовности женщины к рождению ребенка становится осознание ею ценности материнства, которое должно занимать ведущие позиции в системе ценностей наравне с такими ценностями, как жизнь, здоровье, счастье, любовь, мир, Родина.

Проблема формирования готовности к материнству в связи с ощутимыми демографическими проблемами уже более десятка лет не теряет своей актуальности. Материнство и готовность к нему, являясь сложными междисциплинарными феноменами, которые исследуется не только медиками и биологами, но и философами (Л.Ю. Баркова, Ю.Г. Белогурова, Е.А. Ковалева, Е.В. Понамарева, Н.Л. Пушкарева, М.Д. Рахманиновой, Е.В. Шамарина и др.), социологами (М.Г. Абилова, А.П. Багирова, Н.В. Быстрова, М.П. Зеленская, И.Б. Назарова, Е.Е. Плотникова, Т.К. Ростовская, Е.С. Сироткина, Я.В. Шимановская и др.), историками (З.В. Анайбан, И.В. Бобров, Н.А. Мицюк, Ю.А. Монахова, А.Ю. Чередникова, А.М. Хари-

тонов, А.Л. Шишелякина, Т.Б. Щепанская и др.), психологами (И.Г. Григорьян, Т.А. Гурьянова, Е.А. Гученкова, Е.П. Кораблина, Р.К. Махмутова, С.Ю. Мещерякова, Г.Г. Филиппова и др.) и педагогами (И.В. Братусь, Т.Г. Веретенко, Р.Г. Гурова, Т.М. Иванова, Н.А. Кормнова, Г.М. Лактионова, Л.И. Столярчук, И.В. Федосова и др.). Отдельно отметим работы О.Н. Безруковой, О.А. Долматовой, Н.В. Каргиной, С.А. Кизиловой, И.В. Клюевой, Е.Г. Павловой, Е.Н. Ращикоулиной, В.Л. Рыскиной, В.А. Самойловой, А.Р. Субочевой, Л.И. Трониной, Б.А. Федулова, которые посвящены ценностям материнства с позиции разных научных знаний.

Ценности, являясь для личности наиболее значимыми объектами, явлениями или процессами, отражают, по мнению А.А. Гусейнова, потребности, интересы, планы человека, но в то же время, неразрывно связаны с социальной действительностью⁴.

Именно поэтому, сегодня можно наблюдать некую рассогласованность между потребностью общества в духовно-нравственном возрождении, возврате к традиционным ценностям, одной из которых является материнство, и разрушением семейных связей, традиционных взаимоотношений между мужчиной и женщиной, приоритетом у молодежи карьеры над семьей и рождением ребенка, гедонистическим, потребительским отношением к жизни.

Как отмечает Е.Г. Павлова, все это трансформирует ценность материнства, неся угрозу как самой женщине, так и всему обществу⁵. Полностью поддерживаем позицию исследователя, определяющую необходимость переосмысления обществом материнства как его важнейшего духовно-нравственного фундамента с установлением роли и места материнства в современных политической, социально-экономической, духовной и культурной сферах, более широким изучением тех негативных воздействий, которым подвергается материнство, и формированием государственной политики действенной поддержки материнства.

При этом отметим, что не существует сегодня самой трактовки категории «ценность материнства», а ее характерные черты описаны достаточно обширно, что, по мнению С.Н. Борисовой затрудняет исследование данной категории. Ученый указывает, что материнство, а также семья не включены ни в одну известную модель мотивации и указанные категории практически не отражены в методиках диагностики мотивационной сферы личности⁶.

Кроме того, на фоне значительной трансформации различных сторон общественной жизни наблюдаются существенные различия в понимании разными поколениями ценности материнства. Если для лиц старше 40 лет материнство – это врожденная, биологическая функция женщины, отражающая ее способность родить ребенка и быть матерью, то, как указывают С.А. Кизилова и Е.Н. Ращиколина, для более молодого поколения материнство отражает биолого-социально-психологическую способность и готовность женщины взять на себя обязанности по рождению и воспитанию ребенка⁷. Эта способность и готовность во многом зависят от общего социального фона, характеристиками которого в последнее время стали суррогатное материнство, искусственное оплодотворение и вскармливание, прерывание без медицинских показаний беременности, передача функций развития и воспитания няням, гувернерам, педагогам, репетиторам, тренерам.

Указанное выше трансформирует в сознании молодых женщин традиционно сложившиеся ценностные характеристики материнства: любовь, заботу, ответственность за здоровье, развитие и воспитание ребенка, способность к самопожертвованию, а также и представления женщины о матери и материнстве, ребенке, их взаимоотношениях, роли матери в жизни ребенка. Все это требует целенаправленной работы по формированию у молодых женщин готовности к материнству, которую необходимо начинать с формирования в сознании девочки, девушки, женщины ценности материнства.

Особенно остро проблема ценности материнства и формирования готовности к нему проявляется у студенток учреждений высшего образования, поскольку доминирующей ценностью становится ценность образования, получения профессии и реализации себя в профессиональной сфере, что обеспечивает вознаграждение за труд и возможность вести активную жизнь, организовывать отдых и досуг.

Данный тезис подтверждается результатами исследования, проведенного среди 118 студенток филологических специальностей Луганского государственного педагогического университета. Отметим, что сама педагогическая профессия относится к социальным профессиям, для которых характерна любовь к детям, эмпатия, «помощь в организации лучшей жизнедеятельности, развитии, личностном росте»⁸.

Как свидетельствуют данные опросов, две трети респондентов считают, что быть матерью – естественное предназначение

женщины, однако 95 % опрошенных студенток рассматривают возможность создания семьи и рождения ребенка только после решения карьерных и бытовых проблем в возрасте от 25 до 30 лет.

Используя методiku определения ценностей личности М. Рокич, мы определили терминальные и инструментальные ценности студенток. Ведущими терминальными ценностями стали такие ценности, как «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «любовь», «материально обеспеченная жизнь», а среди инструментальных ценностей наиболее значимыми для студенток являются «воспитанность», «образованность», «независимость», «аккуратность». Качественный анализ полученных результатов выявил определенную направленность студенток на семейно-бытовую сферу, однако инструментом к ней является образование и независимость, что свидетельствует об отсутствии ценности материнства среди ведущих ценностей молодых женщин.

Исходя из того, что ценности являются частью мотивационной сферы личности, считаем возможным рассматривать ценность материнства как составляющую мотивационной сферы женщины, которая, на основе существующего идеала женщины-матери и ее роли в жизни ребенка, определяет цели и ориентиры по рождению и воспитанию детей.

Поэтому считаем важным проведение работы в вузе по формированию готовности студенток к материнству, начиная ее с формирования в их сознании ценности материнства и таких ее проявлений, как принятие идеального образа женщины-матери, осознание сущности отношений между матерью и ребенком, выявления тех первостепенных качеств личности, которые должны быть свойственны будущей матери.

Средствами такой работы, как свидетельствует наш собственный опыт, могут служить не только возможности воспитательной и просветительской внеучебной работы со студентами с привлечением к ней социальных партнеров⁹, но и потенциальные возможности гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и части профильных дисциплин, реализуемые при помощи форм, методов и средств активного и интерактивного обучения¹⁰.

Таким образом, проведенное исследование выявило трансформацию в обществе ценности материнства, что обусловлено существенными изменениями во всех сферах общественной жизни.

В связи с этим решение демографической проблемы в государстве должно включать в планы целенаправленную и научно-обоснованную работу в учреждениях образования по формированию у молодых женщин готовности к материнству, основой которой является ценность материнства.

Примечания

¹ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html> (дата обращения: 20.03.2021).

² Национальные проекты России. URL: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects> (дата обращения: 21.03.2021).

³ Ткачева Ю.Г. Педагогические условия формирования готовности к материнству у студентов высшей школы // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные науки, 2015. № 6 (203). Вып. 25. С. 156–163.

⁴ Гусейнов А.А. Цели и ценности: как возможно моральный поступок? // Этическая мысль. Вып. 3. М., 2002. С. 3–37.

⁵ Павлова Е.Г. Феномен современного материнства как нравственная ценность: социологический аспект // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2019. № 4. С. 80–85.

⁶ Борисова С.Н., Седельникова Ю.Р. Соотношение ценности материнства и психологической готовности к материнству с основными жизненными мотивами и ценностями у молодых женщин-студенток // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2018. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-tsennosti-materinstva-i-psihologicheskoy-gotovnosti-k-materinstvu-osnovnyumi-zhiznennymi-motivami-i-tsennostyami-u> (дата обращения: 21.03.2021).

⁷ Кизилова С.А., Ращихулина Е.Н. Ценности материнства и отцовства: подходы к определению // Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия, 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-materinstva-i-otsovstva-podhody-k-opredeleniyu> (дата обращения: 21.03.2021).

⁸ Третьякова В.С. Социономические профессии в парадигме социопсихологических требований к субъекту профессиональной деятельности // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Всероссийской научно-практической конференции. 14–15 марта 2018 г. Екатеринбург, 2018. С. 151–156.

⁹ Ткачева Ю.Г., Зинченко В.О. Роль социального партнерства в формировании готовности студенток вуза к материнству // Человек. Наука. Социум. 2021. № 1 (5). С. 194–207.

¹⁰ Ткачева Ю.Г. Формирование готовности к материнству у студентов филологических специальностей: результаты экспериментальной работы // Новые направления и концепции в современной науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 31 октября 2016 г. Смоленск, 2016. Ч. 1. С. 99–106.

Иван Александрович ШАДРИН
*Доцент кафедры прокурорского надзора
и участия прокурора в гражданском, арбитражном
и административном процессе
Университет прокуратуры Российской Федерации,
Крымский юридический институт (филиал)*

О РОЛИ ПРОКУРАТУРЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В работе рассматривается вопрос влияния реализации функций прокуратуры в сфере высшего образования на процесс становления личности. При написании статьи проанализированы вопросы значения и содержания нравственных норм и норм права, применяемых в период получения высшего образования.

Ключевые слова: надзорная деятельность, система образования, прокуратура.

Ivan Aleksandrovich SHADRIN
*Associate Professor of the Department of Prosecutor's
Supervision and Participation of the Prosecutor in Civil
University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation,
Arbitration and Administrative Proceedings
of the Crimean Law Institute (branch)*

ON THE ROLE OF THE PROSECUTOR'S OFFICE IN THE FORMATION OF THE INDIVIDUAL AT THE STAGE OF HIGHER EDUCATION

Abstract. The paper examines the impact of the implementation of the functions of the Prosecutor's office in the field of higher education on the process of personality formation. When writing the article, the issues of the meaning and content of moral norms and norms of law applied during the period of higher education are analyzed.

Keywords: supervisory activities, the education system, the prosecutor's office.

Функционирование системы образования в России, как и любой другой отрасли в любом государстве мира, несвободно от детального регулирования всех процессов законодательными нормами, ввиду чего подвержено неизбежному контролю и надзору со стороны уполномоченных государственных органов. Как и практически любая сфера правоотношений, процесс получения высшего образования

в Российской Федерации находится в предмете и прокурорской надзорной деятельности.

Положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены основные направления, являющиеся предметом надзора в рамках регламентированной государством образовательной деятельности. Ими в первую очередь являются неукоснительное соблюдение и исполнение не только непосредственно положений основного закона государства, безусловных требований соответствующих законов Российской Федерации об образовании, но и прямо предусмотренных законом издаваемых нормативных правовых актов органов управления образованием, которые имеют существенное значение и изданы с целью развития соответствующих положений федерального законодательства.

Правоотношения, задействованные в процессе высшего образования, достаточно разнообразны и затрагивают большинство сфер жизнедеятельности общества. Однако вопросы, связанные с исполнением законодательства в сфере лицензирования и аккредитации образовательной деятельности, осуществлением государственного контроля (надзора) в сфере образования, вполне можно выделить как основные направления деятельности прокуратуры в данной сфере¹.

Уже более десяти лет в России принимаются меры по реализации сформулированной стратегической цели политики государства в образовательной сфере, обозначенной в Концепции долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Данная сфера, в условиях стремительно развивающихся технологий, а также влияния множества общественных процессов, характеризуется перманентным обновлением отношений, нуждающихся в детальном регулировании со стороны государственных органов. Ярким примером данного тезиса может служить недавнее экстренное реформирование процесса образования во всей стране в связи с опасным изменением эпидемиологической обстановки в мире на фоне разразившейся пандемии вируса COVID-19.

Президент России В.В. Путин во время выступления перед представителями Общероссийского народного фронта, сформулировал новые задачи в данном направлении, призвав усилить контроль и надзор в сфере реализации национальных проектов. С целью максимально эффективного достижения поставленных президентом целей Генеральным прокурором Российской Федерации 14 марта 2019 г. издан соответствующий приказ № 192 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства при реализации национальных проектов». Отдельным положением данного организационно-распорядительного документа (п. 3.8.) в качестве приоритетного направления деятельности определен надзор за исполнением законодательства об образовании².

Именно на этапе получения высшего образования, как правило, молодежь в условиях снижения контроля со стороны семьи подвергается наибольшему влиянию окружения. Учитывая максимальную уязвимость молодежи в указанных обстоятельствах необходимо повышать ответственность учреждений высшего образования в части соблюдения положений законодательства, регламентирующих данный вид деятельности, в том числе обеспечивая постоянное внимание со стороны органов прокуратуры.

Предметом работы на данном направлении являются не только нормы материального права, регламентирующие порядок проведения образовательного процесса, кадровое обеспечение и материально-техническую составляющую. Далекое не на последнем плане должны находиться вопросы патриотического воспитания и активного правового просвещения как студентов, так и профессорско-преподавательского состава.

В целом весь процесс получения высшего образования пронизан нормативным регулированием каждого его этапа, что изначально формирует уважительное отношение молодежи к исполнению правил и прививает дисциплину, нацеливая на неуклонное соблюдение законодательства. Указанные обстоятельства в достаточной мере способствуют развитию у молодежи качеств, присущих добропорядочным гражданам государства, укреплению морали в обществе, а следовательно, влияют на положительную динамику развития государства во всех сферах жизнедеятельности и обеспечивают становление государственности в целом.

Осуществляя надзорную деятельность, прокуратура Российской Федерации путем реализации возложенных на нее полномочий в части соблюдения законодательства в сфере образования на всех его уровнях, обеспечивая законность данной сферы жизнедеятельности общества, закладывает фундамент правового существования на самом важном этапе формирования личности будущих участников общественных отношений.

Органы прокуратуры в целом и в частности прокуратура Республики Крым занимают активную позицию на ниве борьбы с нарушениями требований законодательства в сфере образования.

Наглядным примером результатов этой деятельности являются статистические показатели работы, проделанной прокуратурой Республики Крым в 2020 г.

Усилиями работников прокуратуры республики в сфере образования выявлено 2084 нарушения законов, опротестовано 393 незаконных правовых акта, в суды различных уровней направлено 56 исков, с целью устранения выявленных нарушений ответственным должностным лицам внесено 368 представлений, по результатам рассмотрения которых к дисциплинарной ответственности привлечено 418 лиц, по документам реагирования прокуроров к административной ответственности привлечено 38 лиц, 27 лиц предостережены о недопустимости нарушения закона, а также по материалам прокурорских проверок возбуждено одно уголовное дело³.

Примечания

¹ Минин А.Я. О методике прокурорского надзора и контроле в сфере образования // Преподаватель – XXI век. М., 2014. С. 20–22.

² Патюна К.П. Особенности организации прокурорского надзора за исполнением законодательства об образовании // Молодой ученый. 2020. № 20 (310). С. 304–307.

³ Портал правовой статистики прокуратуры Республики Крым. URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_91/activity/statistics (дата обращения: 23.04.2021).

Наталья Владимировна ШЕРЕМЕТЬЕВА
*Старший преподаватель
кафедры гражданско-правовых дисциплин
Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса
Помощник судьи
Арбитражный суд Приморского края*

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРЕПОДАВАНИЯ: ONLINE И АУДИТОРНО

Аннотация. В статье рассматривается гибридная форма преподавания дисциплин в учебных заведениях на примере реализации платформы Moodle и встроенного модуля BigBlueButton для онлайн-обучения. Рассмотрены параметры эффективности гибридной формы обучения. Представлены рекомендации по созданию и реализации гибридной формы обучения. Выделены преимущества гибридной формы обучения в учебных заведениях с применением платформы Moodle и встроенного модуля BigBlueButton для онлайн-занятий.

Ключевые слова: гибридная форма, BigBlueButton, Moodle, профессиональная компетентность, цифровая среда.

Natalia Vladimirovna SHEREMETEVA
*Senior lecturer at the Department of Civil Law Disciplines
Vladivostok State University of Economics and Service
Assistant judge
Arbitration Court of the Primorsky Territory*

BLENDED LEARNING AS AN INNOVATIVE FORM OF TEACHING: ONLINE AND CLASSROOM

Abstract. The article discusses a hybrid form of teaching disciplines in educational institutions using the example of the implementation of the Moodle platform and the built-in BigBlueButton module for online learning. The parameters of the effectiveness of the hybrid form of education are considered. Recommendations for the creation and implementation of a hybrid form of education are presented. The advantages of a hybrid form of education in educational institutions using the Moodle platform and the built-in BigBlueButton module for online classes are highlighted.

Keywords: hybrid form, BigBlueButton, Moodle, professional competence, digital environment.

Термин «смешанное (гибридное) обучение» стал использоваться сравнительно недавно как результат интегрирования цифровых

и коммуникационных технологий в виде онлайн-курсов¹. Впервые данный термин появился в исследовании С.Ж. Bonk и С.Р. Graham².

По мнению Н.С. Евструповой и К.С. Опаринной смешанное или гибридное обучение представляет собой интеграцию современных цифровых коммуникационных технологий в форме онлайн-курса в традиционный учебный процесс и занимает до 30 до 70 % учебного процесса³.

В. Tomlinson и С. Whittaker определяют смешанное или гибридное обучение как логичное, последовательное развитие традиционного обучения в условиях современной цифровой среды посредством применения компьютерных технологий и сети Интернет⁴. Авторами предложена классификация форм смешанного или гибридного обучения в зависимости от продолжительности деятельности в онлайн-режиме:

- обучение с применением сети Интернет, web-enhanced (минимальное использование онлайн-деятельности, сводящееся к размещению программы и объявлений о курсе);
- гибридное или смешанное обучение, blended (до 45 % онлайн-деятельности);
- гибридное обучение, hybrid (45–80 % деятельности в режиме онлайн);
- дистанционная форма обучения, fully online (более 80 % от общего учебного времени занято онлайн-деятельностью).

Согласно мнению С.Д. Калининой, вебинары и онлайн-занятия являются одними из элементов гибридной формы обучения⁵. Автор акцентирует внимание на том, что гибридная форма обучения предполагает активное использование дистанционных образовательных технологий (онлайн-курсы, вебинары, электронные контрольно-оценочные материалы, электронные библиотеки, электронные учебные материалы).

Сам термин гибридный предполагает механическое смешивание новой технологии и традиционной технологии, то есть создание инноваций по отношению к старым технологиям и нацелен на существующих потребителей, повышение качества деятельности⁶. В этой связи целесообразно предположить, что одним из элементов реализации гибридной формы обучения являются платформы LMS (Learning Management System), наиболее распространенной из которых в учебном процессе является Moodle⁷. Обучение в онлайн-

режиме реализуется посредством Zoom или встроенных модулей в платформу Moodle. Примером внедрения модуля следует назвать BigBlueButton⁸.

Эффективность гибридной формы обучения определяется следующими параметрами:

- степень актуализации материалов: целесообразно актуализировать материал по курсу не реже, чем один раз в три месяца, по практической деятельности эффективным будет один раз в месяц наполнять курс информацией по новшествам (например, в сфере технологического оборудования, новых тенденций в бизнесе и т.д.), онлайн-презентации, онлайн-экскурсии и т.д.;
- степень наполненности курса: наличие по каждому разделу лекционного и практического материала, презентаций, видео, интерактивных заданий (добавление пакета SCORM с сайта LearningsApps), консультации (возможность онлайн-общения со студентами в определенное время, например), практические задания и тесты, записи занятий, интерактивных учебных пособий;
- степень информационной и методической компетентности преподавателей, определяемой кураторством преподавателей со стороны методического отдела: проверка наполнения курсов, обратная связь с каждым преподавателем и помощь в корректировке курса как со стороны содержательного наполнения, так и со стороны технической составляющей, какие направления, методы, материалы могут улучшить ситуацию, повысить интерес и мотивацию студентов;
- степень ориентированности на результаты студентов (активность, участие в конференциях, конкурсах), динамика по годам, семестрам, мотивация студентов.

В качестве практических рекомендаций по созданию и реализации гибридной формы обучения целесообразно выделить следующие важные аспекты.

Создание цифровой среды предполагает создание электронных курсов с загрузкой в Moodle (с интерактивными тестами по итогам темы внутри), геймификацию обучения (использование программ для создания интерактивных заданий, квестов в целях контроля знаний или закрепления темы), онлайн-занятия или вебинары через встроенную платформу BigBlueButton.

Важно акцентировать внимание преподавателей на то, что материалы к курсу нужно использовать своевременно (давать практические задания в программе и выполнять тесты). Для обучающихся заочно – это эффективный вариант взаимодействия с преподавателем. Гибридная форма обучения позволит разгрузить преподавателя в части временных затрат на проведение теста в аудитории и оценивание, а также позволит сократить затраты на бумагу (все данные по результатам теста в Excel можно скачать в программе).

Необходимым также является повышение профессиональной компетентности преподавателей:

- уровня орфографической грамотности преподавателей с коррективками: проверять корректность формулировок в заданиях, тестах, в вопросах, поскольку не все преподаватели владеют стилистикой и орфографией русского языка на высоком уровне;
- уровня информационной компетентности преподавателей посредством обучения (создание видеопрезентаций, организации онлайн-занятий, запись видео и т.д.);
- уровня психолого-педагогической компетентности: взаимодействие со студентами онлайн требует как технической, так и психологической подготовки.

Исходя из проведенного исследования, целесообразно определить следующие преимущества гибридной формы обучения в учебных заведениях с применением платформы Moodle и встроенного модуля BigBlueButton для онлайн-занятий:

1. Ориентированность на повышение качества знаний.
2. Систематизация методических материалов согласно стандартам образовательного учреждения (реализация принципа «все в одном месте»).
3. Повышение качества контроля знаний посредством внедрения четкой, понятной, автоматизированной, объективной оценки (тестирование), направленной на снижение рисков списывания и человеческого фактора (количество попыток в тесте, ограничения по времени, по периоду открытия теста для студента, перемешивание вопросов и случайный порядок ответов).
4. Повышение качества образования за счет применения цифровых технологий (встроенная платформа для онлайн-занятий, при этом

- студенты могут обучаться удаленно из любой территориальной точки).
5. Объективность и сохранность работ студентов: все работы и тесты студент делает в программе, нет необходимости отправлять работы преподавателю по почте; сохраняются сведения о попытках выполнения, практические задания.
 6. Снижение количества «бумажных» материалов (все тесты и практические работы сдаются в программе). Программа автоматически выводит общую оценку за курс, за счет чего у преподавателя высвобождается время, которое ранее затрачивалось на проверку тестов.

Примечания

¹ Астанина А.Н., Вербицкая Н.О. Методика электронного обучения в повышении качества освоения иностранного языка студентами заочной формы получения высшего образования // Профессиональное образование в современном мире. 2018. № 1. С. 1670–1676.

² Bonk C.J., Graham C.R. The handbook of blended learning environments: Global perspectives, local designs. San Francisco, 2006. P. 5–9.

³ Евстропова Н.С., Опарина К.С. Использование технологии массовых открытых онлайн-курсов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 2 (23). С. 224–226.

⁴ Tomlinson B., Whittaker C. Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation. British Council, 2013. URL: https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/d057_blended_learning_final_web_only_v2.pdf (дата обращения: 21.01.2021).

⁵ Калинина С.Д. Условия эффективного использования вебинаров в образовательном процессе университета // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 3 (23). С. 37–42.

⁶ Вартанова Е.Л. и др. Индустрия российских медиа: цифровое будущее. М.: МедиаМир, 2017. 160 с.

⁷ Волков А.А., Кизилова А.С. Гибридность как отражение современного мира. Гибридное образование // Science Time. 2016. № 12 (36). P. 103–108; Кизилова А.С. Гибридное образование как отражение современного мира // Молодежный научно-технический вестник. 2017. № 2. URL: <http://sntbul.bmstu.ru/doc/854741.html> (дата обращения: 21.01.2021).

⁸ Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы. URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 21.01.2021).

Научное издание

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

***Сборник статей по материалам
научно-практической конференции в рамках
XXIX Международных образовательных чтений
(г. Москва, 17 мая 2021 г.)***

Редактор – *Н.В. Бессарабова*
Компьютерная верстка *Н.В. Бессарабовой*

Подписано к изданию 20.01.2022. Формат 60x84^{1/16}.
Гарнитура Times New Roman Суг. Усл.-печ. л. 17,1. Тираж 70 экз. Зак. № ____.

Отпечатано в ООО «ИПЦ „Маска“»
117246, Москва, Научный проезд, д. 20, стр. 9, оф. 212
Телефон: +7 (495) 510-32-98